

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

(вариант 6.3.)

4 класс (5 год обучения)

**Мир природы и человека.  
Вариант 6.3.  
4 класс (5 год обучения)**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» адресована обучающимся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3.

**Цель изучения предмета:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- уточнять и обогащать имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- вырабатывать умения у обучающихся наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- учить обучающихся бережному отношению к природе.

**Специальная задача:** овладение обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Специфика** обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю (всего - 68 часов). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных устных опросов, письменных и практических работ.

#### 4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li><li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li><li>• Осознание своей национальности.</li><li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li></ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li><li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li><li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li></ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту.в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li><li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li><li>• Владение элементарными навыками самообслуживания.</li><li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li><li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li><li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li></ul>

4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные</li> </ul>

		сапоги, и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень.
<b>Знать</b>	- названия и назначение объектов изучения; - названия сходных объектов, отнесенных к одной и той же	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

	<p>изучаемой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- требования к режиму дня школьника;</li> <li>- основные правила личной гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- кормить зимующих птиц;</li> <li>- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира;</li> <li>- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>- выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Неживая природ	Почва. Ее свойства, состав. Способы обработки почвы. Значение для жизни человека и растений. Свойства элементов почвы: песок, глина, камни, перегной. Формы поверхности Земли: равнины, неизменности, холмы, горы.	5 ч.
2.	Сезонные изменения в природе.	Времена года. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе. Влияние солнца на изменения в природе (температуру воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, ледоход, проталина, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	23 ч.
3.	«Растения»	Растения: культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Строение, выращивание и значение для человека растений поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Создание человеком парков.	21 ч.
4.	«Животные»	Роль и значение домашних животных в жизни человека. Водоплавающие птицы (дикие и домашние) их особенности и строение, приспособление к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид,	12 ч.

		<p>повадки, забота о потомстве. Уход за ними.          Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.          Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.          Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Насекомые-вредители.</p>	
5.	«Человек»	<p>Взаимосвязь человека и окружающей природы.          Бережное отношение к природе как среде обитания человека, её охрана.          Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.          Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.          Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных</p>	7 ч.
<b>Итого 68 часов</b>			

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	«Неживая природа»	1. Почва. 2. Свойства почвы. 3. Состав почвы: перегной, песок, камни, глина. 4. Формы поверхности земли: равнины. 5. Формы поверхности земли: холмы и горы.	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником. Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме.
2	Сезонные изменения в природе.	1. Начало осени. Признаки осени. 2. Осенние месяцы. 3. Растения осенью. 4. Животные осенью. 5. Осенние работы в саду и огороде. 6. Обобщение знаний по теме «Осень». 7. Зима. Признаки зимы. 8. Изменения в природе зимой. 9. Зимующие птицы. 10. Труд людей зимой в городах. 11. Труд людей зимой в селах. 12. Растения зимой. 13. Животные зимой. 14. Обобщение знаний по теме «Зима». 15. Весна. Признаки весны. 16. Изменения в природе весной. 17. Пробуждение природы весной. 18. Труд людей весной в городах. 19. Труд людей весной в селах. 20. Обобщение знаний по теме «Весна». 21. Лето. Признаки лета. 22. Летние месяцы. 23. Летний отдых детей.	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме. Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы.
3	Растения	1. Растения сада. 2. Растения огорода. 3. Лес. 4. Деревья и кустарники. 5. Хвойные леса. 6. Лиственные леса. 7. Травянистые растения. 8. Культурные растения.	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Выполнение проверочной работы, работа с учебником.

		<p>9. Дикорастущие растения.  10. Лекарственные растения: календула.  11. Лекарственные растения: зверобой.  12. Редкие растения и их охрана.  13. Растения поля: рожь.  14. Растения поля: пшеница.  15. Растения поля: овес.  16. Строение полевых растений.  17. Развитие растения из семени.  18. Значение растений в природе.  19. Использование растений человеком.  20. Комнатные растения.  21. Уход за комнатными растениями.</p>	
4	Животные	<p>1. Разведение человеком домашних животных.  2. Уход за домашними животными.  3. Птицы.  4. Разнообразие птиц.  5. Внешнее строение, части тела птиц.  6. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.  7. Домашние птицы: курица, гусь, утка.  8. Насекомые.  9. Внешний вид, образ жизни, питание.  10. Полезные насекомые.  11. Пчелы. Разведение пчел человеком.  12. Насекомые – вредители.</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.  Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме.  Выполнение самостоятельной работы.</p>
5	Человек	<p>1. Человек. Голова и мозг человека.  2. Здоровый образ жизни.  3. Режим дня.  4. Личная гигиена школьника.  5. Профилактика вирусных заболеваний.  6. Охрана природы.  7. Безопасное поведение на улице и дома.</p>	<p>Составление рассказа.  Проверочная работа по изученной теме.  Выполнение проверочной работы, работа с учебником.  Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы в 2-х ч. \ Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова.</p> <p>Издательство</p> <p>М. : Просвещение, 2019.</p>	<p>Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Рабочая тетрадь 4 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Мир природы и человека.</p>	<p>Соц.сеть работников образования.  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</a>                      Копилка уроков  <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>                      Открытый класс  <a href="http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение">http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a></p>	

