

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



## **Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

(вариант 4.3)

**2 класс (3 год обучения)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Математика" адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

**Целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

**Специальная задача** обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

## **2. Общая характеристика предмета.**

**Специфика обучения** заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и

макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных пространственных представлений слабовидящих;

7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций внимания к профилактике и устранению вербализма и формализма речи

8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

### 3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания.

		<p>Выполнение простых поручений в семье, в школе.</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</p> <p>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</p>
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</p> <p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</p>
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p>
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Элементарные знания правил коммуникации.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка</p>

	организации	<p>природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p>
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</p>
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</p> <p>Регулярные занятия физкультурой и спортом</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Проявление бережного отношения к книгам</p> <p>Бережное отношение к школьному имуществу.</p> <p>Бережное отношение к природе (животным, растениям)</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</p>

## Предметные результаты

	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 20 по единице;</li> <li>- названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- состав чисел первого десятка математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- различие между прямой, лучом, отрезком;</li> <li>- виды углов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>- названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- состава чисел (1-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- различие между прямой, лучом, отрезком;</li> <li>- элементы угла, виды углов;</li> <li>- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>- элементы треугольника.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода,</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи с помощью предметов;</li> <li>- различать углы – прямой, тупой, острый;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать их с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Повторение. Первый десяток.	<p>Повторение чисел от 1 до 10.</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 10. Соотнесение количества и числа.</p> <p>Определение предыдущего и последующих чисел.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Состав чисел первого десятка.</p> <p>Счет равными числовыми группами по 2, 3.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Повторение знаний о числе 0.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.</p> <p>Сравнение чисел. Сравнение множеств. Соотнесение множества и числа.</p> <p>Введение знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Составление и решение задач по данному рисунку.</p> <p>Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, подобного данному.</p> <p>Построение прямых линий.</p> <p>Повторение мер стоимости.</p> <p>Знакомство с мерой массы - килограмм. Определение массы различных предметов.</p> <p>Решение примеров с мерами массы.</p>	11ч.

2.	Второй десяток.	<p>Отрезок числового ряда 11—20.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.</p> <p>Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20.</p> <p>Сравнение чисел. Знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (<math>15 = 10 + 5</math>). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.</p> <p>Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.</p> <p>Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.</p> <p>Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).</p> <p>Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).</p> <p>Понятия <i>больше на ...</i>, <i>меньше на ...</i>. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на</p>	121 ч.
----	-----------------	--	--------



		<p>несколько единиц.</p> <p>Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p> <p>Овал. Луч. Построение луча.</p> <p>Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.</p> <p>Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.</p> <p>Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).</p> <p>Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p>	
3.	Повторение.	<p>Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение чисел. Нахождение неизвестного числа.</p> <p>Вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Составление и решение задач.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.</p>	4 ч.
	Итого		136 ч.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	1.	Числовой ряд 1-10; 10-1. Присчитывание, отсчитывание по единице.	<p>Прямой и обратный счёт в пределах 10. Называние соседей числа. Определение последующего и предыдущего чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Тренировочные упражнения в построении линий. Тренировочные упражнения в решении примеров, опираясь на состав чисел первого десятка. Тренировочные упражнения в определении количественного, порядкового числительного. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Чтение, запись, сравнение чисел 1 десятка. Получение чисел 1 десятка из двух слагаемых (состав числа). Тренировочные упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на знание состава чисел из двух слагаемых. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Узнавание, называние, построение и сравнение отрезков. Тренировочные упражнения в сравнении некоторого количества сантиметров с дециметром.</p>
		2.	Состав чисел: 5; 6; 7.	
		3.	Состав чисел 8; 9; 10.	
		4.	Диагностическая контрольная работа.	
		5.	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	
		6.	Сравнение чисел первого десятка.	
		7.	Составление задач по рисунку. Решение задач.	
		8.	Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине.	
		9.	Меры стоимости.	
		10.	Мера массы – 1 кг.	
		11.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	
2	Второй десяток.	1.	Число 11.	<p>Составление таблиц состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через разряд. Вычисление остатка на основе этих таблиц. Упражнения в сравнении</p>
		2.	Число 12.	
		3.	Число 13.	
		4.	Число 14.	

