

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

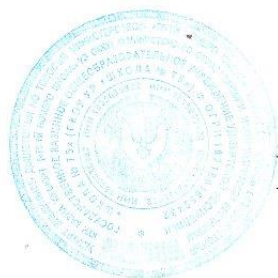
Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение»**

(вариант 1)

3 класс

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель:** коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению, как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения.

**Специальная задача:** коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами чтения с учетом их индивидуальных возможностей.

## **2. Общая характеристика предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений о теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;

- словесные;
- практические.

**Форма организации учебной деятельности:**

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

**4. Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие,</li> </ul>

		справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного</li> </ul>

	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>возраста и статуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и</li> </ul>

	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>сопереживание к чувствам других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Знать:</b>	- наизусть 1 – 2 стихотворения	- наизусть 3—5 стихотворений.
<b>Уметь:</b>	<p>- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и иллюстрациям;</p> <p>- составлять предложения на темы, близкие интересам учащихся.</p>	<p>- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>- выражать свое отношение к поступку героя, событию;</p> <p>- пересказывать содержание прочитанного текста;</p> <p>- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p>

### 5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела.	Кол-во часов
---	------------------	---------------------	--------------

1	Здравствуй, школа!	Произведения о школе. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ ответы на вопросы по тексту и теме.	9
2	Осень наступила...	Произведения об осенних изменениях в природе. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	14
3	Учимся трудиться.	Произведения о труде и трудолюбии. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	14
4	Ребятам о зверятах.	Произведения о животных. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	14
5	Чудесный мир сказок.	Сказки разных народов. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	10
6	Зимушка-зима.	Произведения о зиме. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	20
7	Так нельзя, а так можно.	Произведения о хороших и плохих поступках. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	11
8	Весна в окно стучится.	Произведения о весне. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, цветы на вопросы по тексту и теме.	18
9	Весёлые истории.	Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	8
10	Родина любимая.	Произведения о Родине. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	9
11	Здравствуй, лето!	Произведения об изменениях в природе летом. Чтение стихов наизусть, по ролям, выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы по тексту и теме.	9
<b>Итого: 136 часов.</b>			

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Основные виды учебной</b>
----------	-----------------	--------------------	------------------------------

	<b>раздела</b>		<b>деятельности</b>
1	Здравствуй, школа!	<p>1.Садовский «Сентябрь».</p> <p>2.В. Воскобойников «Весёлая улица».</p> <p>3.В. Берестов «Первое сентября».</p> <p>4.В. Драгунский «Завтра в школу».</p> <p>5.Э. Шим «Пятёрки».</p> <p>6.В. Бирюков «Кто лучшим будет».</p> <p>7.В. Хомченко «Обида».</p> <p>8.А. Аксёнова «Наша учительница».</p> <p>9.Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Выразительное чтение рассказа. Пересказ. Словесное рисование рисунка к тексту.</p> <p>Объяснение выражений трудных для понимания.</p> <p>Осознанное чтение рассказа.</p> <p>Чтение по ролям. Инсценировка жизненных ситуаций и их анализ. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение по ролям. Анализ поступков героев.</p>
2	Осень наступила...	<p>1.О. Высоцкая. «Осень».</p> <p>2.Ю. Коваль. «Последний лист».</p> <p>3.Н. Сладков. «Сентябрь на дворе».</p> <p>4.В. Степанов. «Воробей» .</p> <p>5.А. Барков. Лето на верёвочке.</p> <p>6.Е. Благинина. «Улетают, улетели...».</p> <p>7.Э. Шим. «Ворон и синица».</p> <p>8.Л. Воронкова. «За кормом для птиц».</p> <p>9.Г. Ладонщиков. «В октябре».</p> <p>10.Н.Сладков «Страшный невидимка».</p> <p>11. А. Плещеев. «Осень наступила».</p> <p>12.Сказка об осеннем ветре. Н. Абрамцева.</p> <p>13.Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»</p> <p>14.Внеклассное чтение по теме: «Осень наступила...»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Чтение рассказа по ролям.</p> <p>Характеристика главных героев. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по ролям. Рассказ по рисунку. Характеристика героев.</p> <p>Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану и картинкам.</p>



