

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

(вариант 1)

3 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель:** создать условия для овладения учащимся элементарными знаниями по грамматике.

### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

**Специальная задача:** коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений о теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

### **Форма организации учебной деятельности:**

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

### **Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### **4. Личностные и предметные результаты.**

#### **Личностные результаты**

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>   | <i>Индикаторы</i>   |
|----------|---|---|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li><li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li><li>• Осознание своей национальности.</li><li>• Понимание значение слов, характеризующих гражданскую</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.  |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.</li> </ul>   |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Владение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul> |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>   |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>  |
| 7 | Способность к осмыслению   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных</li> </ul>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                  | <p>социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>                            |
| 8  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>             |
| 9  | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul> |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</li> </ul>                                |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).</li> </ul>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>   |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам.</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul> |

### Предметные результаты

|              | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--------------|--|--|
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>- правила написания предложения;</li> <li>- знать названия предметов, действий, признаков;</li> <li>- правописание собственных и нарицательных имен;</li> <li>- правописание предлогов.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит;</li> <li>- гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>- правила написания предложения;</li> <li>- знать названия предметов, действий, признаков;</li> <li>- правописание собственных и нарицательных имен;</li> <li>- правописание предлогов.</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>- дифференцировать на слух и при произношении оппозиционные звуки;</li> <li>- делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;</li> <li>- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текста;</li> <li>- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</li> <li>- дифференцировать оппозиционные согласные;</li> <li>- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>- списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (20 - 25</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - писать под диктовку текст (15 - 20 слов), включая слова с изученными орфограммами; | слов), включая слова с изученными орфограммами;<br>- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;<br>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;<br>- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);<br>- записывать свой домашний адрес. |
|--|--|--|

## 5. Содержание учебного предмета.

| № | Название раздела | Содержание раздела   | Кол-во часов |
|---|------------------|--|--------------|
| 1 | Повторение.      | Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух, трёх слов. Составление и запись предложений со словами из словаря 2 класса. Составление связного рассказа из разрозненных предложений.  | 9            |
| 2 | Звуки и буквы.   | Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. Слова с гласной «э». слова с буквами «и, й» и их различение. Слова с гласными «и, е, ю, я» в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие. Свистящие, шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение твёрдости и мягкости согласных буквами «и, ю, я, е». Буква «ь» для обозначения мягкости согласных. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным «ь» и «ъ». | 66           |
| 3 | Слово.           | Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Сравнение двух предметов и определение   | 41           |

|                          |              |   |    |
|--------------------------|--------------|---|----|
|                          |              | <p>признаков различия и сходства.</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности.</p> <p>Различение предметов по их действиям.</p> <p>Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p> |    |
| 4                        | Предложение. | <p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку; выделение предложения из текста.</p> <p>написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>  | 15 |
| 5                        | Повторение.  | <p>Правописание мягких и твёрдых согласных.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Правописание гласных после шипящих.</p>  | 5  |
| <b>Итого: 136 часов.</b> |              |   |    |



