

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»**

(вариант 4.3.)

4 класс (5 год обучения)

Речевая практика
4 класс (5 год обучения)
Вариант 4.3.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по речевой практике адресована слабовидящим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3.

Цель изучения предмета: развитие речевой коммуникации слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления учащихся об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации.

Специальная задача заключается в организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;

7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Изучению предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (всего – 68 часов). Оценка знаний осуществляется по результатам устных опросов, письменных и практических работ.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
----------	-----------------	-------------------

1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с

	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя согласно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень.	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения в общественных местах, на улице в общественном транспорте; - правила телефонного разговора; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общественных местах, на улице, в общественном транспорте; - правила телефонного общения в различных ситуациях; - содержание прочитанных сказок, стихотворений;

	- имена главных героев прочитанных сказок;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; - участвовать в диалогах, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - переносить в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; - задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме; - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - составлять рассказы по картинке с опорой на вопросы или опорные слова; - пересказывать содержание прочитанных сказок с опорой на иллюстративный материал или вопросы учителя.

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь».	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанных с школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Составление рассказа о каникулах по плану.</p> <p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями учащихся в школе, с правилами поведения на уроке и перемене.</p>	7
2.	«Я и мои товарищи».	<p>Обогащение лексического запаса учащихся по данной теме.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора с товарищами.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа: вопрос – ответ, вопрос – сообщение.</p> <p>Составление рассказа о друзьях по плану.</p>	5
3.	«Играем в сказку».	<p>Знакомство с содержанием сказок «Петушок – золотой гребешок», «Бременские музыканты», «Двенадцать месяцев».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма. Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок.</p> <p>Развитие умения составлять связные высказывания по собственному замыслу.</p>	13
4	«Я дома».	<p>Обогащать знания учащихся о значении современной техники для проведения досуга, получения информации. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте по готовому плану.</p> <p>Составление собственных программ</p>	11

5	«Я за порогом дома».	<p>телепередач на неделю.</p> <p>Повторение правил пользования мобильным телефоном.</p> <p>Конструирование телефонных разговоров на разные темы.</p> <p>Познакомить с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: на улице, в общественном транспорте, в магазине.</p> <p>Заочная экскурсия «Я иду в магазин».</p> <p>Моделирование речевых ситуаций «Покупка в магазине».</p>	10
6	« Я в мире природы»	<p>Защита мини – проекта «Мой город».</p> <p>Повторение правил дорожного движения, правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций на улице.</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Я забыл дорогу».</p> <p>Составление диалогов по образцу.</p>	9
7	«Культура общения».	<p>Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека и активизация этих слов в речи школьников.</p> <p>Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Составление устного и письменного приглашения.</p> <p>Знакомство со структурой устного и письменного поздравления..</p> <p>Составление устного и письменного поздравления на праздник.</p> <p>Подбор пожеланий к поздравлениям.</p> <p>Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов</p> <p>Совершенствование интонационных и жестово – мимических умений учащихся.</p>	13
Итого: 68 ч			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	«Школьная жизнь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я теперь четвероклассник. 2. Расскажи мне о своих летних каникулах. 3. Составление рассказа по серии картинок «Летние каникулы». 4. Мои одноклассники. 5. Кто работает в школе? 6. Мои права и обязанности в школе. 7. Правила поведения на уроке и перемене. 	<p>Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).</p> <p>Повторение предложений, разных по структуре.</p> <p>Выполнение инструкций по заданию учителя.</p> <p>Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.</p> <p>Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.</p>
2	«Я и мои товарищи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе в беде и радости. 2. У друзей нет выходных. 3. Составление рассказа о своих друзьях. 4. Твой старший друг. Почему с ним интересно? 5. Игра по правилам. 	<p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче грусти.</p> <p>Участие в вопросно-ответных диалогах. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.</p> <p>Ролевая игра.</p>
3	«Играем в сказку».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга – лучший собеседник. 2. Моя любимая книга. 3. По страницам сказок А.С. Пушкина. 4. Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок». 5. Проигрывание эпизодов сказки «Петушок – золотой гребешок». 6. Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок». 7. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты». 8. Проигрывание эпизодов сказки братьев Гримм «Бременские музыканты». 9. Инсценировка сказки братьев 	<p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов</p>

