

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 6.3)

3 класс (4 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Цель: создание условий для овладения учащимся элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

- в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Форма организации учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе

		(знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя

		<p>сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам. • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки и буквы; - правила написания предложения; - знать названия предметов, действий, признаков; - правописание собственных и нарицательных имен; - правописание предлогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - гласные и согласные звуки и буквы; - правила написания предложения; - знать названия предметов, действий, признаков; - правописание собственных и нарицательных имен; - правописание предлогов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - дифференцировать на слух и при произношении оппозиционные звуки; - делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя; - списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текста; - писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; - писать под диктовку текст (15 - 20 слов), включая слова с изученными орфограммами; 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; - дифференцировать оппозиционные согласные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включая слова с изученными орфограммами; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); - записывать свой домашний адрес.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух, трёх слов. Составление и запись предложений со словами из словаря 2 класса. Составление связного рассказа из разрозненных предложений.	9

2	Звуки и буквы.	<p>Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. Слова с гласной «э». слова с буквами «и, й» и их различение. Слова с гласными «и, е, ю, я» в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие. Свистящие, шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение твёрдости и мягкости согласных буквами «и, ю, я, е».</p> <p>Буква «ь» для обозначения мягкости согласных. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным «ь» и «ъ».</p>	66
3	Слово.	<p>Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам кто? что?</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Различение основных частей хорошо знакомых предметов.</p> <p>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности.</p> <p>Различение предметов по их действиям.</p> <p>Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	41
4	Предложение.	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку; выделение предложения из текста.</p> <p>написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	15
5	Повторение.	Правописание мягких и твёрдых согласных.	5

		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание имён собственных. Правописание гласных после шипящих.	
Итого: 136 часов.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	1. Употребление простого предложения. 2. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. 3. Составление предложений по картинкам. 4. Составление предложений из данных слов. 5. Составление предложений по схемам. 6. Диагностическая контрольная работа. 7. Составление предложений по вопросам. 8. Составление связного рассказа из разрозненных предложений. 9. Контрольное списывание.	Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв. Различение букв сходных по начертанию, их различение. Различение слов, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков. Составление предложений из двух, трёх слов. Составление и запись предложений со словами из словаря 2 класса. Составление связного рассказа из разрозненных предложений.
2	Звуки и буквы.	1. Различение звуков и букв. Выделение звуков в слове. 2. Дифференциация слов, различающих одним звуком. 3. Составление слов из предложенных букв. 4. Алфавит. 5. Упражнения в написании слов в алфавитном порядке. 6. Самостоятельная работа по теме «Расположение слов в алфавитном порядке». 7. Гласные звуки и буквы. 8. Согласные звуки и буквы. 9. Гласная буква «И», место в слове. 10. Гласная буква «Е», место в слове. 11. Гласная буква «Ё», место в слове. 12. Гласная буква «Ю», место в слове.	Различение гласных и согласных звуков. Различение ударных и безударных. Постановка знака ударения. Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных. Написание слов с этими согласными. Обозначение твёрдости и мягкости согласных буквами «и, ю, я, е». Практические упражнения в чтении и написании слов с

	<p>13.Гласная буква «Я», место в слове. 14.Гласная буква «Э», место в слове. 15.Гласные ударные и безударные. 16.Ударение в двусложных и трёхсложных словах. 17.Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. 18.Контрольный диктант за 1 четверть. 19.Закрепление изученных орфограмм. 20.Перенос части слова при письме. 21.Правило переноса слов. 22.Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». 23.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. 24.Обозначение твердости – мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я. 25.Употребление гласных букв для обозначения твердости – мягкости согласных. 26.Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. 27.Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». 28.Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные». 29.Мягкий знак на конце слова. 30.Правописание слов с мягким знаком на конце. 31.Мягкий знак в середине слова. 32.Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 33.Правописание слов с мягким знаком в середине и на конце слова. 34.Обозначение мягкости согласных мягким знаком и буквами Я, Ю, Е, Ё, И, Ь. 35.Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». 36.Закрепление знаний по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». 37.Правописание ЖИ – ШИ. 38.Упражнения в правописании ЖИ - ШИ. 39.Правописание ЧА – ЩА. 40.Упражнения в правописании ЧА - ЩА. 41.Правописание ЧУ – ЩУ. 42.Упражнения в правописании ЧУ - ЩУ. 43.Упражнения в правописании ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. 44.Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».</p>	<p>разделительным «Ь» и «Ъ».</p>
--	---	----------------------------------

		<p>45.Закрепление знаний по теме «Гласные после шипящих».</p> <p>46.Дифференциация парных звонких и глухих согласных.</p> <p>47.Контрольный диктант за 2 четверть.</p> <p>48.Закрепление изученных орфограмм.</p> <p>49.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p>50.Различение Б-П.</p> <p>51.Различение В - Ф.</p> <p>52.Различение Д - Т.</p> <p>53.Различение Г - К.</p> <p>54.Различение З - С.</p> <p>55.Различение Ж – Ш.</p> <p>56.Подбор проверочных слов. Замена выделенных слов близкими по смыслу.</p> <p>57.Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.</p> <p>58.Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.</p> <p>59.Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.</p> <p>60.Звонкие и глухие парные согласные на конце слова.</p> <p>61.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>62.Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>63.Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>64.Правило правописания в словах.</p> <p>65.Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>66.Закрепление знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</p>	
3	Слово.	<p>1.Слова, обозначающие предметы.</p> <p>2.Классификация слов по вопросам: <i>кто? что?</i></p> <p>3.Группировка предметов по определенному признаку.</p> <p>4.Изменение слов, обозначающих названия предметов, в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.</p> <p>5.Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.</p> <p>6.Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.</p> <p>7.Закрепление знаний по теме «Слова, обозначающие названия предметов».</p>	<p>Называние предметов и различие их по вопросам кто? что?</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов.</p> <p>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства</p> <p>Различать слова по их отношению к родовым</p>