**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| № | Название раздела | Темы уроков   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Повторение.      | 1. Употребление простого предложения.<br>2. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.<br>3. Составление предложений по картинкам.<br>4. Составление предложений из данных слов.<br>5. Составление предложений по схемам.<br>6. Диагностическая контрольная работа.<br>7. Составление предложений по вопросам.<br>8. Составление связного рассказа из разрозненных предложений.<br>9. Контрольное списывание.   | Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв.<br>Различение букв сходных по начертанию, их различение.<br>Различение слов, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков.<br>Составление предложений из двух, трёх слов.<br>Составление и запись предложений со словами из словаря 2 класса.<br>Составление связного рассказа из разрозненных предложений. |
| 2 | Звуки и буквы.   | 1. Различение звуков и букв. Выделение звуков в слове.<br>2. Дифференциация слов, различающих одним звуком.<br>3. Составление слов из предложенных букв.<br>4. Алфавит.<br>5. Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.<br>6. Самостоятельная работа по теме «Расположение слов в алфавитном порядке».<br>7. Гласные звуки и буквы.<br>8. Согласные звуки и буквы.<br>9. Гласная буква «И», место в слове.<br>10. Гласная буква «Е», место в слове.<br>11. Гласная буква «Ё», место в слове.<br>12. Гласная буква «Ю», место в слове.<br>13. Гласная буква «Я», место в слове.<br>14. Гласная буква «Э», место в слове.<br>15. Гласные ударные и безударные.<br>16. Ударение в двусложных и трёхсложных словах.<br>17. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.<br>18. Контрольный диктант за 1 четверть. | Различение гласных и согласных звуков.<br>Различение ударных и безударных.<br>Постановка знака ударения.<br>Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных.<br>Написание слов с этими согласными.<br>Обозначение твёрдости и мягкости согласных буквами «и, ю, я, е».<br>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным «ь» и «ъ».                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>19.Закрепление изученных орфограмм.</li><li>20.Перенос части слова при письме.</li><li>21.Правило переноса слов.</li><li>22.Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».</li><li>23.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</li><li>24.Обозначение твердости – мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я.</li><li>25.Употребление гласных букв для обозначения твердости – мягкости согласных.</li><li>26.Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.</li><li>27.Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».</li><li>28.Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».</li><li>29.Мягкий знак на конце слова.</li><li>30.Правописание слов с мягким знаком на конце.</li><li>31.Мягкий знак в середине слова.</li><li>32.Правописание слов с мягким знаком в середине слова.</li><li>33.Правописание слов с мягким знаком в середине и на конце слова.</li><li>34.Обозначение мягкости согласных мягким знаком и буквами Я, Ю, Е, Ё, И, Ъ.</li><li>35.Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».</li><li>36.Закрепление знаний по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».</li><li>37.Правописание ЖИ – ШИ.</li><li>38.Упражнения в правописании ЖИ - ШИ.</li><li>39.Правописание ЧА – ЩА.</li><li>40.Упражнения в правописании ЧА - ЩА.</li><li>41.Правописание ЧУ – ЩУ.</li><li>42.Упражнения в правописании ЧУ - ЩУ.</li><li>43.Упражнения в правописании ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.</li><li>44.Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».</li><li>45.Закрепление знаний по теме «Гласные после шипящих».</li><li>46.Дифференциация парных звонких и глухих согласных.</li><li>47.Контрольный диктант за 2 четверть.</li><li>48.Закрепление изученных орфограмм.</li><li>49.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.</li></ol> |  |
|--|---|--|

|   |        |   |  |
|---|--------|---|--|
|   |        | <p>50.Различение Б-П.<br/> 51.Различение В - Ф.<br/> 52.Различение Д - Т.<br/> 53.Различение Г - К.<br/> 54.Различение З - С.<br/> 55.Различение Ж – Ш.<br/> 56.Подбор проверочных слов. Замена выделенных слов близкими по смыслу.<br/> 57.Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.<br/> 58.Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.<br/> 59.Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.<br/> 60.Звонкие и глухие парные согласные на конце слова.<br/> 61.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.<br/> 62.Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.<br/> 63.Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.<br/> 64.Правило правописания в словах.<br/> 65.Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».<br/> 66.Закрепление знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</p> |  |
| 3 | Слово. | <p>1.Слова, обозначающие предметы.<br/> 2.Классификация слов по вопросам: <i>кто? что?</i><br/> 3.Группировка предметов по определенному признаку.<br/> 4.Изменение слов, обозначающих названия предметов, в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.<br/> 5.Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.<br/> 6.Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.<br/> 7.Закрепление знаний по теме «Слова, обозначающие названия предметов».<br/> 8.Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.<br/> 9.Большая буква в кличках животных.<br/> 10.Дифференциация слов типа: белка – Белка.<br/> 11.Большая буква в названиях населенных пунктов.</p>  | <p>Называние предметов и различие их по вопросам кто? что?<br/> Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.<br/> Различение основных частей хорошо знакомых предметов.<br/> Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства<br/> Различать слова по их отношению к родовым категориям.<br/> Тренировочные упражнения в написании имен, фамилий людей, кличках животных.<br/> Различение названия действий предметов по</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>12.Контрольный диктант по теме: «Правописание имен собственных».</p> <p>13.Закрепление знаний по теме «Правописание имен собственных».</p> <p>14.Понятия о словах, обозначающих названия действий.</p> <p>15.Слова, отвечающие на вопросы: что делал? что сделал? что будет делать?</p> <p>16.Изменение названий действий по числам.</p> <p>17.Выделение из текста слов действий и слов предметов.</p> <p>18.Выделение слов, обозначающих предметы и действия.</p> <p>19.Согласование слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающие действия.</p> <p>20.Контрольный диктант за 3 четверть.</p> <p>21.Закрепление изученных орфограмм.</p> <p>22.Дифференциация изученных орфограмм.</p> <p>23.Составление рассказа из данных предложений.</p> <p>24.Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действие предмета».</p> <p>25.Закрепление знаний по теме «Слова, обозначающие действие предмета».</p> <p>26.Понятия о словах, обозначающих названия признаков.</p> <p>27.Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?</p> <p>28.Определение предмета по заданным признакам. Сравнение предметов по признакам.</p> <p>29.Подбор названия признаков предмета по смыслу.</p> <p>30.Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.</p> <p>31.Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>32.Дополнение предложений словами, обозначающими признаки.</p> <p>33.Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие признаки предмета».</p> <p>34.Закрепление знаний по теме «Слова, обозначающие признаки предмета».</p> <p>34.Предлог как отдельное слово.</p> <p>35.Выделение предлогов в тексте.</p> <p>36.Правописание предлогов.</p> | <p>вопросам что делает? что делают?</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности.</p> <p>Различение предметов по их действиям.</p> <p>Согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Тренировочные упражнения в раздельном написании предлогов со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Тренировочные упражнения в правописании слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p> |
|--|---|--|