3	Учимся трудиться.	<p>1.Ю. Тувим. «Всё для всех».</p> <p>2.Ю. Тувим. «Работа».</p> <p>3.В. Орлов. «Мои помощники».</p> <p>4.А. Потапова. «Бабушка и внушка».</p> <p>5.Б. Заходер. «Повара».</p> <p>6.М. Дружинина. «Сюрприз».</p> <p>7.О. Высоцкая. «Маргаритка».</p> <p>8.В. Хомченко. «Пуговица».</p> <p>9.Г. Ладонщиков. «Портниха».</p> <p>10.В. Осеева. «Пуговица».</p> <p>11.В. Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол».</p> <p>12.С. Баруздин. «Как Алёшке учиться надоело».</p> <p>13.Дж. Родари. «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>14.Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться».</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Деление рассказа на части по плану. Пересказ по плану. Словесное рисование. Деление рассказа на части по плану. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражений трудных для понимания.</p>
4	Ребятам о зверятах.	<p>1.Е. Чарушин. «Лисята».</p> <p>2.Н. Сладков. «Лисица и ёж».</p> <p>3.М. Пришвин. «Ёж».</p> <p>4.А. Барков. «Материнская забота».</p> <p>5.Г. Снегирёв. «Белёк».</p> <p>6.В. Приходько. «Пин и Гвин».</p> <p>7.Б. Житков. «Галка».</p> <p>8.В. Гаранжин. «Куриный воспитанник».</p> <p>9.М. Тарловский. «Добрый волк».</p> <p>10.Н. Носов. «Живая шляпа».</p> <p>11.Н. Павлова. «Котята».</p> <p>12.В. Берестов. «Кошкин щенок».</p>	<p>Осознанное чтение. Пересказ рассказа по плану. Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступка героя. Выборочное чтение. Пересказ. Объяснение трудных слов и выражений. Выборочный пересказ. Рисунок к рассказу. Заучивание стихотворения наизусть. Рисунок к тексту.</p>

		<p>13.М. Пляцковский. «Сердитый дог Буль».</p> <p>14.Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».</p>	
5	Чудесный мир сказок.	<p>1.Русская народная сказка «Лиса и журавль».</p> <p>2.Русская народная сказка «Храбрый баран».</p> <p>3.Русская народная сказка «Лиса и тетерев».</p> <p>4.Украинская народная сказка «Овечка и волк».</p> <p>5.Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».</p> <p>6.Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».</p> <p>7.Французская народная сказка «Лиса и куропатка».</p> <p>8.Абхазская народная сказка «Куцый Хвост».</p> <p>9.Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».</p> <p>10.Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок».</p>	Объяснение выражений трудных для понимания. Пересказ сказки. Чтение сказки по ролям. Анализ поступков героев сказки.
6	Зимушка-зима.	<p>1.Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»</p> <p>2.В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».</p> <p>3.М. Садовский «Декабрь».</p> <p>4.Л. Воронкова «Как ёлку наряжали».</p> <p>5.С. Попов «В новогоднюю ночь».</p> <p>6.А. Усачёв. «Как Дед Мороз сделал себе помощников».</p> <p>7.А. Потапова. «Такой вот герой».</p> <p>8.С. Есенин. «Зима».</p>	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Пересказ по плану. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.

		<p>9.С. Суворова. «Подарок».</p> <p>10.В. Голявкин. «У Ники новые лыжи».</p> <p>11.И. Шевчук. «С прогулки».</p> <p>12.Н М. Быкова. «Неудачная находка».</p> <p>13.И. Суриков. «Детство».</p> <p>14.Е. Чарушин. «Что за зверь?».</p> <p>15.Э. Шим. Не стучать – все спят!</p> <p>16.Н. Сладков. «Еловая каша».</p> <p>17.З. Александрова. «Снежок».</p> <p>18.С. Баруздин. «Коллективная печка».</p> <p>19.Обобщающий урок по теме: «Зимушка-зима».</p> <p>20.Внеклассное чтение по теме: «Зимушка-зима».</p>	
7	Так нельзя, а так можно.	<p>1.А. Ягафарова. «Снегирь и Синичка».</p> <p>2.В. Хомченко. «Птица – синица».</p> <p>3.Г. Ладонщиков. «Дельный совет».</p> <p>4.Л. Толстой. «Косточка».</p> <p>5.С. Георгиев. «Праздничный стол».</p> <p>6.В. Берестов. «За игрой».</p> <p>7.С. Баруздин. «Бревно».</p> <p>8.А. Седугин. «Как Артёмка котёнка спас».</p> <p>9.В. Осеева. «Подвиг».</p> <p>10.В. Бирюков. «Лесные доктора».</p> <p>11.Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно».</p>	<p>Выборочное чтение. Анализ поступков героев.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Характеристика героев. Пересказ. Осознанное чтение. Характеристика поступков героев. Продолжение рассказа. Самостоятельное чтение. Составление плана к тексту. Пересказ по плану.</p> <p>Выборочное чтение. Деление рассказа на части. Пересказ по плану.</p>

