

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей

начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»**

(вариант 8.3)

3 класс (5 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Цель: всестороннее развитие личности учащихся младших классов с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки их к последующему обучению в старших классах.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности учеников (трудолюбия, умения работать в коллективе и т. д.);
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки

обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.

		<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. Начальные представления о героических страницах истории России. Осознание своей национальности. Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к людям других национальностей Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя согласно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.

	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Программа минимум	Программа максимум
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - виды трудовых работ; - названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда - приемы работы, используемые на уроках ручного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; - об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - виды художественных ремесел.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой; - составлять план работы с помощью учителя; - подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя; - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно; - придерживаться плана при выполнении изделия; - анализировать свое изделие с помощью учителя; - выполнять несложный ремонт одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать образец с натуральным объектом; - составлять план работы по вопросам учителя; - подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя; - придерживаться плана при выполнении изделия; - осуществлять необходимые контрольные действия; - делать отчет о последовательности изготовления изделия; - делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; - находить необходимую информацию в материалах учебника и рабочей тетради; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
--	--	---

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Правила безопасной работы.	Правила безопасной работы на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	2
2.	Работа с природными материалами.	Сведения о знакомых природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки. Совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании много деталейных объёмных изделий. Изготовление аппликаций из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробы на ветках», «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук».	6
3.	Работа с бумагой и картоном.	Сорта бумаги: бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая. Расширение представлений о применении бумаги и технологических операциях с бумагой. Изготовление аппликаций, ёлочных игрушек, гирлянд, карнавальных полумасок, карнавальных головных уборов (шапочка, кокошник, шлем), складной доски для настольной игры, рамки для фотографий, открытых коробок.	25
4.	Работа с древесиной.	Назначение и применение древесины. Понятия «дерево», «древесина». Знакомство с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага). Изготовление опорных колышков для цветов, аппликаций из опилок.	6

5.	Работа с металло - конструктором.	Знакомство с профессией слесаря. Работа с набором «Металлический конструктор». Овладение сборочными операциями (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментом). Сборка треугольника и квадрата из деталей металлоконструктора.	5
6.	Работа с проволокой	Назначение и применение проволоки. Виды проволоки:(алюминиевая, медная, стальная. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая, тонкая, мягкая, жесткая). Приёмы работы: сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. Изготовление паука, букв из проволоки.	5
7.	Работа с текстильными материалами.	Виды ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты). Составление простейших рисунков по образцам. Вышивание по линиям рисунка.	19
Итого: 68 часов.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Правила безопасной работы.	1.Материалы, используемые на уроках ручного труда. 2.Инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами, иглой.	Правила безопасной работы на уроках труда. Дифференциация материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
2.	Работа с природными материалами.	1.Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. 2.Экскурсия в природу. Сбор природного материала. 3.Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица. 4.Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Воробей. 5.Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы работы,	Отработка практических умений и навыков использования природных материалов при создании много деталей объёмных изделий. Изготовление аппликаций из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», «Рыбки»,

		<p>приёмы соединения деталей.</p> <p>6.Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.</p>	<p>объёмные изделия «Птица», «Паук».</p>
3.	<p>Работа с бумагой и картоном.</p>	<p>1.Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном.</p> <p>2.Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Медвежонок.</p> <p>3.Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Ёлочка.</p> <p>4.Окантовка картона полосками бумаги.</p> <p>5.Изготовление картины на окантованном картоне.</p> <p>6.Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.</p> <p>7.Изготовление цепочки из бумажных колец.</p> <p>8.Изготовление плоской карнавальной полумаски.</p> <p>9.Изготовление каркасной шапочки.</p> <p>10.Изготовление кокошника.</p> <p>11.Изготовление шлема.</p> <p>12.Окантовка картона листом бумаги.</p> <p>13.Изготовление складной доски для игры.</p> <p>14.Объёмные изделия из картона</p> <p>15.Изготовление открытых коробок из тонкого картона</p> <p>16.Изготовление открытых коробок из цветного картона</p> <p>17.Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык</p> <p>18.Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык.</p> <p>19.Конструирование объёмных игрушек из бумаги</p> <p>20.Конструирование объёмных игрушек из картона</p> <p>21.Изготовление объёмной открытки из бумаги и картона</p> <p>22.Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.</p> <p>23.Изготовление из бумаги матрёшки</p> <p>24.Изготовление из бумаги собаки</p> <p>25.Изготовление аппликации из бумаги «Здравствуй лето!»</p>	<p>Дифференциация сортов бумаги: бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая.</p> <p>Изготовление аппликаций, ёлочных игрушек, гирлянд, карнавальных полумасок, карнавальных головных уборов (шапочка, кокошник, шлем), складной доски для настольной игры, рамки для фотографий, открытых коробок.</p>

4.	Работа с древесиной.	<p>1.Изделия из древесины.</p> <p>2.Дерево и древесина. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.</p> <p>3.Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>4.Изготовление колышка для растений.</p> <p>5.Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака.</p> <p>6.Изготовление аппликации из древесных опилок. Кошка.</p>	<p>Отработка способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).</p> <p>Изготовление аппликаций из опилок.</p>
5.	Работа с металло - конструктором.	<p>1.Экскурсия в школьную слесарную мастерскую.</p> <p>2.Изделия изметалл конструктора. Набор деталей металл конструктора.</p> <p>3.Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой.</p> <p>4.Сборка из планок треугольника.</p> <p>5.Сборка из планок квадрата.</p>	<p>Работа с набором «Металлический конструктор».</p> <p>Отработка умений в подборе планок по количеству отверстий, соединения деталей винтами и гайками, завинчивания и отвинчивания гаек пальцами и инструментом.</p> <p>Сборка треугольника и квадрата из деталей металлоконструктора.</p>
6.	Работа с проволокой	<p>1.Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.</p> <p>2.Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы.</p> <p>3.Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.</p> <p>4.Изготовление из проволоки букв.</p> <p>5.Изготовление по контуру рисунка стилизованных фигурок рыб</p>	<p>Дифференциация видов проволоки:(алюминевая, медная, стальная.</p> <p>Называние свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая, тонкая, мягкая, жесткая). Отработка приёмов работы: сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Изготовление паука, букв из проволоки.</p>
7.	Работа с текстильными материалами.	<p>1.Экскурсия в школьную швейную мастерскую.</p> <p>2.Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.</p> <p>3.Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.</p>	<p>Называние видов ручных стежков и строчек (строчки прямого и косога стежка и их варианты).</p> <p>Составление простейших рисунков</p>

	<p>4.Сшивание 2 кругов выкроенных из ткани прямыми стежками.</p> <p>5.Виды ручных стежков и строчек.</p> <p>6.Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.</p> <p>7.Изготовление закладки из фотоплёнки.</p> <p>8.Ткань. Виды работы с тканью.</p> <p>9.Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>10.Изготовление прихватки.</p> <p>11.Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>12.Изготовление кармана для ножниц.</p> <p>13.Виды ручных стежков и строчек.</p> <p>14.Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку</p> <p>15.Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку</p> <p>16.Строчка косого стежка на ткани</p> <p>17.Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)</p> <p>18.Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)</p> <p>19.Изготовление закладки с вышивкой</p>	<p>по образцам.</p> <p>Вышивание по линиям рисунка.</p>
--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 3 класс. Л. А. Кузнецова. Издательство С-П.: «Просвещение» 2018г</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p>	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида. «Просвещение», 2008</p>		<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приёмы работы с пластилином. -Правила разметки -Правила безопасной работы с иглой. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, острогубцы, плоскогубцы. -Способы разметки бумаги и картона. -Приемы вырезания бумаги и картона.