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
|   |              | <p>37.Правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>38.Выделение предлогов.</p> <p>39.Предлоги к, по со словами.</p> <p>40.Предлог ОТ со словами.</p>  |  |
| 4 | Предложение. | <p>1.Предложение, как часть текста.</p> <p>2.Составление предложений по картинкам из данных слов.</p> <p>3.Восстановление порядка слов в предложении.</p> <p>4.Деление текста на предложения.</p> <p>5.Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.</p> <p>6.Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.</p> <p>7.Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.</p> <p>8.Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.</p> <p>9.Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.</p> <p>10.Контрольный диктант за 4 четверть.</p> <p>11.Закрепление изученных орфограмм.</p> <p>12.Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? в чем? где?</p> <p>13.Составление ответов на вопросы.</p> <p>14.Контрольный диктант по теме «Предложение».</p> <p>15.Закрепление знаний по теме «Предложение»</p> | <p>Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; Заканчивание начатого предложения.</p> <p>Составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку.</p> <p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p> |
| 5 | Повторение.  | <p>1.Правописание мягких и твердых согласных.</p> <p>2.Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>3.Правописание имен собственных.</p> <p>4.Гласные после шипящих.</p> <p>5.Слова - названия предметов, действий и признаков.</p>  | <p>Тренировочные упражнения в написании имен, фамилий людей, кличках животных.</p> <p>Различение названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p>   |

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

| Учебники  | Методические и учебные пособия   | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|---|--|------------------------|---------------------|--------|
| <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.<br/>Русский язык 3 класс<br/>Якубовская Э.В.<br/>М.: «Просвещение» 2018г</p> | <p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г<br/>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.<br/>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991<br/>Н. А. Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> |                        |                     |        |

## **Приложение.**

### **Диагностическая контрольная работа.**

Август.

Все любят август. В саду поспевают груши и сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды и малины. С поля убрали хлеба. ( 24 слова).

Грамматическое задание:

1. Разделить на слоги слова: хороши, малина.
2. В 1 – ом предложении подчеркнуть гласные, в 2 предложении – согласные.
3. Контрольное списывание.  
Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

### **Контрольный диктант за 1 четверть**

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Настала скучная пора.(21 слово)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении поставить в словах ударение.
2. Слово «УЛЕТЕЛИ» разделить на слоги для переноса.
3. Составить схему последнего предложения.
4. Звукобуквенный анализ слова «ПТИЦА».

### **Контрольный диктант за 2 четверть.**

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёжик. (23 слова).

Словарный диктант:

Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, класс.

Грамматическое задание:

1. Составить схему 3 – его предложения.
2. Выписать из текста слова с парными согласными на конце.
3. Звукобуквенный анализ слова «МОРОЗ».

### **Контрольный диктант за 3 четверть.**

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол. ( 25 слов)

Грамматическое задание:

1. Нарисовать схемы 2 - 3 предложений.
2. Подчеркнуть предлоги.

### **Контрольный диктант за 4 четверть.**

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили теплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

( 26 слов).

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть предлоги.
2. Нарисовать схему последнего предложения.