

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

4 класс

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в структуре с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

| № | Критерии | Индикаторы |
|---|---|--|
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | Узнает свое имя, свою фамилию. |
| | | Знает свою фамилию |
| | | Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. |
| | | Идентифицирует по внешним признакам пол человека. |
| | | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место). |
| 2 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей (доступными средствами коммуникации) |
| | | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. |
| | | Умение работать в коллективе, группе. |
| | | Принятие правил поведения в классе (группе). |
| | | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) |
| 3 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Наличие навыков самообслуживания. |
| 4 | Формирование уважительного отношения к окружающим. | Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях школы |
| 5 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Наличие представлений о школьных обязанностях. |
| | | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий. |
| | | Владение навыком приветствия, прощания. |
| | | Владение навыком культуры обращения |
| | | Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. |
| Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) | | |
| 6 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Дисциплина |
| | | Выполнение правил школы |
| 7 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, | Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, |

| | |
|--|--|
| наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | причесываться и т.д.) |
| | Владеет использованием моющих средств. |
| | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). |
| | Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда |

Предметные результаты.

| | Возможные результаты |
|--------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «один», «много», «пусто»; - цифры в пределах 6; - числовой ряд от 1 – 6; - представления по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), - геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб; - геометрическое тело: шар, куб, пирамида, брусок. - понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, на, под, в, около, в середине. - понятия: первый, последний, перед, после, между. - порядок следования сезонов в году; - части суток: утро – ночь, день – вечер. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - находить одинаковые предметы; - объединять предметы в единое множество; - различать множества: «один», «много», «пусто»; - сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 6; - преобразовать множества (добавлять, убавлять); - соотносить количество предметов с числом (до 6); - считать в прямой последовательности; - выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале - присчитывание по одному (до 6); - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам; - узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб; - соотносить формы предметов с фигурами; - ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей; - различать времена года; - различать части суток: утро – ночь, день – вечер. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---------------|--------------------------------|--|------------------|
| 1 | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «пусто»). Сравнение множеств предметов (без пересчета и с пересчетом до 6). Преобразование множеств. Изучение цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6». Соотнесение количества предметов с числом. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 6 (с использованием наглядного материала, присчитывание по одному). | 60 часов |
| 2 | Представления о величине | Сравнение предметов по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), по глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий). Классификация предметов по одному признаку, двум признакам. | 20 часов |
| 3 | Представление о форме | Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами («шар», «куб», «пирамида», «брусок»), фигурами. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. | 14 часов |
| 4 | Пространственные представления | Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине, в центре. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, между. | 24 часов |
| 5 | Временные представления | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Части суток (утро-ночь, день-вечер). | 18 часов |
| Итого: | | | 136 часов |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1 | Количественные представления | <p>1. Множество предметов. Понятия: один – много, пусто.</p> <p>2. Числовой ряд: 1-5 (<i>порядковый счет</i>).</p> <p>3. Сравнение множеств предметов до 5 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>4. Количественный счет в пределах 5.</p> <p>5. Количественный счет в пределах 5.</p> <p>6. Операция «сложение».</p> <p>7. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>8. Операция «вычитание».</p> <p>9. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>10. Примеры в пределах 5.</p> <p>11. Обобщающий урок: «Примеры в пределах 5».</p> <p>12. Цифра 6.</p> <p>13. Числовой ряд от 1 до 6 (<i>порядковый счет</i>).</p> <p>14. Количественный счет в пределах 6.</p> <p>15. Сравнение множеств предметов в пределах 5 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>16. Сравнение множеств предметов в пределах 6 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>17. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>18. Обобщающий урок: «Цифра 6».</p> <p>19. Примеры на сложение в пределах 6. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>20. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>21. Примеры на вычитание в пределах 6. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>22. Примеры в пределах 6.</p> <p>23. Количественный счет в пределах 6.</p> <p>24. Сравнение множеств предметов в пределах 6.</p> <p>25. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>26. Примеры на сложение в пределах 6. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>27. