

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

(вариант 4.3.)

4 класс (5 год обучения)

Математика

4 класс (5 год обучения)

Вариант 4.3.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике адресована слабовидящим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3.

Цель изучения предмета: подготовить слабовидящих обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи изучения курса:

- формирование доступных для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
7. развитию речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи;
8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

3.Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение	<ul style="list-style-type: none">• Знание и соблюдение норм и правил поведения в

	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои

	пространственной организации	<p>занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
--	---------------------	---------------------

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения и деления; - меры длины, массы и их соотношения; - меры времени и их соотношения; - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия элементов четырехугольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. - таблицу умножения однозначных чисел до 5; - связь таблиц умножения и деления; - знание порядка действий в примерах в два действия; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце; - решение задач с помощью учителя.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - пользоваться переместительным свойством умножения; - определять время по часам; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной линии; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - решать простые задачи указанных видов; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); - узнавать, называть ломаные линии, - выполнять построение произвольной ломаной линии; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); - находить точку пересечения линий(отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
---	------------------	--------------------	------------------

1.	Сотня. Повторение.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. Таблица деления чисел 2, 3, 4, 5.	8 ч.
2.	Сотня. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Геометрический материал.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Квадрат как частный случай прямоугольника. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной по длине ее отрезков. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости (пересечение, точки пересечения).	62 ч.
3.	Сотня. Умножение и деление .	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов умножения и деления в речи учащихся.	51ч.
4.	Сотня. Единицы измерения.	Единица (мера) длины миллиметр Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18мин, без 13 6ч, 18 мин 9-го и т. п.). Двойное обозначение времени. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. Числа, полученные при измерении.	8 ч.

5.	Повторение.	Именованные числа. Меры при изменении величин. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач, изученных видов. Решение примеров и задач изученных видов.	7 ч.
Итого: 136 часов			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	Сотня. Повторение.	<p>1. Нумерация чисел от 1 до 100.</p> <p>2. Сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>4. Сложение и вычитание с переходом через 10.</p> <p>5. Четные и нечетные числа.</p> <p>6. Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа.</p> <p>7. Диагностическая контрольная работа.</p> <p>8. Работа над ошибками.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100; решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p> <p>Раскладывание чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Называние компонентов и результатов умножения и деления. Выполнение умножения чисел 2, 3, 4, 5. Выполнение деления чисел, 2, 3, 4, 5. Устный счет.</p>
2	Сотня. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Геометрический материал.	<p>1. Решение примеров с именованными числами.</p> <p>2. Решение задач на увеличение и уменьшение числа.</p> <p>3. Решение примеров со скобками.</p> <p>4. Решение примеров на порядок действий.</p> <p>5. Миллиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>6. Углы. Виды углов.</p> <p>7. Контрольная работа по теме «Меры длины».</p> <p>8. Решение сложных примеров.</p> <p>9. Меры массы: кг, ц. Решение задач на</p>	<p>Раскладывание чисел на разрядные слагаемые; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100; называние компонентов сложения и вычитания;</p> <p>Выполнение сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой.</p> <p>Выполнение устных арифметических действий над числами в пределах 100.</p> <p>Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия</p> <p>Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.</p>

		<p>нахождение массы.</p> <p>10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>11. Решение примеров вида: 24+6</p> <p>12. Решение примеров вида: 24+16</p> <p>13. Контрольная работа за I четверть.</p> <p>14. Работа над ошибками.</p> <p>15. Решение примеров на порядок действий. Четырехугольник.</p> <p>16. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>17. Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.</p> <p>18. Решение составных задач. Нахождение неизвестных компонентов.</p> <p>19. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>20. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 59+4</p> <p>21. Перестановка мест слагаемых. Счет по 5 до 50.</p> <p>22. Составление задач по краткой записи.</p> <p>23. Решение задач на нахождение цены, стоимости. Счет по 6 до 60.</p> <p>24. Решение примеров с именованными числами.</p>	<p>Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной по длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости (пересечение, точки пересечения). Узнавание, называние, чертёж, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Называние сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p>
--	--	--	--

