

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01-03



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

(вариант 4.3)

**2 класс (3 год обучения)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

**Главной целью** является формирование естествоведческих знаний, классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

**Специальная задача** обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

## **2. Общая характеристика предмета.**

**Специфика обучения** заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных пространственных представлений слабовидящих;
7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном

процессе речи как средства компенсации нарушенных функций привнимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи

8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;

- словесные;

Практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

### 3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).

3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить). Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно привлечь к себе внимание.
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье. Умение вступить в контакт и общаться Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	Представление о предметах и явлениях окружающего мира. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с

		сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова). Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Знать</b>	- названия объектов изучения; - простейшие свойства воды; - названия 2 – 3 комнатных растений; - названия и основные признаки времен года; - основные правила личной гигиены; - некоторые полезные и вредные продукты питания.	- простейшие свойства воды, её значение для жизни растений, животных, человека;  - названия растений сада и огорода;  - названия 3 – 4 комнатных растений;  - названия животных, образе жизни и поведенческих диких и домашних животных;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия основных органов пищеварения;</li> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- признаки сезонных изменений в неживой природе и жизни растений, животных, человека.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>- называть основные признаки времён года;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>- называть признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<p>Времена года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях природы:</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p>	<b>14 ч.</b>
2.	<b>«Вода»</b>	<p>Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о тем-</p>	<b>3 ч.</b>

		<p>пературе, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>	
3.	<b>«Растения»</b>	<p><b>«Растения»</b></p> <p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода.</p>	<b>8 ч</b>
4.	<b>«Животные»</b>	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>	<b>5 ч.</b>
5.	<b>«Человек»</b>	<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.</p> <p>Пища человека. Правильное питание.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений.</p>	<b>4 ч.</b>
	<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ разде.	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	1	Влияние солнца на смену времен года. Долгота дня.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
2	Осень. Осенние месяцы.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.		
3	Животные и растения осенью.		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	
4	Занятия людей осенью.	Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.		
5	Обобщающий урок по теме «Осень».			
6	Зима. Признаки зимы.			
7	Растения и животные зимой.			
8	Занятия людей зимой.			
9	Обобщение знаний по теме: «Зима»			
10	Весна. Признаки весны.			
11	Жизнь растений и животных весной.			
12	Занятия людей весной.			
13	Лето. Признаки лета.			
14	Растения и животные летом.			
2.	<b>Вода</b>		1	Вода в природе. Свойства воды.
2	Первичные представления о температуре воды.	Составление предложений по графическим схемам.		
3	Значение воды для жизни человека.			
3.	<b>Растения</b>	1	Комнатные растения.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Сравнение растений. Называние и показ частей растения.
2	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений.		
3	Уход за комнатными растениями.		Узнавание и показ влаголюбивых и засухоустойчивых растений.	
4	Растения сада и огорода.			
5	Овощи. Названия и признаки.			
6	Фрукты. Названия и признаки.			



		7	Значение овощей и фруктов в питании человека.	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план на темы: - «Уход за комнатными растениями» - «Уход за растениями сада и огорода». Узнавание и показ овощей. Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план. Узнавание и показ фруктов. Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение овощей и фруктов.
		8	Уход за растениями сада и огорода.	
4.	<b>Животные.</b>	1	Дикие и домашние животные.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.  Называние и показ животных и их детёнышей.  Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.  Сравнение диких и домашних животных.  Сравнение кошки и рыси; собаки и волка. Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план.  Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.  Составление предложений по
		2	Кошка и рысь.	
		3	Собака и волк.	
		4	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни.	
		5	Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.	

				<p>графическим схемам.</p> <p>Рыбы. Называние и показ рыб. Выделение основных частей тела. Называние условий проживания. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
5	<b>Человек.</b>	1	Гигиена тела человека.	Составление предложений по графическим схемам.
		2	Знакомство с основными гигиеническими навыками.	Называние и показ частей тела человека. Описание человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
		3	Питание человека. Органы пищеварения.	Составление рассказа на тему «Гигиена тела человека» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
		4	Вредные и полезные продукты. Профилактика отравлений.	<p>Составление рассказа на тему «Органы пищеварения» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Продукты питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Правила питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.</p> <p>Мир природы и человека. 2 класс.</p> <p>Москва «Просвещение», 2017</p>	<p>О. В. Маринчева, Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать.</p> <p>«Академия развития», 1997 г</p>	<p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Разрезные картинки «Птицы».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>	<p>Электронные физминутки.</p> <p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Витамины.</li><li>- Закаливание.</li><li>- ЗОЖ.</li><li>- Полезные и вредные привычки.</li></ul>	