5.	Число 15.	<p>чисел.</p> <p>Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел с переходом через разряд.</p> <p>Тренировочные упражнения в вычитании чисел с переходом через разряд путём разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Называние компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.</p> <p>Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа.</p> <p>Узнавание, называние, построение и сравнение отрезков, углов.</p> <p>Построение углов. Сравнение углов.</p> <p>Измерение времени по часам.</p>
6.	Число 16.	
7.	Число 17.	
8.	Число 18.	
9.	Число 19.	
10.	Число 20.	
11.	Введение понятий «однозначное» и «двузначное» число.	
12.	Образование чисел 11, 12, 13.	
13.	Сравнение чисел в пределах 13.	
14.	Образование чисел 14, 15, 16.	
15.	Сравнение чисел в пределах 16.	
16.	Образование чисел 17, 18, 19.	
17.	Числовой ряд 1-19.	
18.	Сравнение чисел.	
19.	Контрольная работа за I четверть.	
20.	Повторение «Получение чисел второго десятка».	
21.	Получение числа 20.	
22.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	
23.	Составление задач по заданному решению.	
24.	Вычитание десятка из двузначного числа.	
25.	Счет равными числовыми группами по 2, по 3.	
26.	Составление примеров по рисунку.	
27.	Проверочная работа «Нумерация чисел второго десятка».	
28.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	
29.	Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	

		30.	Увеличение числа на несколько единиц. Правило увеличения числа на несколько единиц.	
		31.	Составление и решение примеров на увеличение числа.	
		32.	Составление и решение задач по краткой записи на увеличение числа.	
		33.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Правило уменьшения числа на несколько единиц.	
		34.	Составление и решение задач по краткой записи на уменьшение числа.	
		35.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа. Дифференциация понятий «увеличить на...», «уменьшить на...».	
		36.	Понятия «следующее» и «предыдущее» число.	
		37.	Дополнение чисел до заданного. Решение примеров в 2 действия. Луч.	
		38.	Проверочная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	
		39.	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	
		40.	Контрольная работа за II четверть.	
		41.	Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	
		42.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	
		43.	Переместительное свойство сложения. Меры длины.	
		44.	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	
		45.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	
		46.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	

	47.	Получение суммы 20.	
	48.	Решение задач и примеров.	
	49.	Приём вычитания вида $20 - 3$ .	
	50.	Сравнение чисел. Дополнение числа до 20.	
	51.	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	
	52.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	
	53.	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	
	54.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	
	55.	Сравнение чисел. Составление примеров.	
	56.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	
	57.	Сложение чисел с числом 0.	
	58.	Составление задач по рисунку. Угол.	
	59.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
	60.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	
	61.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	
	62.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	
	63.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	
	64.	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	
	65.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	

	66.	Составление примеров по рисунку.	
	67.	Составление краткой записи к задаче.	
	68.	Составление краткой записи к условию задачи.	
	69.	Дополнение условия задачи числовыми данными.	
	70.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
	71.	Углы. Виды углов. Построение углов.	
	72.	Знакомство с составной арифметической задачей.	
	73.	Решение и сравнение составных задач.	
	74.	Дополнение задач недостающими данными.	
	75.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	
	76.	Решение примеров задач на прибавление чисел 2, 3, 4.	
	77.	Прибавление числа 5.	
	78.	Решение примеров и задач на прибавление числа 5.	
	79.	Прибавление числа 6.	
	80.	Дополнение задач числовыми данными.	
	81.	Прибавление числа 7.	
	82.	Составление задач по краткой записи.	
	83.	Прибавление числа 8.	
	84.	Составление и решение задач.	
	85.	Прибавление числа 9.	
	86.	Составление задач по краткой записи. Переместительное свойство сложения.	
	87.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
	88.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон	

		квадрата.
	89.	Контрольная работа за III четверть.
	90.	Повторение «Сложение с переходом через десяток».
	91.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
	92.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
	93.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам
	94.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.
	95.	Проверочная работа «Сложение с переходом через десяток».
	96.	Вычитание единиц из двузначного числа.
	97.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
	98.	Вычитание числа 5.
	99.	Составление краткой записи к задаче.
	100.	Вычитание числа 6.
	101.	Составление задач по краткой записи.
	102.	Решение примеров на вычитание чисел 4, 5, 6.
	103.	Вычитание числа 7.
	104.	Решение примеров на сравнение чисел.
	105.	Составление задач по рисунку.
	106.	Вычитание числа 8.
	107.	Составление и решение примеров.
	108.	Решение задач с числами, полученными при измерении мерами длины.
	109.	Вычитание числа 9.
	110.	Решение задач с числами, полученными при измерении мерами

			стоимости.	
		111.	Проверочная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	
		112.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	
		113.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	
		114.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	
		115.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	
		116.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	
		117.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	
		118.	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.	
		119.	Определение времени по часам. Решение примеров и задач с мерами времени.	
		120.	Деление на две равные части. Решение задач.	
		121.	Контрольная работа за IV четверть.	
3	Повторение.	1.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Упражнения в сравнении чисел. Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел с переходом через разряд. Тренировочные упражнения в вычитании чисел с переходом через разряд путём разложения второго слагаемого на два числа. Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении. Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение
		2.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	
		3.	Составление задач. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
		4.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.	



