

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»**

(вариант 4.3.)

4 класс (5 год обучения)

**Окружающий мир**  
**4 класс (5 год обучения)**  
**Вариант 4.3.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована слабовидящим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3.

**Цель изучения предмета:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи изучения курса:**

- уточнять и обогащать имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- вырабатывать умения у обучающихся наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- учить обучающихся бережному отношению к природе.

**Специальная задача** заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика обучения** заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве,

коррекции нарушений в двигательной сфере;

6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;

7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи;

8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

**Формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (всего - 68 часов). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам устных опросов, письменных и практических работ.

### **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
----------	-----------------	-------------------

1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту.в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Владение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> </ul>

	повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким,</li> </ul>

		<p>уважительное отношение к взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень.
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия и назначение объектов изучения;</li> <li>названия сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>требования к режиму дня школьника;</li> <li>основные правила личной гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>правила личной гигиены;</li> <li>правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- кормить зимующих птиц;</li> <li>- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира;</li> <li>- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>- выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
--	---	---

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Человек и природа»	<p>Времена года. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Влияние солнца на изменения в природе (температуру воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, ледоход, проталина, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей городах и селах в разное время года.</p> <p>Почва. Ее свойства, состав. Способы обработки почвы. Значение для жизни человека и растений.</p> <p>Свойства элементов почвы: песок, глина, камни, перегной.</p> <p>Формы поверхности Земли: равнины, неизменности, холмы, горы.</p> <p>Растения: культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.</p> <p>Строение, выращивание и значение для человека растений поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка.</p> <p>Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p> <p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду.</p> <p>Лекарственные растения: календула, зверобой.</p> <p>Редкие растения и их охрана. Создание человеком парков.</p> <p>Роль и значение домашних животных в жизни человека. Водоплавающие птицы (дикие и домашние) их особенности и строение, приспособление к среде обитания.</p> <p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма.</p> <p>Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид,</p>	40 ч.



		<p>повадки, забота о потомстве. Уход за ними.          Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.          Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.          Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Насекомые-вредители.</p>	
2	«Человек и общество»	<p>Взаимосвязь человека и общества.          Составление своей родословной, имена и фамилии членов семьи.          Правила поведения в общественных местах. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.          Профессии людей: продавец, повар, строитель.          Виды транспорта: наземный, воздушный и водный транспорт, соблюдение правил поведения в транспорте.          Средства связи и массовой информации: почта, телеграф, телефон, электронная почта, радио, телевидение, пресса, интернет.          Что такое Конституция?          Права и обязанности детей.          Президент – глава государства.          Главные праздники нашей страны и памятные даты и праздники Удмуртии.          День народного единства.          Россия на карте мира.          Россия – многонациональная страна.          Родной край – Удмуртия. Знакомство с достопримечательностями Удмуртии.          Ижевск – столица Удмуртии, город оружейников.          Страны и народы мира.</p>	20 ч.
3	«Правила безопасной жизни»	<p>Личная гигиена школьника. Уход за своим телом, одеждой, жилищем.          Значение закаливания и правильного питания для здоровья человека. Полезные и вредные продукты.          Правила поведения за столом во время приема пищи.          Правила безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте. Правила дорожного движения.          Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности дома и нп природе.          Телефоны экстренных служб.          Основные правила обращения с газом, электричеством, бытовыми приборами.          Правила поведения на водоемах.</p>	8 ч.
<b>Итого 68 часов</b>			

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	Человек и природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почва. Свойства почвы.</li> <li>2. Состав почвы: перегной, песок, камни, глина.</li> <li>3. Формы поверхности земли: холмы, равнины, горы.</li> <li>4. Глобус как модель Земли.</li> <li>5. Географическая карта и план.</li> <li>6. Материки и океаны.</li> <li>7. Ориентирование на местности.</li> <li>8. Компас.</li> <li>9. Особенности поверхности родного края.</li> <li>10. Водоемы, их разнообразие.</li> <li>11. Водоемы родного края.</li> <li>12. Круговорот воды в природе.</li> <li>13. Полезные ископаемые родного края.</li> <li>14. Начало осени. Осенние месяцы.</li> <li>15. Растения и животные осенью.</li> <li>16. Осенние работы в саду и огороде.</li> <li>17. Обобщение знаний по теме «Осень».</li> <li>18. Зима. Изменения в природе зимой.</li> <li>19. Зимующие птицы.</li> <li>20. Труд людей зимой в городах и селах.</li> <li>21. Обобщение знаний по теме «Зима».</li> <li>22. Весна. Изменения в природе весной.</li> <li>23. Пробуждение природы весной.</li> <li>24. Труд людей весной в городах и селах.</li> <li>25. Обобщение знаний по теме «Весна».</li> <li>26. Лето. Летние месяцы.</li> <li>27. Летний отдых детей.</li> </ol>	<p>Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника.</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Проверочная работа по изученной теме.</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником</p> <p>Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме.</p> <p>Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p>