	<p>8. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>9. Большая буква в кличках животных.</p> <p>10. Дифференциация слов типа: белка – Белка.</p> <p>11. Большая буква в названиях населенных пунктов.</p> <p>12. Контрольный диктант по теме: «Правописание имен собственных».</p> <p>13. Закрепление знаний по теме «Правописание имен собственных».</p> <p>14. Понятия о словах, обозначающих названия действий.</p> <p>15. Слова, отвечающие на вопросы: что делал? что сделал? что будет делать?</p> <p>16. Изменение названий действий по числам.</p> <p>17. Выделение из текста слов действий и слов предметов.</p> <p>18. Выделение слов, обозначающих предметы и действия.</p> <p>19. Согласование слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающие действия.</p> <p>20. Контрольный диктант за III четверть.</p> <p>21. Закрепление изученных орфограмм.</p> <p>22. Дифференциация изученных орфограмм.</p> <p>23. Составление рассказа из данных предложений.</p> <p>24. Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действие предмета».</p> <p>25. Закрепление знаний по теме «Слова, обозначающие действие предмета».</p> <p>26. Понятия о словах, обозначающих названия признаков.</p> <p>27. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?</p> <p>28. Определение предмета по заданным признакам. Сравнение предметов по признакам.</p> <p>29. Подбор названия признаков предмета по смыслу.</p> <p>30. Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.</p> <p>31. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>32. Дополнение предложений словами, обозначающими признаки.</p> <p>33. Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие признаки предмета».</p>	<p>категориям.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании имен, фамилий людей, кличек животных.</p> <p>Различение названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности.</p> <p>Различение предметов по их действиям.</p> <p>Согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметами.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Тренировочные упражнения в раздельном написании предлогов со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Тренировочные упражнения в правописании слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
--	--	---

		<p>34.Закрепление знаний по теме «Слова, обозначающие признаки предмета».</p> <p>34.Предлог как отдельное слово.</p> <p>35.Выделение предлогов в тексте.</p> <p>36.Правописание предлогов.</p> <p>37.Правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>38.Выделение предлогов.</p> <p>39.Предлоги к, по со словами.</p> <p>40.Предлог ОТ со словами.</p>	
4	Предложение.	<p>1.Предложение, как часть текста.</p> <p>2.Составление предложений по картинкам из данных слов.</p> <p>3.Восстановление порядка слов в предложении.</p> <p>4.Деление текста на предложения.</p> <p>5.Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.</p> <p>6.Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.</p> <p>7.Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.</p> <p>8.Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.</p> <p>9.Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.</p> <p>10.Контрольный диктант за IV четверть.</p> <p>11.Закрепление изученных орфограмм.</p> <p>12.Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? в чем? где?</p> <p>13.Составление ответов на вопросы.</p> <p>14.Контрольный диктант по теме «Предложение».</p> <p>15.Закрепление знаний по теме «Предложение»</p>	<p>Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p>Заканчивание начатого предложения.</p> <p>Составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку.</p> <p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
5	Повторение.	<p>1.Правописание мягких и твердых согласных.</p> <p>2.Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>3.Правописание имен собственных.</p> <p>4.Гласные после шипящих.</p> <p>5.Слова - названия предметов, действий и признаков.</p>	<p>Тренировочные упражнения в написании имен, фамилий людей, кличках животных.</p> <p>Различение названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p>

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Русский язык 3 класс Якубовская Э.В. М.: «Просвещение» 2018г</p>	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999. Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991 Н. А. Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p>			

Приложение.

Диагностическая контрольная работа.

Август.

Все любят август. В саду поспевают груши и сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды и малины. С поля убрали хлеба. (24 слова).

Грамматическое задание:

1. Разделить на слоги слова: хороши, малина.
2. В 1 – ом предложении подчеркнуть гласные, в 2 предложении – согласные.
3. Контрольное списывание.
Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

Контрольный диктант за 1 четверть

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Настала скучная пора.(21 слово)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении поставить в словах ударение.
2. Слово «УЛЕТЕЛИ» разделить на слоги для переноса.
3. Составить схему последнего предложения.
4. Звукобуквенный анализ слова «ПТИЦА».

Контрольный диктант за 2 четверть.

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёжик. (23 слова).

Словарный диктант:

Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, класс.

Грамматическое задание:

1. Составить схему 3 – его предложения.
2. Выписать из текста слова с парными согласными на конце.
3. Звукобуквенный анализ слова «МОРОЗ».

Контрольный диктант за 3 четверть.

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Нарисовать схемы 2 - 3 предложений.
2. Подчеркнуть предлоги.

Контрольный диктант за 4 четверть.

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили теплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

(26 слов).

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть предлоги.
2. Нарисовать схему последнего предложения.