				числа.
--	--	--	--	--------

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Т. В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 1 класс. Математика. «Просвещение», 2017</p>	<p>Л. А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. Изд. «Просвещение», 1989г. М. Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Изд. «Просвещение», 1992г. Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г. Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г. Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Складываем и вычитаем. Изд. «Литур», 2017 г. Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Решаем задачи.</p>			<p>Раздаточный материал: Счётные палочки Цифры Цветные полоски Знаки Цифры из наждачной бумаги Счётный материал. Наборы «Учусь считать».</p>

## Приложение

### Диагностическая контрольная работа.

1. Запиши числа от 1 до 10.  
Запиши числа от 10 до 1.
2. Вставь пропущенные числа:  
1 ... 3 ... 5  
5 4 ... ... 1
3. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
4... 3            2 ... 7  
2 ... 5            8 ... 5  
3 ... 3            10 ...10
4. Реши примеры:  
 $2 + 1 =$              $7 - 1 =$   
 $4 + 1 =$              $5 - 2 =$   
 $3 + 2 =$              $6 - 2 =$
5. Реши задачу:  
На столе стояло 6 чашек. Одна из них разбилась. Сколько чашек осталось?

### Контрольная работа за 1 четверть.

1. Запиши все однозначные числа.  
Запиши 4 двузначных чисел.
2. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
3 ... 13            9 ... 15  
12 ... 8            14 ...11  
10 ... 10            12 ... 13
3. Реши задачу:  
Столяр сделал сначала 10 больших табуреток, а потом еще 4 маленькие табуретки.  
Сколько всего табуреток сделал столяр?
3. Реши примеры:  
 $10 - 2 =$              $12 - 2 =$   
 $7 + 3 =$              $10 + 5 =$   
 $15 - 10 =$              $14 - 4 =$   
 $12 + 1 =$              $13 + 1 =$
4. Начерти отрезок длиной 5 см.

### Контрольная работа за 2 четверть.

1. Запиши числа от 1 до 7.

Запиши числа от 11 до 17.

2. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$11 \dots 13 \qquad 9 \dots 19$$

$$12 \dots 8 \qquad 14 \dots 14$$

$$19 \dots 20 \qquad 1 \dots 11$$

3. Запиши числа, которые состоят из:

1 десятка

1 десятка 5 единиц

1 десятка 1 единицы.

4. Реши примеры:

$$10 + 8 = \qquad 10 + 10 = \qquad 10 + 5 =$$

$$8 + 10 = \qquad 20 - 10 = \qquad 15 - 10 =$$

5. Реши задачу:

У кормушки 10 синиц, а снегирей на 6 больше. Сколько снегирей у кормушки?

6. Начерти отрезок длиной 3 см.

Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

### Контрольная работа за 3 четверть.

1. Реши задачу:

В большой катер умещается 10 человек, а в маленький на 3 человека меньше. Сколько человек поместится в два катера?

2. Реши примеры:

$$15 - 10 = \qquad 12 - 1 =$$

$$17 + 1 = \qquad 14 - 4 =$$

$$1 + 9 = \qquad 10 + 3 =$$

3. Реши примеры с числами, полученными при измерении:

$$7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут.} = \qquad 3 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$$

$$5 \text{ р.} - 3 \text{ р.} = \qquad 1 \text{ сут.} + 9 \text{ сут.} =$$

$$8 \text{ см} + 0 \text{ см} = \qquad 10 \text{ р.} - 4 \text{ р.} =$$

4. Начертите два отрезка. Первый длиной 6 см, а второй на 3 см короче.

### Контрольная работа за 4 четверть.

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Васи было 12 рублей, а у Пети – на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Пети и Васи вместе?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 9 + 7 = & 11 - 8 = \\ 5 + 8 = & 13 - 7 = \\ 7 + 6 = & 15 - 9 = \end{array}$$

3. Выполни сложение и вычитание:

$$\begin{array}{ll} 9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} = & 15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} = \\ 8 \text{ см} + 7 \text{ см} = & 12 \text{ см} - 7 \text{ см} = \\ 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} = & 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} = \end{array}$$

4. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

1 ч... 1 нед.  
1 нед. ... 1 сут.  
1 сут. ... 1 ч.

5. Начерти прямой угол.