8	Весна в окно стучится.	<p>1.Ф. Тютчев. «Зима недаром злится».</p> <p>2.В. Бирюков. «Весенняя песенка».</p> <p>3.Украинская народная песня «Веснянка».</p> <p>4.Э. Шим. «Сосулька».</p> <p>5.Русская народная песня «Выгляни, солнышко».</p> <p>6.С. Воробьёва. «Мамин портрет».</p> <p>7.П. Синявский. «Разноцветный подарок».</p> <p>8.А. Седугин. «Тихо –тихо».</p> <p>9.Р. Сеф. «Лицом к весне».</p> <p>10.С. Вербова. «Ледоход».</p> <p>11.Р. Фархад. «Сон Медвежонка».</p> <p>12. Г. Ладонщиков. «Медведь проснулся».</p> <p>13.В. Бианки. «Заяц на дереве».</p> <p>14.С. Погореловский. «Наши гости».</p> <p>15. Г. Скребицкий. «Скворушка».</p> <p>16. К. Ушинский. «Пчёлки на разведках».</p> <p>17. А. Барков. «Тюльпаны».</p> <p>18. Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится».</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Пересказ по плану. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.</p>
9	Весёлые истории.	<p>1.Р. Фархади. «Перепутаница».</p> <p>2.Г. Остер. «Эхо».</p> <p>3.В. Шибяев. «Кто кем становится».</p> <p>4. А. Усачёв. «Волшебный барабан».</p>	<p>Осознанное чтение. Пересказ рассказа по плану. Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступка героя. Выборочное чтение. Пересказ. Объяснение трудных слов и выражений. Выборочный пересказ. Анализ поступка героя. Рисунок к рассказу. Заучивание</p>

		<p>5.М. Пляцковский. «Шишки».</p> <p>6.Ю. Степанов. «Портрет».</p> <p>7.М. Бородицкая. «Булочная песенка».</p> <p>8.Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».</p>	<p>стихотворения наизусть.</p> <p>Рисунок к тексту.</p>
10	Родина любимая.	<p>1.Г. Ладонщиков. «Скворец на чужбине».</p> <p>2.К. Ушинский. «Наше Отечество».</p> <p>3.Т. Кудрявцева. «Флаг России».</p> <p>4.М. Ильин. «Главный город страны».</p> <p>5.В. Степанов «Песня».</p> <p>6.А. Усачёв «День Победы».</p> <p>7.С. Баруздин «Страшный клад».</p> <p>8.С. Алексеев «Тульские пряники».</p> <p>9.Обобщающий урок по теме «Родина любимая».</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.</p>
11	Здравствуй, лето!	<p>1.А. Усачева «Что такое лето?»</p> <p>2.Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»</p> <p>3.М. Дружинина «Земляника».</p> <p>4.В. Хомченко «Куда исчез гриб?»</p> <p>5.В. Бианки «Ёж – спаситель».</p> <p>6.Р. Фархади «Жарко».</p> <p>7.Э. Шим «Верное время».</p> <p>8.В. Орлов «Почему лето короткое?»</p> <p>9.Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Анализ поступков героев. Составление плана. Пересказ по плану. Составление плана к рассказу. Пересказ по плану. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение рассказа.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение 3 класс в 2 частях.</p> <p>С. Ю. Ильина, А. А. Богданова М.: «Просвещение» 2019г.</p>	<p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Дидактическое пособие «Писатели в начальной школе».</p>		<p>Интернет-ресурсы</p>

