

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

(вариант 6.3)

1 дополнительный класс

## Русский язык

### вариант 6.3

#### 1 дополнительный класс

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Программа носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи. Язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

**Цель изучения предмета:** формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

**Задачи изучения предмета:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- выработать элементарные навыки письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Специальная задача:** коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

##### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика обучения** заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание место учебного предмета.**

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

**4. Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений,</li> </ul>

		<p>высмеивания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство,</li> </ul>

		благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных</li> </ul>

<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>
--	--

### Предметные результаты

	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название основных цветов, форм, размеров предметов;</li> <li>- названия предметов из ближайшего окружения;</li> <li>- понятие «буква»;</li> <li>- понятие «звук»;</li> <li>- понятие «слог»;</li> <li>- понятия «слово», «предложение»;</li> <li>- писать элементы букв, соблюдая строчку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название основных цветов, форм, размеров предметов;</li> <li>- названия предметов из ближайшего окружения;</li> <li>- понятие «буква»;</li> <li>- понятие «звук»;</li> <li>- понятие «слог»;</li> <li>- понятия «слово», «предложение»;</li> <li>- пройденные буквы;</li> <li>- графическое начертание изученных букв;</li> <li>- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;</li> <li>- писать изученные буквы соблюдая строчку.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой;</li> <li>- правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом и ручкой;</li> <li>- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;</li> <li>- писать основные элементы изученных букв, соблюдая строчку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;</li> <li>- писать строчные и прописные изученные буквы;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;</li> <li>- составлять слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывать составленные слова;</li> <li>- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур.</li> </ul>

## 5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Специальная подготовка к письму.</p> <p>Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением вверху.</p> <p>Письмо линий с закруглением внизу и вверху.</p> <p>Письмо овалов и полуovalов.</p> <p>Письмо элементов строчных и прописных букв.</p> <p>Письмо элементов прописных букв.</p>	62ч.
2.	Обучение грамоте.	Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, л, ы, в, и, ш.	70ч.
		Всего	132ч.

## 6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.</li> <li>2. Отрабатывание правильной посадки при письме.</li> <li>3. Знакомство с понятием «вертикальные линии».</li> <li>4. Нахождение вертикальных линий на картинках.</li> <li>5. Нахождение вертикальных линий на предметах.</li> <li>6. Рисование вертикальных линий по начальной точке.</li> <li>7. Рисование вертикальных линий по двум заданным</li> </ol>	<p>Обводка фигур по трафарету.</p> <p>Обводка фигур по трафарету.</p> <p>Воспроизведение сочетаний из цветных полосок.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением</p>

		<p>точкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Рисование вертикальных линий по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</li> <li>9. Знакомство с понятием «горизонтальные линии».</li> <li>10. Нахождение горизонтальных линий на картинках.</li> <li>11. Нахождение горизонтальных линий на предметах.</li> <li>12. Рисование горизонтальных линий по начальной точке.</li> <li>13. Рисование горизонтальных линий разных цветов по начальной точке.</li> <li>14. Рисование горизонтальных линий разных цветов по двум заданным точкам.</li> <li>15. Рисование горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</li> <li>16. Рисование простых предметов по контуру.</li> <li>17. Рисование простых предметов пунктирными линиями.</li> <li>18. Рисование школьных принадлежностей по контуру.</li> <li>19. Рисование школьных принадлежностей по пунктирным линиям.</li> <li>20. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.</li> <li>21. Рисование произвольных линий на альбомном листе.</li> <li>22. Рисование произвольных линий на альбомном листе.</li> <li>23. Рисование мелом на доске произвольных линий разной длины.</li> <li>24. Рисование мелом на доске произвольных линий разной длины и направления.</li> <li>25. Рисование на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления.</li> <li>26. Рисование мелом на доске и на альбомных листах</li> </ol>	<p>вверху  Письмо палочек с закруглением  внизу  Письмо овалов и полуовалов.  Письмо элементов строчных и  прописных букв.  Письмо элементов прописных  букв.</p>
--	--	--	---



		<p>произвольных линий разной длины и направления.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>27. Рисование предметов по пунктирным линиям.</li><li>28. Рисование предметов по пунктирным линиям.</li><li>29. Штриховка горизонтальными линиями по точкам.</li><li>30. Штриховка вертикальными линиями по точкам.</li><li>31. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</li><li>32. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</li><li>33. Группировка предметов по цвету.</li><li>34. Выбор и группировка по цвету палочек.</li><li>35. Выбор и группировка по цвету палочек и полосок бумаги.</li><li>36. Обведение по шаблону знакомых предметов (морковь).</li><li>37. Обведение по трафарету знакомых предметов (помидор).</li><li>38. Обведение по трафарету и раскрашивание знакомых предметов.</li><li>39. Рисование предметов и их раскрашивание.</li><li>40. Исключение четвертого лишнего предмета по форме.</li><li>41. Исключение четвертого лишнего предмета по величине.</li><li>42. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету.</li><li>43. Выявление представлений учащихся о форме. Группировка предметов по форме.</li><li>44. Обводка геометрических фигур (круг, квадрат).</li><li>45. Раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круг, квадрат).</li><li>46. Обводка геометрических фигур (прямоугольник,</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>треугольник).</p> <p>47. Раскрашивание и штриховка геометрических фигур (прямоугольник, треугольник).</p> <p>48. Рисование геометрических фигур и знакомых предметов, их раскрашивание (круг – мяч).</p> <p>49. Рисование геометрических фигур и знакомых предметов, их раскрашивание (квадрат - флажок).</p> <p>50. Рисование геометрических фигур и знакомых предметов, их раскрашивание (треугольник-ёлочка).</p> <p>51. Группировка предметов по форме.</p> <p>52. Группировка предметов по цвету.</p> <p>53. Группировка предметов по величине.</p> <p>54. Группировка предметов по форме, цвету, величине.</p> <p>55. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации.</p> <p>56. Штриховка геометрических фигур простой конфигурации</p> <p>57. Рисование геометрических фигур простой конфигурации.</p> <p>58. Рисование геометрических фигур простой конфигурации и соотнесение их с предметами окружающей действительности.</p> <p>59. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей действительности.</p> <p>60. Соотнесение предметов окружающей действительности с геометрическими фигурами.</p> <p>61. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.</p> <p>62. Различение и воспроизведение различных</p>	
--	--	--	--

		сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.	
2.	Обучение грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со строчной буквой «а».</li> <li>2. Упражнения в написании элементов строчной буквой «а».</li> <li>3. Упражнения в написании строчной буквой «а».</li> <li>4. Упражнения в написании элементов прописной буквой «А».</li> <li>5. Прописная буква «А».</li> <li>6. Знакомство со строчной буквой «у».</li> <li>7. Упражнения в написании элементов строчной буквой «у».</li> <li>8. Упражнения в написании строчной буквой «у».</li> <li>9. Упражнения в написании элементов прописной буквой «У».</li> <li>10. Прописная буква «У».</li> <li>11. Знакомство со строчной буквой «м».</li> <li>12. Упражнения в написании элементов строчной буквой «м».</li> <li>13. Упражнения в написании строчной буквой «м».</li> <li>14. Упражнения в написании элементов прописной буквой «М».</li> <li>15. Прописная буква «М».</li> <li>16. Закрытые слоги «ам, ум».</li> <li>17. Составление и письмо слогов «ам, ум».</li> <li>18. Составление и письмо слогов «ам-ма,».</li> <li>19. Составление и письмо слогов «ум-му».</li> <li>20. Письмо строчной буквы «о».</li> <li>21. Письмо прописной буквы «О».</li> <li>22. Составление и письмо слогов с буквой «О».</li> <li>23. Составление и письмо слов с буквой «О».</li> <li>24. Письмо строчной буквы «х».</li> <li>25. Письмо прописной буквы</li> </ol>	<p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв.</p> <p>Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p>

		<p>«Х».</p> <p>26. Составление и письмо слогов с буквой «х».</p> <p>27. Составление и письмо слов с буквой «х».</p> <p>28. Письмо строчной буквы «с».</p> <p>29. Письмо прописной буквы «С».</p> <p>30. Составление и письмо слогов с буквой «С».</p> <p>31. Составление и письмо слов с буквой «С».</p> <p>32. Письмо элементов строчной буквы «н».</p> <p>33. Письмо строчной буквы «н».</p> <p>34. Письмо элементов прописной буквы «Н».</p> <p>35. Письмо прописной буквы «Н».</p> <p>36. Составление и письмо слогов с буквой «Н».</p> <p>37. Составление и письмо слов с буквой «Н».</p> <p>38. Составление и запись слов, состоящих из одного закрытого слога.</p> <p>39. Письмо элементов буквы «ы».</p> <p>40. Письмо буквы «ы».</p> <p>41. Составление и письмо слогов с буквой «ы».</p> <p>42. Составление и письмо слов с буквой «ы».</p> <p>43. Письмо элементов строчной «л».</p> <p>44. Письмо строчной «л».</p> <p>45. Письмо элементов прописной буквы «Л».</p> <p>46. Письмо прописной буквы «Л».</p> <p>47. Составление и письмо прямых открытых слогов с буквой «л».</p> <p>48. Составление и письмо прямых открытых и обратных слогов с буквой «л».</p> <p>49. Письмо элементов строчной буквы «в».</p> <p>50. Письмо строчной буквы «в».</p> <p>51. Письмо элементов прописной буквы «В».</p> <p>52. Письмо прописной буквы</p>	
--	--	---	--

		<p>«В».</p> <p>53. Составление и письмо слогов с буквой «В».</p> <p>54. Составление и письмо слов с буквой «В».</p> <p>55. Составление и письмо слов из усвоенных слогов.</p> <p>56. Письмо элементов строчной буквы «и».</p> <p>57. Письмо строчной буквы «и».</p> <p>58. Письмо элементов прописной буквы «И».</p> <p>59. Письмо прописной буквы «И».</p> <p>60. Составление и письмо слогов с мягкими согласными.</p> <p>61. Составление и письмо слогов и слов с мягкими согласными.</p> <p>62. Письмо элементов строчной буквы «ш».</p> <p>63. Письмо строчной буквы «ш».</p> <p>64. Письмо элементов прописной буквы «Ш».</p> <p>65. Письмо прописной буквы «Ш».</p> <p>66. Составление и письмо слогов с буквой «ш».</p> <p>67. Составление и письмо слов с буквой «ш».</p> <p>68. Составление и письмо слогов из пройденных букв.</p> <p>69. Письмо слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p>70. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами.</p>	
--	--	---	--

## Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях</p> <p>Москва «Просвещение», 2019.</p>	<p>В о р о н к о в а В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>Н.А.Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> <p>Е. М. Тихомирова. Упражнения по русскому языку. ФГОС. 1 класс. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p>	<p>Элементы букв.</p> <p>Кубики со слогами.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Демонстрационные буквы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Пособие «На что похожа буква».</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ <a href="http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo">http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo</a></p> <p>Кладовая развлечений. <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a></p> <p>Сайт презентаций. <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a></p>	<p>Касса букв и слогов.</p> <p>Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шнуровки</li> <li>• Мячики</li> </ul>