		<p>28. Растения сада и огорода.  29. Лес. Деревья и кустарники.  30. Культурные и дикорастущие растения.  31. Лекарственные растения: календула, зверобой.  32. Редкие растения и их охрана.  33. Растения поля: рожь, пшеница, овес.  34. Строение полевых растений.  35. Разведение человеком домашних животных. Уход за ними.  36. Птицы. Разнообразие птиц.  37. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.  38 Домашние птицы: курица, гусь, утка.  39 Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.  40 Полезные насекомые.  Насекомые – вредители.</p>	
2	Человек и общество	<p>1. Человек как член общества.  2. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  3. Правила поведения в общественных местах.  4. Режим дня школьника.  5. Взрослые и дети.  6. Профессии людей.  7. Виды транспорта: наземный, воздушный и водный транспорт.  8. Правила пользования транспортом.  9. Средства связи и массовой информации  10. Что такое Конституция? Права и обязанности детей.  11. Президент – глава государства.  12. Главные праздники нашей страны.  13. Праздники и памятные даты Удмуртии.  14. День народного единства.  15. Россия на карте мира.  16.Россия – многонациональная страна.   17. Родной край.  18. Достопримечательности</p>	Чтение информационных сообщений. Составление родословной. Экскурсия по городу Ижевску, знакомство с достопримечательностями города. Знакомство с картой мира. Составление рассказов по опорны словам и картинкам.

		<p>Ижевска.</p> <p>19. Ижевск – город оружейников.</p> <p>20. Страны и народы мира.</p>	
3	Правила безопасной жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная гигиена школьника.</li> <li>2. Закаливание организма.</li> <li>3. Правильное питание – залог здоровья.</li> <li>4. Правила безопасного поведения на дорогах.</li> <li>5. Правила пожарной безопасности.</li> <li>6. Основные правила обращения с газом, электричеством.</li> <li>7. Правила поведения на водоемах.</li> <li>8. Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни».</li> </ol>	<p>Составление рассказа.</p> <p>Проверочная работа по изученной теме.</p> <p>Выполнение проверочной работы, работа с учебником.</p> <p>Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы в 2-х ч. \ Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова.</p> <p>Издательство</p> <p>М. : Просвещение, 2019.</p>	<p>Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Рабочая тетрадь 4 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Мир природы и человека.</p>	<p>Соц.сеть работников образования.  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</a>                      Копилка уроков  <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>                      Открытый класс  <a href="http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение">http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a></p>	

## 8. Контрольно – измерительные материалы.

### «Сезонные изменения в природе»

#### 1. Подчеркни названия осенних месяцев.

Ноябрь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, октябрь.

#### 2. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март

май

апрель

#### 3. Подчеркни признаки осени.

Солнце светит всё меньше;

На деревьях распускаются цветы;

Листья стали желтыми, красными, оранжевыми;

Идут морозящие дожди;

На реках ломается лёд;

#### 4. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

#### 5. Подбери к фразам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

Впадает в зимнюю спячку птицы

Мех меняет цвет медведь

улетают в теплые края заяц.

#### 6. Врач, который лечит животных называется \_\_\_\_\_

#### 7. Подчеркни садовые инструменты.

Лопата, вилка, отвёртка, грабли, секатор.

#### 8. Выбери названия весенних цветов и подчеркни:

Нарциссы, астры, тюльпаны, георгины.

#### 9. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

перебираются на зиму ближе к жилью человека;

осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;

зимуют в наших краях.

#### 10. Выбери и подчеркни нужные ответы. «Для защиты от солнца нужно....»

Носить панаму,

обувать валенки,

надевать легкую одежду.

### «Растения»

#### 1. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

#### 2. Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах?

Овощеводы, пекари, столяры.

**3. Цветы, которые растут несколько лет называют** \_\_\_\_\_

**4. Цветы которые цветут один год называют** \_\_\_\_\_

**5. Выбери и подчеркни названия деревьев, которые растут в лесу.**

Яблоня, сосна, слива, ель.

**6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.**

Роза, календула, пион, зверобой.

**7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.**

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

**8. Какой самый главный продукт в питании человека?** \_\_\_\_\_

9.

**10. Выбери и подчеркни названия растений, которые люди выращивают на полях.**

Овёс

Ромашка

Гречиха

Лапчатка волжская.

**10. В какое время года люди готовят поля к севу?**

Зима, весна, лето, осень.

### «Животные»

**1. Выбери и подчеркни домашних животных.**

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

**2. Как называют животных, которые питаются только травой?** \_\_\_\_\_

**3. Соотнеси стрелочками животного и его детеныша**

Свинья козлёнок

Корова жеребёнок

Коза поросёнок

Лошадь телёнок

**4. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.**

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

**5. Где селятся лебеди?** \_\_\_\_\_

**6. Соотнеси стрелочками птицу и птенца.**

Гусь цыплёнок

Утка гусёнок

Курица индюшонок

Индюк утёнок

**7. Умеют ли летать куры?** \_\_\_\_\_

**8. Выбери и подчеркни насекомого, которое питается соком цветов?**

Оса, жук, бабочка, шмель

**9. Что делают пчёлы из нектара?** \_\_\_\_\_

**10. Сколько ножек у пчелы? Выбери правильный ответ.**

8, 6, 4

