

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»**

(вариант 4.3.)

4 класс (5 год обучения)

**Речевая практика**  
**4 класс (5 год обучения)**  
**Вариант 4.3.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по речевой практике адресована слабовидящим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3.

**Цель изучения предмета:** развитие речевой коммуникации слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

- уточнять и обогащать представления учащихся об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации.

**Специальная задача** заключается в организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика обучения** заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;

7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод;

**Формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Изучению предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (всего – 68 часов). Оценка знаний осуществляется по результатам устных опросов, письменных и практических работ.

### **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
----------	-----------------	-------------------

1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Владение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с</li> </ul>

	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя согласно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>

10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень.	Достаточный уровень
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в общественных местах, на улице в общественном транспорте;</li> <li>- правила телефонного разговора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в общественных местах, на улице, в общественном транспорте;</li> <li>- правила телефонного общения в различных ситуациях;</li> <li>- содержание прочитанных сказок, стихотворений;</li> </ul>

	- имена главных героев прочитанных сказок;	
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>- участвовать в диалогах, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li> <li>- переносить в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</li> <li>- задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме;</li> <li>- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- составлять рассказы по картинке с опорой на вопросы или опорные слова;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанных сказок с опорой на иллюстративный материал или вопросы учителя.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь».	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанных с школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Составление рассказа о каникулах по плану.</p> <p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями учащихся в школе, с правилами поведения на уроке и перемене.</p>	7
2.	«Я и мои товарищи».	<p>Обогащение лексического запаса учащихся по данной теме.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора с товарищами.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа: вопрос – ответ, вопрос – сообщение.</p> <p>Составление рассказа о друзьях по плану.</p>	5
3.	«Играем в сказку».	<p>Знакомство с содержанием сказок «Петушок – золотой гребешок», «Бременские музыканты», «Двенадцать месяцев».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма. Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок.</p> <p>Развитие умения составлять связные высказывания по собственному замыслу.</p>	13
4	«Я дома».	<p>Обогащать знания учащихся о значении современной техники для проведения досуга, получения информации. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте по готовому плану.</p> <p>Составление собственных программ</p>	11

5	«Я за порогом дома».	<p>телепередач на неделю.</p> <p>Повторение правил пользования мобильным телефоном.</p> <p>Конструирование телефонных разговоров на разные темы.</p> <p>Познакомить с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: на улице, в общественном транспорте, в магазине.</p> <p>Заочная экскурсия «Я иду в магазин».</p> <p>Моделирование речевых ситуаций «Покупка в магазине».</p>	10
6	« Я в мире природы»	<p>Защита мини – проекта «Мой город».</p> <p>Повторение правил дорожного движения, правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций на улице.</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Я забыл дорогу».</p> <p>Составление диалогов по образцу.</p>	9
7	«Культура общения».	<p>Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека и активизация этих слов в речи школьников.</p> <p>Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Составление устного и письменного приглашения.</p> <p>Знакомство со структурой устного и письменного поздравления..</p> <p>Составление устного и письменного поздравления на праздник.</p> <p>Подбор пожеланий к поздравлениям.</p> <p>Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов</p> <p>Совершенствование интонационных и жестово – мимических умений учащихся.</p>	13
<b>Итого: 68 ч</b>			

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	«Школьная жизнь».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я теперь четвероклассник.</li> <li>2. Расскажи мне о своих летних каникулах.</li> <li>3. Составление рассказа по серии картинок «Летние каникулы».</li> <li>4. Мои одноклассники.</li> <li>5. Кто работает в школе?</li> <li>6. Мои права и обязанности в школе.</li> <li>7. Правила поведения на уроке и перемене.</li> </ol>	<p>Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).</p> <p>Повторение предложений, разных по структуре.</p> <p>Выполнение инструкций по заданию учителя.</p> <p>Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.</p> <p>Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.</p>
2	«Я и мои товарищи».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вместе в беде и радости.</li> <li>2. У друзей нет выходных.</li> <li>3. Составление рассказа о своих друзьях.</li> <li>4. Твой старший друг. Почему с ним интересно?</li> <li>5. Игра по правилам.</li> </ol>	<p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче грусти.</p> <p>Участие в вопросно-ответных диалогах. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.</p> <p>Ролевая игра.</p>
3	«Играем в сказку».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга – лучший собеседник.</li> <li>2. Моя любимая книга.</li> <li>3. По страницам сказок А.С. Пушкина.</li> <li>4. Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок».</li> <li>5. Проигрывание эпизодов сказки «Петушок – золотой гребешок».</li> <li>6. Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок».</li> <li>7. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты».</li> <li>8. Проигрывание эпизодов сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».</li> <li>9. Инсценировка сказки братьев</li> </ol>	<p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов</p>