		<p>Гримм «Бременские музыканты».</p> <p>10. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>11. Проигрывание эпизодов сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>12. Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>13. Сочиняем сказку сами.</p>	
4	«Я дома».	<p>1. Современная техника в доме.</p> <p>2. Я у телевизора.</p> <p>3. Полезные и вредные телепередачи.</p> <p>4. Составление своей телепрограммы.</p> <p>5. Мой помощник – телефон.</p> <p>6. Телефонный этикет.</p> <p>7. Звонок в пожарную службу.</p> <p>8. Семейные традиции и праздники.</p> <p>9. Как мы готовимся к празднику.</p> <p>10. Мой любимый праздник.</p> <p>11. Защита мини – проекта «Гордость моей семьи».</p>	<p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p> <p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>
5	«Я за порогом дома».	<p>1. Знаки – помощники.</p> <p>2. Запрещающие знаки.</p> <p>3. Предупреждающие знаки.</p> <p>4. Виды транспорта.</p> <p>5. Правила дорожного движения.</p> <p>6. Заочная экскурсия «Я иду в магазин».</p> <p>7. Моделирование речевых ситуаций «Покупка в магазине».</p> <p>8. Защита мини – проекта «Мой город».</p> <p>9. Опасные ситуации на улице.</p> <p>10. Моделирование ситуаций на тему «Я забыл дорогу».</p>	<p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов .</p>
6	«Я в мире природы»	<p>1. Мы друзья или враги природы?</p> <p>2. В гостях у леса.</p> <p>3. Правила вежливого поведения в лесу.</p> <p>4. Растительный и животный мир.</p> <p>5. Составление рассказа о лесе.</p> <p>6. Составление рассказа по теме</p>	<p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>

		<p>«Я на прогулке в парке».</p> <p>7. Составление рассказа по теме «О каком домашнем животном я мечтаю?»</p> <p>8. Правила поведения на водоёмах в разное время года.</p> <p>9. Составление рассказа о природе.</p>	
7	«Культура общения»	<p>1. Наши чувства.</p> <p>2. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Что легче?»</p> <p>3. Задушевный разговор.</p> <p>4. Какие слова могут огорчить, какие утешить?</p> <p>5. Плохо жить без ласкового слова.</p> <p>6. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения.</p> <p>7. Составление устного приглашения на праздник.</p> <p>8. Составление письменного приглашения на праздник.</p> <p>9. Формы вежливого отказа от приглашения.</p> <p>10. Устное поздравление. Подбор пожеланий к поздравлениям.</p> <p>11. Составление письменного поздравления.</p> <p>12. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов.</p> <p>13. Составление текста поздравления с окончанием учебного года.</p>	<p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-09-037091-2.</p>	<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г</p>	<p>Раздаточные дидактические материалы по темам;</p> <p>Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;</p> <p>Мультфильмы;</p> <p>Аудиосказки;</p> <p>Стихи, загадки, чистоговорки по темам;</p> <p>Настольные игры;</p> <p>Пазлы.</p>	<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</p> <p>Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</p> <p>Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p>Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос</p>

8. Контрольно – измерительные материалы

I полугодие тест

Ф.И _____

1. Когда тебе дарят подарки, ты говоришь:

- А) спасибо
- В) сколько стоит
- С) благодарю за подарок, мне очень приятно
- Д) хочу ещё подарок

2. Человек должен относиться к природе так:

- А) защищать и охранять природу
- В) помогать восстанавливать вырубленные леса
- С) беречь и защищать природу
- Д) помогать животным заботиться об их потомстве

3. Кто из обитателей природы питается орехами?

- А) кедровки и сойки
- В) белки и барсуки
- С) лисы и волки
- Д) кабаны

4. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- А) перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- В) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- С) зимуют в наших краях.

5. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____ (выходной)
Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____ (последний)
Январь — первый месяц года, март - _____ (третий)
Февраль — зимний месяц, а август - _____ (летний)
Январь год начинает, а _____ заканчивает (декабрь)

6. Составление рассказа о праздновании дня рождения

Мы с друзьями водили хоровод (играли в «Каравай»).

У меня был день рождения.

Они принесли много подарков.

День рождения был весёлый!

На день рождения ко мне приходили друзья.

1. Сформированность слухового внимания и фонематического слуха: послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед ребенком выкладываем две картинки, на которых «девочка подметает пол» и «девочка подмела пол», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

3.Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой):

-Расскажи, как нужно правильно встречать гостей? Как правильно провожать гостей? (смотрим использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации)

4.Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме)

-Составь рассказ о мальчике, в этом тебе помогут картинки. В каком порядке мальчик должен выполнять действия утром? Выбирай картинку и составляй предложение, так у тебя получится рассказ. Как проходит твое утро?

Контрольная работа по предмету «Речевая практика»

Ф.И. обучающейся _____

1. Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2.Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.

3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.