

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

6 класс

Окружающий природный мир **6 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

Главная цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - явления неживой и живой природы в разные времена года (осенью – дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад, туман; зимой – снегопад, мороз, лед, метель; весной – капель, почки, тает снег, первоцветы, возвращение птиц; летом – радуга, гроза, гром, роса); - изменения, происходящих в жизни человека в разное время года; - значение овощей, фруктов, ягод в жизни человека; - строение грибов: шляпка, ножка; - название грибов: подберезовик, мухомор, бледная поганка; - строение дерева и кустарников: ствол, ветки, листья; - название деревьев: ива, яблоня, груша, слива, ель, сосна, пихта;

	<ul style="list-style-type: none"> - название кустарника: крыжовник; - названия овощей: свекла, редис; - названия фруктов: киви; - название ягоды: малина; - строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост; - названия домашних животных и их детенышей; - пользу домашних животных для человека; - уход за домашними животными; - питание домашних животных; - названия диких животных и их детенышей: кабан, лось; - место обитания диких животных; - подготовку диких и домашних животных к зиме; - строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв; - названия диких птиц: клест; - названия домашней птицы: перепел; - значение домашней птицы в жизни человека; - название частей суток (утро, ночь, вечер, ночь); - последовательность частей суток; - строение комнатных растений (листья, ствол, цветок); - название комнатных растений: хлорофитум; - одежду и предметы для ухода за комнатными растениями; - название луговых цветов: ромашка, василек, колокольчик, одуванчик; - название садовых цветов: астра, гвоздика, тюльпан, нарцисс; - строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья; - название насекомых: кузнечик, комар; - значение насекомых в жизни человека; - виды водоемов: река, пруд, озеро; - знать правила поведения на водоемах; - строение рыб: голова, тело, плавник; - название рыб: сом, щука.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - различать времена года по характерным признакам; - заполнять календарь погоды в разные времена года в соответствии с погодой; - дифференцировать домашних и диких животных; - дифференцировать овощи, фрукты, ягоды; - выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных, диких животных, диких птиц, домашних птиц, насекомых, рыб; - дифференцировать виды деятельности в зависимости от времени суток (утро, ночь, вечер, день); - ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать листья, рыхлить); - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток, представление о сутках, как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание и различение времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание и различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга и тд). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня (доступными средствами коммуникации).	11 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст). Узнавание (различение) частей растений (ствол, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов, овощей, ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	29 часов
3.	Животный мир.	Знание строения домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних, диких животных. Знание питания домашних, диких животных. Объединение животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за до-	25 часов

		машными животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных, диких животных. Узнавание (различение) домашних, зимующих и перелётных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение в группу «домашние птицы», «зимующие птицы», «перелетные птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание строения рыб. Знание строения насекомого и пользу приносимая ими человеку.	
4.	Объекты природы	Узнавание водоемов (река, пруд, озеро). Соблюдение правил поведения на озере (пруд).	3 часа
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явления живой и неживой природы осенью (<i>туман</i>). 2. Календарь погоды. (<i>осенью</i>) 3. Зима. Явления живой и неживой природы зимой. 4. Календарь погоды. (<i>зимой</i>) 5. Части суток. Режим дня человека. 6. Продолжительность частей суток в разное время года. 7. Обобщающий урок: части суток. 8. Весна. Явления живой и неживой природы весной. 9. Календарь погоды. (<i>весной</i>) 10. Лето. Явление живой и неживой природы летом (<i>радуга, гроза, гром, роса</i>) 11. Календарь погоды. (<i>летом</i>)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
2.	Растительный мир.	1. Труд людей осенью. 2. Дерево 3. Лиственные деревья. Ива. 4. Овощи 5. Овощ: редис, свекла. 6. Значение овощей в жизни человека. 7. Фрукты 8. Фрукт: киви. 9. Ягода 10. Ягода: малина. 11. Плодовые деревья: яблоня, груша, слива. 12. Кустарники 13. Значение фруктов и ягод в жизни человека. 14. Грибы (<i>белый гриб, лисичка</i>) 15. Съедобный гриб: подберезовик. 16. Несъедобный гриб 17. Хвойные деревья: ель, сосна, пихта. 18. Хвойные и лиственные деревья зимой. 19. Комнатные растения. Хлорофитум. 20. Особенности строения поверхности листа.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		<p>21. Уход за комнатными растениями</p> <p>22. Уход за комнатными растениями: рыхление.</p> <p>23. Уход за комнатными растениями: хлорофитум.</p> <p>24. Труд людей весной.</p> <p>25. Лиственные растения весной.</p> <p>26. Луг. Луговые цветы: ромашка, василек.</p> <p>27. Луговые цветы: колокольчик, одуванчик.</p> <p>28. Клумба. Садовые цветы: астра, гвоздика.</p> <p>29. Садовые цветы: тюльпан, нарцисс.</p>	
3.	Животный мир.	<p>1. Домашние животные и их детеныши</p> <p>2. Питание домашних животных.</p> <p>3. Польза домашних животных.</p> <p>4. Уход за домашними животными.</p> <p>5. Дикие животные и их детеныши</p> <p>6. Дикое животное и его детеныш: кабан, лось.</p> <p>7. Место обитания диких животных.</p> <p>8. Подготовка диких животных к зиме.</p> <p>9. Зимующая птица: клест.</p> <p>10. Питание зимующих птиц.</p> <p>11. Помощь зимующим птицам.</p> <p>12. Домашние птицы. Перепел.</p> <p>13. Значение домашней птицы в жизни человека</p> <p>14. Обобщающий урок: «Домашние птицы».</p> <p>15. Обитатели водоемов. Рыбы</p> <p>16. Рыбы: щука, сом.</p> <p>17. Жизнь птиц весной.</p> <p>18. Перелетные птицы: грач, скворец, ласточка.</p> <p>19. Жизнь животных весной.</p> <p>20. Насекомые.</p> <p>21. Насекомые: кузнечик, комар</p> <p>22. Строение и сходство насекомых.</p> <p>23. Различия насекомых.</p> <p>24. Польза насекомых: пчела, муравей.</p> <p>25. Польза насекомых: божья коровка.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>
4.	Объекты природы.	<p>1. Водоем: река, пруд, озеро.</p> <p>2. Правила поведения на водоемах.</p> <p>3. Обобщающий урок: «Водоемы».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр</p>

			учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

		«Тематический словарь в картинках»		
--	--	------------------------------------	--	--