		<p>Гримм «Бременские музыканты».</p> <p>10. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>11. Проигрывание эпизодов сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>12. Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>13. Сочиняем сказку сами.</p>	
4	«Я дома».	<p>1. Современная техника в доме.</p> <p>2. Я у телевизора.</p> <p>3. Полезные и вредные телепередачи.</p> <p>4. Составление своей телепрограммы.</p> <p>5. Мой помощник – телефон.</p> <p>6. Телефонный этикет.</p> <p>7. Звонок в пожарную службу.</p> <p>8. Семейные традиции и праздники.</p> <p>9. Как мы готовимся к празднику.</p> <p>10. Мой любимый праздник.</p> <p>11. Защита мини – проекта «Гордость моей семьи».</p>	<p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p> <p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>
5	«Я за порогом дома».	<p>1. Знаки – помощники.</p> <p>2. Запрещающие знаки.</p> <p>3. Предупреждающие знаки.</p> <p>4. Виды транспорта.</p> <p>5. Правила дорожного движения.</p> <p>6. Заочная экскурсия «Я иду в магазин».</p> <p>7. Моделирование речевых ситуаций «Покупка в магазине».</p> <p>8. Защита мини – проекта «Мой город».</p> <p>9. Опасные ситуации на улице.</p> <p>10. Моделирование ситуаций на тему «Я забыл дорогу».</p>	<p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов .</p>
6	«Я в мире природы»	<p>1. Мы друзья или враги природы?</p> <p>2. В гостях у леса.</p> <p>3. Правила вежливого поведения в лесу.</p> <p>4. Растительный и животный мир.</p> <p>5. Составление рассказа о лесе.</p> <p>6. Составление рассказа по теме</p>	<p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>

		<p>«Я на прогулке в парке».</p> <p>7. Составление рассказа по теме «О каком домашнем животном я мечтаю?»</p> <p>8. Правила поведения на водоёмах в разное время года.</p> <p>9. Составление рассказа о природе.</p>	
7	«Культура общения»	<p>1. Наши чувства.</p> <p>2. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Что легче?»</p> <p>3. Задушевный разговор.</p> <p>4. Какие слова могут огорчить, какие утешить?</p> <p>5. Плохо жить без ласкового слова.</p> <p>6. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения.</p> <p>7. Составление устного приглашения на праздник.</p> <p>8. Составление письменного приглашения на праздник.</p> <p>9. Формы вежливого отказа от приглашения.</p> <p>10. Устное поздравление. Подбор пожеланий к поздравлениям.</p> <p>11. Составление письменного поздравления.</p> <p>12. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов.</p> <p>13. Составление текста поздравления с окончанием учебного года.</p>	<p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>

### 7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-09-037091-2.</p>	<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г</p>	<p>Раздаточные дидактические материалы по темам; Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам; Мультфильмы; Аудиосказки; Стихи, загадки, чистоговорки по темам; Настольные игры; Пазлы.</p>	<p>Соц.сеть работников образования. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</a> Копилка уроков <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a> Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение">http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a></p>	<p>Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос</p>

## 8. Контрольно – измерительные материалы

### I полугодие тест

Ф.И \_\_\_\_\_

1. Когда тебе дарят подарки, ты говоришь:

- А) спасибо
- В) сколько стоит
- С) благодарю за подарок, мне очень приятно
- Д) хочу ещё подарок

2. Человек должен относиться к природе так:

- А) защищать и охранять природу
- В) помогать восстанавливать вырубленные леса
- С) беречь и защищать природу
- Д) помогать животным заботиться об их потомстве

3. Кто из обитателей природы питается орехами?

- А) кедровки и сойки
- В) белки и барсуки
- С) лисы и волки
- Д) кабаны

4. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- А) перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- В) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- С) зимуют в наших краях.

5. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - \_\_\_\_\_ (выходной)  
Понедельник - первый день недели, а воскресенье - \_\_\_\_\_ (последний)  
Январь — первый месяц года, март - \_\_\_\_\_ (третий)  
Февраль — зимний месяц, а август - \_\_\_\_\_ (летний)  
Январь год начинает, а \_\_\_\_\_ заканчивает (декабрь)

6. Составление рассказа о праздновании дня рождения

Мы с друзьями водили хоровод (играли в «Каравай»).

У меня был день рождения.

Они принесли много подарков.

День рождения был весёлый!

На день рождения ко мне приходили друзья.

1. Сформированность слухового внимания и фонематического слуха: послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед ребенком выкладываем две картинки, на которых «девочка подметает пол» и «девочка подмела пол», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

3.Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой):

-Расскажи, как нужно правильно встречать гостей? Как правильно провожать гостей? (смотрим использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации)

4.Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме)

-Составь рассказ о мальчике, в этом тебе помогут картинки. В каком порядке мальчик должен выполнять действия утром? Выбирай картинку и составляй предложение, так у тебя получится рассказ. Как проходит твое утро?

### **Контрольная работа по предмету «Речевая практика»**

Ф.И. обучающейся \_\_\_\_\_

1. Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2.Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.

3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.