

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 1)

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у школьников представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- сформировать знания учеников о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Специальная задача: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами предмета с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений о теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;

- словесные;
- практические.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

3. Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.

2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия

		<ul style="list-style-type: none"> Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> Представление о предметах и явлениях окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам

материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
-----------------------------------	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия и основные признаки времен года; - основные правила личной гигиены; - элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; - названия и назначение изученных объектов; - правила предупреждения простудных заболеваний; - правила поведения в общественном транспорте; - правила поведения в лесу, на воде, в грозу. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия изученных объектов и явлений; - отличительные существенные признаки групп объектов; - правила гигиены органов дыхания; - правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - правила употребления в пищу грибов и ягод; - правила поведения в общественном транспорте; - правила поведения в лесу, на воде, в грозу.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -определять по сезонным изменениям время года; -различать и сравнивать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, ягоды, грибы, травы; - различать и сравнивать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни; -ухаживать за растениями, подкармливать птиц; -относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное). 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; -адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	«Неживая природа»	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> <p>Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.</p>	4
2.	«Сезонные изменения в природе»	<p>Закрепить знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман). Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).</p> <p>Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.</p> <p>Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.</p> <p>Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.</p> <p>Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.</p> <p>Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.</p>	11

3.	«Живая природа»	<p>Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде.</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> <p>Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах.</p> <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений.</p> <p>Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной и сердечно – сосудистой системы человека, профилактике простудных заболеваний.</p>	16
4.	«Безопасное поведение»	<p>Закрепление и расширение знаний о правилах поведения в общественном транспорте, в лесу, на воде, во время грозы.</p> <p>Формирование представлений о действиях при получении травм.</p>	3
Итого: 34 часа.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Неживая природа	1.Солнце в разные времена года. 2.Календарь. 3.Воздух. Значение воздуха в жизни людей, растений, животных. 4.Ветер. Направление ветра.	Работа с календарём. Различение времён года. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.
2.	Сезонные изменения в природе	1.Осень. Признаки осени. 2.Растения и животные осенью. 3.Занятия людей осенью. 4.Зима. Зимние месяцы. 5.Растения и животные зимой. 6.Занятия людей зимой. 7.Весна. Признаки весны. 8.Жизнь растений и животных весной. 9.Занятия людей весной. 10.Лето. Растения и животные летом. 11.Занятия людей летом.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.
3.	Живая природа	1.Растения. Части растений. 2.Растения сада. 3.Лес. Лиственные и хвойные деревья. 4.Плоды и семена. 5.Лесные ягоды. 6.Грибы. 7.Травы. 8.Дикие животные. Лось и кабан. 9.Домашние животные. Корова и	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение растений. Называние и показ частей растения. Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений. Описание растений сада и огорода с опорой на картинный или картинно-символический план.

		<p>свинья. 10.Заяц и кролик. 11.Птицы. Строение птиц. 12.Перелетные и зимующие птицы. 13.Дыхание человека. 14.Сердце. Пульс. 15.Окружающая среда и здоровье человека. 16.Питание человека.</p>	<p>Описание семян растений с опорой на картинный или картинно-символический план. Описание ягод с опорой на картинный или картинно-символический план. Различение съедобных и несъедобных ягод. Описание грибов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Называние и показ животных и их детёнышей. Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение диких и домашних животных. Сравнение свиньи и кабана; кролика и зайца. Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Описание птицы с опорой на картинный или картинно-символический план. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление предложений по Составление предложений по графическим схемам.</p> <p>Составление рассказа на тему «Дыхание человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Сердце. Пульс» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Питание человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Окружающая среда и здоровье человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
5	Безопасное поведение	<p>1.Простейшие действия при получении травмы. 2.Правила поведения в общественном транспорте. 3.Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p>	<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Составление предложений по графическим схемам.</p> <p>Составление рассказа на тему «Простейшие действия при получении травмы» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

			<p>картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Правила поведения в общественном транспорте» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.</p> <p>Мир природы и человека. 3 класс. Матвеева Н. Б. Москва «Просвещение», 2018</p>		<p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>		