		<p>25. Виды углов.</p> <p>26. Письменное сложение. Счет равными числовыми группами.</p> <p>27. Решение составных задач.</p> <p>28. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>29. Проверка вычитания сложением.</p> <p>30. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>31. Решение составных задач.</p> <p>32. Составление задач по краткой записи.</p> <p>33. Составление примеров на вычитание по таблице.</p> <p>34. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>35. Решение сложных примеров.</p> <p>36. Решение задач с мерами длины.</p> <p>37. Построение прямоугольника.</p> <p>38. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</p> <p>39. Составление и решение задач по таблице.</p> <p>40. Решение примеров на порядок действий.</p> <p>41. Решение задач по краткой записи.</p> <p>42. Решение составных</p>	
--	--	--	--

		<p>задач по краткой записи.</p> <p>43. Решение составных задач</p> <p>44. Сравнение выражений с именованными числами.</p> <p>45. Решение примеров с именованными числами.</p> <p>46. Составление и решение задач по краткой записи.</p> <p>47. Контрольная работа по теме «Решение примеров с именованными числами».</p> <p>48. Работа над ошибками по теме «Решение примеров с именованными числами».</p> <p>49. Решение примеров на сложение. Компоненты при сложении.</p> <p>50. Решение примеров на вычитание. Компоненты при вычитании.</p> <p>51. Решение задач на увеличение и уменьшение числа.</p> <p>52. Составление и решение примеров.</p> <p>53. Деление с остатком.</p> <p>54. Решение примеров и задач. Треугольники.</p> <p>55. Решение примеров на порядок действий. Четырехугольники.</p> <p>56. Определение времени по часам.</p> <p>57. Решение составных задач.</p> <p>58. Решение примеров на порядок действий.</p>	
--	--	---	--

		<p>59. Сравнение выражений.</p> <p>60. Деление по содержанию.</p> <p>61. Контрольная работа за IV четверть.</p> <p>62. Работа над ошибками.</p>	
3	Сотня. Умножение и деление	<p>1. Таблица умножения и деления на 2. Компоненты при умножении и делении.</p> <p>2. Умножение и деление на 3.</p> <p>3. Умножение и деление на 4.</p> <p>4. Умножение и деление на 5.</p> <p>5. Решение задач на умножение и деление.</p> <p>6. Умножение и деление числа 2.</p> <p>7. Решение задач.</p> <p>8. Умножение числа 3. Компоненты при умножении</p> <p>9. Деление на 3 равные части. Компоненты при делении.</p> <p>10. Решение задач на деление по 3.</p> <p>11. Решение составных задач. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.</p> <p>12. Умножение числа 4.</p> <p>13. Деление на 4 равные части.</p> <p>14. Контрольная работа II четверть</p> <p>15. Работа над ошибками</p> <p>16. Решение сложных</p>	<p>Называние компонентов и результатов умножения. Чтение произведения, выполнение умножения чисел Устный счет.</p> <p>Выполнение арифметических действий над числами в пределах 100, вычисление значения произведения, решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Называние компонентов и результатов деления. Чтение частного, выполнение деления чисел.</p> <p>Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Применение таблицы умножения; проверка правильности выполненных вычислений, решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.</p>

		<p>примеров.</p> <p>17. Сравнение выражений. Решение задач на деление по 4.</p> <p>18. Замкнутая и незамкнутая кривые. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p> <p>19. Окружность. Дуга.</p> <p>20. Умножение числа 5.</p> <p>21. Составление и решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.</p> <p>22. Деление на 5 равных частей.</p> <p>23. Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>24. Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>25. Умножение числа 6.</p> <p>26. Сравнение выражений. Решение задач.</p> <p>27. Деление на 6 равных частей.</p> <p>28. Связь деления с умножением. Решение задач.</p> <p>29. Порядок действий в сложных примерах.</p> <p>30. Длина ломаной линии.</p> <p>31. Цена, количество, стоимость.</p> <p>32. Умножение числа 7.</p> <p>33. Деление на 7 равных частей.</p>	
--	--	---	--

		<p>34. Прямая линия. Отрезок.</p> <p>35. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>36 Умножение числа 8.</p> <p>37. Деление на 8 равных частей.</p> <p>38. Умножение числа 9.</p> <p>39. Деление на 9 равных частей.</p> <p>40. Взаимное положение прямых и отрезков.</p> <p>41. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».</p> <p>42. Умножение 1 и деления на единицу.</p> <p>43. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</p> <p>44. Умножение нуля и на нуль.</p> <p>45. Деление нуля.</p> <p>46. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</p> <p>47. Умножение числа 10 и на 10.</p> <p>48. Деление числа на 10.</p> <p>49. Меры времени.</p> <p>50. Контрольная работа по теме «Особые случаи умножения и деления».</p> <p>51. Работа над ошибками по теме «Особые случаи умножения и деления».</p>	
--	--	---	--

