

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 4.3.)

4 класс (5 год обучения)

Чтение.

4 класс (5 год обучения)

Вариант 4.3.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» адресована слабовидящим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3.

Цель — научить слабовидящих обучающихся читать доступный их пониманию текст и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать у обучающихся технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у обучающихся навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения, отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Специальная задача в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесные
- наглядные
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Владение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в	<ul style="list-style-type: none">• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и

		<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	- наизусть 5-6 стихотворений.	- наизусть 7 – 8 стихотворений.
Уметь:	- читать по слогам; - отвечать на вопросы учителя по содержанию; - принимать активное участие в беседе; - пересказывать прочитанный текст по вопросам учителя; - составлять предложения, рассказ по наводящим вопросам учителя, по картинке.	- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; - читать про себя; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; - определять главную мысль произведения; - читать отрывки по ролям; - пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь.	Чтение произведений о школе и школьниках.	12
2	Время листьям опадать.	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей осенью.	17
3	Делу – время, потехе – час.	Произведения об отношении людей к труду.	8
4	В мире животных.	Чтение произведений о животных.	14
5	Жизнь дана на добрые дела.	Чтение произведений о поступках людей.	8
6	Зима наступила.	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей зимой.	24
7	Весёлые истории.	Чтение юмористических произведений.	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей весной.	14
9	В мире волшебной сказки.	Чтение сказок русских и зарубежных писателей. Чтение народных сказок.	9
10	Родная земля.	Чтение произведений о Родине.	10
11	Лето пришло.	Чтение рассказов и стихотворений русских	11

		и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей летом.	
			Итого 136 часов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	Школьная жизнь.	1. Н. Носов. Снова в школу. 2. Э. Мошковская. Жил-был Учитель. 3. М. Пляцковский. Чему учат в школе. 4. Ю. Ермолаев. Поздравление 5. Е. Шварц. Как Маруся дежурила 6. Е. Ильина. Шум и Шумок. 7. В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. 8. Л. Каминский. Три желания Вити. 9. В. Берестов. Читалочка. 10. М. Бартенев. Зарубите на носу. 11. Загадки на тему: «Школьная жизнь». 12. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: <i>всмотрелся, встретился</i> .
2	Время листьям опадать.	1. Н. Антонова. Желтой краской кто-то... 2. Н. Абрамцева. Осенняя сказка. 3. Е. Благинина. Подарки осени. 4. Л. Воронкова. Лесные подарки. 5. А. Твардовский. Лес осенью. 6. В. Путилина. В осеннем лесу. 7. Н. Некрасов. Славная осень! 8. Ю. Шим. Отчего Осень грустна. 9. К. Бальмонт. Осень. 10. Ю. Коваль. Три сойки. 11. Н. Сладков. Холодная зимовка. 12. А. Плещеев. Скучная картина! 13. О. Иваненко. Сказка про маленького жучка. 14. К. Ушинский. Пчёлы и мухи. 15. Г. Граубин. Время листьям опадать. 16. Загадки на тему: «Время листьям опадать». 17. Обобщающий урок по теме	Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.).

		«Время листьям опадать».	
3	Делу – время, потехе – час.	<p>1. Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)</p> <p>2. Сенокос. (Чешская потешка)</p> <p>3. Л. Пантелеева. Карусели.</p> <p>4. Н. Носов. Прятки.</p> <p>5. Считалки</p> <p>6. М. Булатов. Жмурки.</p> <p>7. Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час».</p> <p>8. Внеклассное чтение по теме: «Делу – время, потехе – час».</p>	<p>Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения</p>
4	В мире животных.	<p>1. К. Ушинский. Бодливая корова.</p> <p>2. В. Бирюков. Упрямый котёнок.</p> <p>3. В. Гаранжин. Пушок.</p> <p>4. Е. Чарушин. Томка.</p> <p>5. Б. Житков. Охотник и собаки.</p> <p>6. С. Матвеева. Чук заболел.</p> <p>7. Г. Снегирёв. Хитрый бурундук.</p> <p>8. А. Барков. Барсучья кладовая.</p> <p>9. А. Дорохов. Гостья.</p> <p>10. Г. Корольков. Игрушки лисят.</p> <p>11. Ю. Дмитриев. Лиса.</p> <p>12. Загадки на тему: «В мире животных».</p> <p>13. Обобщающий урок по теме: «В мире животных».</p> <p>14. Внеклассное чтение по теме: «В мире животных».</p>	<p>Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.).</p>
5	Жизнь дана на добрые дела.	<p>1. Г. Ладонщиков. Миша – мастер.</p> <p>2. Е. Пермяк. Пичугин мост.</p> <p>3. В. Хомченко. Михаськин сад.</p> <p>4. С. Баруздин. Когда люди радуются.</p> <p>5. Ю. Ермлаев. Про Каникулы и полезные дела.</p> <p>6. Е. Благинина. Котёнок.</p> <p>7. В. Голявкин. Птичка.</p> <p>8. Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела».</p>	<p>Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке»), по</p>