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>28. Примеры на вычитание в пределах 6. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>29. Примеры в пределах 5.</p> <p>30. Примеры в пределах 6.</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | <p>31. Множество предметов. Понятия: один – много, пусто.</p> <p>32. Числовой ряд: 1-5 (<i>порядковый счет</i>).</p> <p>33. Сравнение множеств предметов до 5 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>34. Количественный счет в пределах 5.</p> <p>35. Количественный счет в пределах 5.</p> <p>36. Операция «сложение».</p> <p>37. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>38. Операция «вычитание».</p> <p>39. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>40. Примеры в пределах 5.</p> <p>41. Обобщающий урок: «Примеры в пределах 5».</p> <p>42. Цифра 6.</p> <p>43. Числовой ряд от 1 до 6 (<i>порядковый счет</i>).</p> <p>44. Количественный счет в пределах 6.</p> <p>45. Сравнение множеств предметов в пределах 5 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>46. Сравнение множеств предметов в пределах 6 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>47. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>48. Обобщающий урок: «Цифра 6».</p> <p>49. Примеры на сложение в пределах 6. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>50. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>51. Примеры на вычитание в пределах 6. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>52. Примеры в пределах 6.</p> <p>53. Количественный счет в пределах 6.</p> <p>54. Сравнение множеств предметов в пределах 6.</p> <p>55. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>56. Примеры на сложение в пределах 6. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>57. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>58. Примеры на вычитание в пределах 6. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>59. Примеры в пределах 5.</p> <p>60. Примеры в пределах 6.</p> | |
| 2 | Представления о величине | <p>1. Понятия: большой, поменьше, маленький, равные по величине (<i>одинаковые</i>).</p> <p>2. Классификация предметов по величине.</p> <p>3. Понятия: длинный – короткий,</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>широкий – узкий.</p> <p>4.Понятия: высокий – низкий, глубокий – мелкий.</p> <p>5.Классификация предметов по одному признаку <i>(двум признакам)</i>.</p> <p>6.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: величина и цвет)</i></p> <p>7.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>8.Понятия: тяжелый – легкий.</p> <p>9.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: величина и форма)</i></p> <p>10.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: форма и цвет)</i></p> <p>11.Понятия: большой, поменьше, маленький, равные по величине <i>(одинаковые)</i>.</p> <p>12.Классификация предметов по величине.</p> <p>13.Понятия: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>14.Понятия: высокий – низкий, глубокий – мелкий.</p> <p>15.Классификация предметов по одному признаку <i>(двум признакам)</i>.</p> <p>16.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: величина и цвет)</i></p> <p>17.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>18.Понятия: тяжелый – легкий.</p> <p>19.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: величина и форма)</i></p> <p>20.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: форма и цвет)</i></p> | <p>за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |
| 3 | Представление о форме | <p>1.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>2.Предметы круглой, треугольной, квадратной и прямоугольной формы.</p> <p>3.Геометрические тела: шар, куб, пирамида, брусок.</p> <p>4.Геометрические фигуры и тела.</p> <p>5.Геометрические фигура: ромб</p> <p>6.Предметы похожие на ромб.</p> <p>7.Предметы разной формы.</p> <p>8.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>9.Предметы круглой, треугольной, квадратной и прямоугольной формы.</p> <p>10.Геометрические тела: шар, куб, пирамида, брусок.</p> <p>11.Геометрические фигуры и тела.</p> <p>12.Геометрические фигура: ромб</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | 13.Предметы похожие на ромб. 14. Предметы разной формы. | |
| 4 | Пространственные представления | 1.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади. 2.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в. 3.Ориентировка на плоскости: наверху, внизу, по середине. 4.Понятия: слева – справа. 5.Понятия: в середине, между. 6.Понятия: над, под, в, рядом, около. 7.Понятия: наверху, внизу, в середине, между. 8.Понятия: впереди (перед) – сзади (за). 9.Понятия: первый, последний, после. 10.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, около, между</i>) 11.Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>) 12.Понятия: первый, последний, после, перед, между 13.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади. 14.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в. 15.Ориентировка на плоскости: наверху, внизу, по середине. 17.Понятия: в середине, между. 16.Понятия: над, под, в, рядом, около. 17.Понятия: наверху, внизу, в середине, между. 18.Понятия: впереди (перед) – сзади (за). 19.Понятия: первый, последний, после. 20.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, около, между</i>) 21.Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>) 22.Понятия: первый, последний, после, перед, между 23. Графический диктант. 24. Обобщающий урок по теме "Пространственные представления" | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. |
| 5 | Временные представления | 1,2.Осень. Явления природы осенью. 3.4.Зима. Явления природы зимой. 5.6.Времена года: осень – зима. 7,8Весна. Явления природы весной. 9,10.Части суток: утро, ночь (<i>солнце, луна</i>) 11,12.Части суток: день, вечер. 13,14.Обобщающий урок: части суток. 15,16.Лето. Явления природы летом. 17.18.Признаки времен года. | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|--|---|---|--|
| | <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p> | <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p> | <p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p> | <p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал. |