4	Сотня. Единицы измерения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Копейка, рубль – меры стоимости. 2. Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр – меры длины. 3. Контрольная работа за III четверть. 4. Работа над ошибками. 5. Решение задач с именованными числами. 6. Выполнение заданий на преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины. 7. Секунда – мера времени. 8. Взаимное расположение геометрических фигур. 	<p>Называние мер длины, массы и их соотношения.</p> <p>Называние мер времени и их соотношения Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.</p> <p>Решение примеров и задач с единицами измерения.</p>
5	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение прямоугольника и квадрата. 2. Именованные числа. 3. Меры при изменении величин. 4. Решение примеров на порядок действий. 5. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. 6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 7. Решение задач изученных видов. 	<p>Решение примеров с именованными числами.</p> <p>Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Решение задач, изученных видов.</p>

6. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>.Математика. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2013. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. М: Просвещение, 2013. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики</p>	<p>Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990</p>	<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/ Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа

Вариант 1.

- 1) Реши задачу:
В саду росло 26 яблонь, груш на 8 меньше, чем яблонь. Сколько всего деревьев росло в саду?
- 2) Реши примеры:
 $54 - (40 + 10) =$ $18 - 9 =$
 $62 + (15 - 7) =$ $4 + 8 =$
 $27 + (80 - 30) =$ $11 - 3 =$
- 3) Запиши числа:
от 24 до 38 от 76 до 59

1 десяток 8 единиц 8 десятков 5 единиц
- 4) Начерти:
Прямой и острый углы.
Начерти отрезок длиной 7 см 5 мм

Вариант 2.

- 1) Реши задачу:
В саду росло 26 яблонь, груш на 8 меньше, чем яблонь. Сколько груш росло в саду?
- 2) Реши примеры:
 $54 - 40 =$ $18 - 9 =$
 $62 + 15 =$ $4 + 8 =$
 $80 + 20 =$ $11 - 3 =$
- 3) Запиши числа:
от 24 до 38 от 76 до 59
1 десяток 8 единиц 8 десятков 5 единиц
- 4) Начерти:
Прямой угол
Начерти отрезок длиной 7 см.

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант I.

- 1) Реши задачу:
В магазине продавали 34 машинки, а мячей на 20 штук больше. Сколько всего игрушек продавали в магазине?

2) Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 54 - 4 = \quad 77 - 17 = \quad 46 + 11 = \\ 47 + 3 = \quad 29 + 10 = \quad 54 - 12 = \end{array}$$

3) Найди разность двух чисел:

$$\begin{array}{l} 54 \quad \quad 92 \quad \quad 18 \\ 27 \quad \quad 18 \quad \quad 35 \end{array}$$

4) Начерти:

Отрезок длиной 5 см.

Отрезок длиной 7,5 см.

Вариант II.

1) Реши задачу:

В одной книге 24 сказки, в другой на 6 сказок меньше. Сколько сказок в двух книгах?

2) Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 74 - 4 = \quad 89 - 9 = \\ 46 + 3 = \quad 74 + 0 = \end{array}$$

3) Начерти:

Отрезок длиной 6 см.

Отрезок длиной 3,5 см.

4) Найди разность двух чисел:

$$\begin{array}{l} 39 \quad \quad 84 \\ 17 \quad \quad 16 \end{array}$$

Контрольная работа за II четверть.

Вариант I.

1) Реши задачу:

В одном бидоне 20 л молока, а в другом в 5 раз меньше. Сколько литров молока в двух бидонах?

2) Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 4 \times 7 + 19 = \quad 32 : 4 = \\ 51 - 3 \times 6 = \quad 4 \times 8 = \\ 45 : 9 + 37 = \quad 27 : 3 = \end{array}$$

3) Сравни:

$$\begin{array}{l} 35 : 5 \dots 2 \times 9 \quad 5 \times 6 \dots 32 : 4 \\ 40 : 4 \dots 5 \times 2 \quad 7 \times 4 \dots 28 : 4 \end{array}$$

4) Начерти:

Замкнутую ломаную линию. Обозначь её буквами. Обозначь точку О внутри замкнутой ломаной линии.