			картинному плану к рассказу и др.).
6	Зима наступила.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Воронкова. Снег идёт. 2. А. Слащёв. Снегурочка. 3. И. Суриков. Зима. 4. С. Маршак. Декабрь. 5. В. Сутеев. Ёлка. 6. В. Сутеев. Ёлка. 7. Л. Клавдина. Вечер под Рождество. 8. М. Садовский. Где лежало «спасибо»? 9. Н. Носов. На горке. 10. Н. Носов. На горке. 11. Русская народная сказка. Лисичка-сестричка и волк (1 часть). 12. Русская народная сказка. Лисичка-сестричка и волк (2 часть). 13. А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились. 14. П. Головкин. Зимняя сказка. 15. Г. Скребицкий. Митины друзья (1 часть). 16. Г. Скребицкий. Митины друзья (2 часть). 17. В. Бирюков. Снежная шапка. 18. А. Тумбасов. В шубах и шапках. 19. Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором... 20. В. Бианки. Находчивый медведь. 21. А. Спирин. Зимние приметы. 22. Загадки на тему: «Зима наступила». 23. Обобщающий урок по теме: «Зима наступила». 24. Внеклассное чтение по теме: «Зима наступила». 	<p>Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово <i>было</i>, и др.).</p> <p>Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.</p>
7	Весёлые истории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (1 часть). 2. Н. Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (2 часть). 3. Г. Остер. Одни неприятности. 4. М. Пляцковский. Однажды утром. 5. В. Бирюков. Почему комары кусаются. 	<p>Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.</p>

		<p>6. С. Маршак. Вот какой рассеянный.</p> <p>7. О. Кургузов. Две лишние коробки.</p> <p>8. Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?</p> <p>9. Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».</p>	
8	Полюбуйся, весна наступает...	<p>1. В. Алфёров. Март.</p> <p>2. М. Фролова. Восьмое марта.</p> <p>3. Е. Благинина. Забота.</p> <p>4. А. Соколовский. Бабушкина вешалка.</p> <p>5. В. Бианки. Последняя льдина.</p> <p>6. А. Плещеев. Весна.</p> <p>7. А. Барков. Скворцы прилетели.</p> <p>8. Э. Шим. Всему свой срок.</p> <p>9. И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает...</p> <p>10. Ю. Коваль. Весенний вечер.</p> <p>11. Ю. Дмитриев. Опасная красавица.</p> <p>12. Загадки на тему: «Полюбуйся, весна наступает...».</p> <p>13. Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает...».</p> <p>14. Внеклассное чтение по теме: «Полюбуйся, весна наступает...».</p>	Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо.
9	В мире волшебной сказки.	<p>1. Русская народная сказка. Хаврошечка.</p> <p>2. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (1 часть).</p> <p>3. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (2 часть)</p> <p>4. А.Пушкин У лукоморья дуб зелёный...</p> <p>5. Ш. Перро. Подарки феи (1 часть).</p> <p>6. Ш. Перро. Подарки феи (2 часть).</p> <p>7. Братья Гримм. Горшочек каши.</p> <p>8. В. Порудоминский. Наши сказки.</p> <p>9. Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки».</p>	Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся).
10	Родная земля.	<p>1. М. Ильин. Царь – колокол.</p> <p>2. С. Васильева. Город на Неве.</p> <p>3. Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле.</p> <p>4. С. Вербова. Сочинение на тему.</p>	Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и

		<p>5. Л. Кассиль. Какое это слово? 6. Б. Никольский. Главное Дело. 7. А. Усачёв. Защита. 8. Л. Кассиль. Никто не знает, но помнят все. 9. Т. Белозёров. День Победы. 10. Обобщающий урок по теме: «Родная земля».</p>	<p>т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.</p>
11	Лето пришло.	<p>1. С. Козлов. Ливень. 2. Г. Граубин. Тучка. 3. Н. Павлова. Хитрый одуванчик. 4. Н. Павлова. Хитрый одуванчик. 5. Е. Благинина. Одуванчик. 6. А. Дорохов. Встреча со змеей. 7. А. Бродский. Летний снег. 8. В. Голявкин. После зимы будет лето. 9. О. Тарнопольская. Хозяюшка. 10. А. Спирин. Летние приметы. 11. Обобщающий урок по теме: «Лето пришло».</p>	<p>Составление вопросов по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 года;</p>	<p>Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;</p>	<p>Дидактический материал для занятия с детьми испытывающие трудности в усвоении математики и чтения . С.Д Забрамная, Ю.А Костенкова. С.А</p> <p>Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.</p>	<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</p> <p>Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</p> <p>Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</p>	<p>«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.</p>

