

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 8.3.)
4 класс (6 год обучения)

Мир природы и человека.

Вариант 8.3.

4 класс (6 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Цель изучения предмета: формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Задачи:

- уточнять и обогащать имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- учить обучающихся бережному отношению к природе.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа

- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые средства обучения:

- вербальные
- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных устных опросов, письменных и практических работ.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту.в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе. |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание. |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика |

| | | |
|----|---|--|
| | формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего |

и чужого труда.

Предметные результаты

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень. |
|--------------|---|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">- названия и назначение объектов изучения;- названия сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;- элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;- требования к режиму дня школьника;- основные правила личной гигиены. | <ul style="list-style-type: none">- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- отличительные существенные признаки групп объектов;- правила личной гигиены;- правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);- соблюдать режим дня;- соблюдать правила личной гигиены;- ухаживать за комнатными растениями;- кормить зимующих птиц;- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы. | <ul style="list-style-type: none">- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;- использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;- выполнять доступные природоохранные действия;- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|-----------|-------------------------------|--|------------------|
| 1. | «Неживая природ» | Почва. Ее свойства, состав. Способы обработки почвы. Значение для жизни человека и растений. Свойства элементов почвы: песок, глина, камни, перегной. Формы поверхности Земли: равнины, неизменности, холмы, горы. | 3 ч. |
| 2. | Сезонные изменения в природе. | Времена года. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе. Влияние солнца на изменения в природе (температуру воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, ледоход, проталина, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. | 11 ч. |
| 3. | «Растения» | Растения: культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Строение, выращивание и значение для человека растений поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Создание человеком парков. | 7 ч. |
| 4. | «Животные» | Роль и значение домашних животных в жизни человека. Водоплавающие птицы (дикие и домашние) их особенности и строение, приспособление к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, | 6 ч. |

| | | | |
|----------------------|------------------------|--|------|
| | | <p>повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Насекомые-вредители.</p> | |
| 5. | «Человек» | <p>Взаимосвязь человека и окружающей природы. Бережное отношение к природе как среде обитания человека, её охрана. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных.</p> | 3 ч. |
| 6. | «Безопасное поведение» | <p>Правила поведения при общении с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи в случае обнаружения пожара, вызов скорой помощи. Предупреждение отравления ядовитыми грибами и ягодами.</p> | 4 ч. |
| Итого 34 часа | | | |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № раздела | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности. |
|-----------|-------------------------------|---|--|
| 1 | «Неживая природа» | 1. Почва. Свойства почвы. 2. Состав почвы: перегной, песок, камни, глина. 3. Формы поверхности земли: холмы, равнины, горы. | Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником. Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме. |
| 2 | Сезонные изменения в природе. | 1. Начало осени. Осенние месяцы. 2. Растения и животные осенью. 3. Осенние работы в саду и огороде. 4. Зима. Изменения в природе зимой. 5. Зимующие птицы. 6. Труд людей зимой в городах и селах. 7. Весна. Изменения в природе весной. 8. Пробуждение природы весной. 9. Труд людей весной в городах и селах. 10. Лето. Летние месяцы. 11. Летний отдых детей. | Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме. Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы. |
| 3 | Растения | 1. Растения сада и огорода. 2. Лес. Деревья и кустарники. 3. Культурные и дикорастущие растения. 4. Лекарственные растения: календула, зверобой. 5. Редкие растения и их охрана. 6. Растения поля: рожь, пшеница, овес. 7. Строение полевых растений. | Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Выполнение проверочной работы, работа с учебником. |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| 4 | Животные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение человеком домашних животных. Уход за ними. 2. Птицы. Разнообразие птиц. 3. Дикае птицы: утка, гусь, лебедь. 4. Домашние птицы: курица, гусь, утка. 5. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. 6. Полезные насекомые. Насекомые – вредители. | <p>Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.</p> <p>Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> |
| 5 | Человек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек. Голова и мозг человека. 2. Режим дня. 3. Охрана природы. | <p>Составление рассказа.</p> <p>Проверочная работа по изученной теме.</p> <p>Выполнение проверочной работы, работа с учебником.</p> <p>Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы.</p> |
| 6 | Безопасное поведение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение на улице и дома. 2. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми. 3. Телефоны экстренной помощи. 4. Предупреждение отравления ядовитыми грибами и ягодами. | <p>Беседа. Составление памятки по безопасному поведению.</p> <p>Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы.</p> |

7. Описание материально-технического обеспечения.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|---|---|---|---|--------|
| <p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы в 2-х ч. \ Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова.</p> <p>Издательство М.: Просвещение, 2019.</p> | <p>Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> | <p>Рабочая тетрадь 4 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Мир природы и человека.</p> | <p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p> | |