Вариант II.

1) Реши задачу:

В одном аквариуме 32 рыбки, в другом в 4 раза меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

2) Реши примеры:

$$3 \times 7 + 29 = \quad 28 : 4 =$$

$$31 - 3 \times 6 = \quad 4 \times 9 =$$

$$25 : 9 + 37 = \quad 24 : 3 =$$

3) Сравни:

$$25 : 5 \dots 2 \times 7 \quad 5 \times 4 \dots 36 : 4$$

$$32 : 4 \dots 5 \times 9 \quad 3 \times 4 \dots 40 : 4$$

4) Начерти:

Незамкнутую ломаную линию, которая состоит из двух отрезков.

Контрольная работа за III четверть.

Вариант I.

1) Реши задачу:

Девочки сшили 60 синих салфеток, а зелёных в 6 раз меньше. Сколько салфеток сшили девочки?

2) Выполни действия:

$$0 \times 4 + 19 = \quad 17 + 28 : 7 =$$

$$100 - 5 \times 7 = \quad 3 \times 8 : 6 =$$

$$1 \times 7 + 74 = \quad 49 - 7 : 1 =$$

3) Запиши:

5 чисел с наименованием мер времени.

5 чисел с наименованием мер длины.

4) Вычисли:

$$1 \text{ см} - 7 \text{ мм} = \quad 1 \text{ р.} - 74 \text{ к.} =$$

$$1 \text{ дм} - 7 \text{ см} = \quad 1 \text{ мин.} - 45 \text{ с} =$$

5) Начерти:

Прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм и 6 см и прямую внутри прямоугольника.

Вариант II.

1) Реши задачу:

Мальчики изготовили 70 маленьких молотков, а больших в 10 раз меньше. Сколько молотков изготовили мальчики?

2) Выполни действия:

$$0 \times 7 + 29 = \quad 25 + 28 : 4 =$$

$$100 - 5 \times 9 = \quad 3 \times 2 : 6 =$$
$$1 \times 6 + 47 = \quad 54 - 9 : 1 =$$

3) Запиши:

5 чисел с наименованием мер стоимости.

5 чисел с наименованием мер времени.

4) Вычисли:

$$1 \text{ см} - 5 \text{ мм} = \quad 1 \text{ р.} - 54 \text{ к.} =$$

$$1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = \quad 1 \text{ мин.} - 27 \text{ с} =$$

5) Начерти:

Квадрат со стороной 4 см 5 мм и прямую, которая пересекает одну его сторону.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант I.

1) Реши задачу:

В школьную столовую привезли 54 кг огурцов, а помидоров в 6 раз меньше. Сколько килограммов овощей привезли в школьную столовую?

2) Выполни действия:

$$5 \times (33 - 24) = \quad 49 : (12 - 5) =$$

$$7 \times 4 - 19 = \quad 29 - 30 : 6 =$$

$$4 \times (22 - 17) = \quad 73 + 3 \times 6 =$$

3) Сравни:

$$7 \times 4 \dots 17 - 14 \quad 8 \times 9 \dots 72 : 8$$

$$42 : 6 \dots 45 - 18 \quad 0 : 5 \dots 65 - 17$$

4) Начерти:

Прямоугольник с основанием 5 см, а высотой на 2 см меньше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.

Вариант II.

1) Реши задачу:

В школьную библиотеку привезли 72 книги для учащихся первого класса, а для учащихся четвёртого класса в 8 раз меньше. Сколько книг привезли в школьную библиотеку?

2) Выполни действия:

$$9 \times (33 - 24) = \quad 49 : (72 - 63) =$$

$$7 \times 6 - 29 = \quad 29 - 42 : 7 =$$

$$4 \times (22 - 13) = \quad 53 + 3 \times 9 =$$

3) Сравни:

$$\begin{array}{ll} 8 \times 4 \dots 37 - 14 & 8 \times 5 \dots 72 : 8 \\ 42 : 7 \dots 25 - 18 & 0 : 9 \dots 43 - 17 \end{array}$$

4) Начерти:

Прямоугольник с основанием 3 см, а высотой на 2 см больше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.