

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

(вариант 4.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Речевая практика" адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Главной целью является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Специальная задача обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных пространственных представлений слабовидящих;
7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций привнимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи

8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- Практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 раза в неделю). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные

	мире	отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно привлечь к себе внимание.
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье. Умение вступить в контакт и общаться Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	Представление о предметах и явлениях окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям). Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	- свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; - вежливые слова; - имена главных героев прочитанных сказок;	- домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; - содержание прочитанных сказок, стихотворений;
Уметь	- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх,

	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;- выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя;- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.	<p>внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова;- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;- пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.
--	---	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Создание положительного настроения на учебу, общение учащихся друг с другом.</p> <p>Беседы о личных впечатлениях учащихся о школе, школьных праздниках, традициях, проведенных каникулах.</p> <p>Составление рассказов по картинно - графическому плану.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>	17
2.	«Игры детей»	<p>Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.</p> <p>Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.</p> <p>Описание игрушек по картинно – графическому плану.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».</p> <p>Знакомство с подвижными играми, которые можно организовать на улице в разные времена года.</p> <p>Повторение правил поведения в магазине игрушек, во время организации и проведения подвижных игр.</p>	6

3.	«Играем в сказку»	<p>Знакомство с содержанием сказок «Три медведя», «Красная Шапочка», «Три поросенка», стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Развитие интонационных и жестово - мимических умений школьников в процессе инсценировки сказок.</p> <p>Разучивание чистоговорок, отрывков из стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p> <p>Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.</p>	8
4.	«Я дома».	<p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, имена родителей, домашний адрес.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям, желания помогать им.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	6
5.	«Разговор по телефону».	<p>Знакомство с правилами общения по телефону.</p> <p>Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с родителями, друзьями.</p> <p>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».</p>	4

6	«Я за порогом дома».	<p>Знакомство с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: во дворе, в общественном транспорте, в гостях у друзей, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Запоминание своего адреса.</p> <p>Проигрывание диалогов «Садитесь, пожалуйста», «Где ты живешь», «В школу я иду таким путем».</p> <p>Моделирование ситуаций «Я в автобусе», «Я в гостях у друга» «Собираюсь на прогулку».</p>	9
7.	«Культура общения»	<p>Обогащение речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Выражение благодарности. Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседника в ходе беседы.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p> <p>Знакомство со значением слова «комплимент».</p>	12
8.	«Мир природы»	<p>Расширение словарного запаса учащихся по заданной теме.</p> <p>Формирование умения бережно относиться к природе.</p> <p>Составление рассказа о домашних животных по картинно – графическому плану и личным впечатлениям.</p> <p>Экскурсия – наблюдение за признаками лета.</p> <p>Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.</p>	6 ч.
	Итого		68 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1.	«Школьная жизнь»	1	Добро пожаловать в школу!	Участие в беседе о личных впечатлениях учащихся о школе, школьных праздниках, традициях, проведенных каникулах.
		2	Давайте знакомиться.	
		3.	Истории о лете.	
		4	Моя школа.	Составление рассказов по картинно - графическому плану.
		5	Расскажи мне о школе.	
		6	Правила поведения на уроках.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
		7	Правила поведения на перемене.	
		8	Школьный огород.	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
		9	Мой внешний вид в школе.	
		10	Давайте жить дружно.	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
		11	Я дежурный.	
		12	В школьной столовой.	
		13	В школьной библиотеке.	
2.	«Игры детей»	1	Мои увлечения.	
			2	Я записался в кружок.
		3		Мои товарищи в школе.
			4	Моя дорога в школу.
		5		Игрушки.
			6	Моя любимая игрушка.

		7	В магазине игрушек.	организации и проведения подвижных игр.
		8	Игры детей на улице в разное время года.	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
		9	Играем во дворе.	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
		10	Правила безопасного поведения во время подвижных игр.	
3.	«Играем в сказку»	1	Знакомство со сказкой «Три медведя».	Знакомство с содержанием сказок «Три медведя», «Красная Шапочка», «Три поросенка», стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».
		2	Инсценировка сказки «Три медведя».	Прослушивание аудиозаписей сказок. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.
		3	Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.
		4	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	Отработка интонационных и жестово - мимических умений школьников в процессе инсценировки сказок.
		5	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	Разучивание чистоговорок, отрывков из стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».
		6	Инсценировка сказки «Три поросенка».	Участие в беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.
		7	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Большой медведь».	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Слушание небольших

		8	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
4.	«Я дома».	1	Моя семья.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание игрушек по картинно – графическому плану. Конструирование возможных диалогов. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
		2	Расскажи о себе.	
		3	За покупками в магазин.	
		4	Как я помогаю маме.	
		5	Наши выходные.	
		6	Мое любимое занятие.	
5.	«Разговор по телефону».	1	Правила общения по телефону.	Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с родителями, друзьями. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
		2	Я звоню родителям.	
		3	Разговор с другом по телефону.	
		4	Я звоню в экстренные службы.	
6	«Я за порогом дома».	1	Мой двор.	Отработка основных моделей поведения учащихся за порогом дома: во дворе, в общественном транспорте, в гостях у друзей, при общении
		2	Одежда для прогулки.	

		3	Правила поведения в общественном транспорте. Сюжетно – ролевая игра «Садитесь, пожалуйста».	с незнакомыми людьми. Запоминание своего адреса.
		4	Сюжетно – ролевая игра «Мы не знаем, как пройти».	Проигрывание диалогов «Садитесь, пожалуйста», «Где ты живешь», «В школу я иду таким путем».
		5	Я иду на день рождения.	Моделирование ситуаций «Я в автобусе», «Я в гостях у друга» «Собираюсь на прогулку».
		6	День рождения. Знакомимся в гостях.	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
		7	Правила поведения в гостях.	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
		8	Подарок на день рождения.	
		9	Навестим больного друга.	
7.	«Культура общения»	1	Это слово говорят, если вас благодарят.	Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».
		2	Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».	Отработка умения адекватного использования тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
		3	Обращение с просьбой к учителям.	Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.
		4	Обращение с просьбой к друзьям.	Знакомство со значением слова «комплимент».
		5	Обращение с просьбой к незнакомым людям.	Конструирование возможных диалогов.
		6	Мотивировка отказа на просьбу.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
		7	Сюжетно – ролевая игра «Я хотел бы попросить».	
		8	Мимика и жесты.	
		9	Неречевые средства общения: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	
		10	Что такое комплимент?	
		11	Комплименты друзьям.	
		12	Комплименты взрослым.	

8.	«Мир природы»	1	Весенняя прогулка.	<p>Составление рассказа по картинно – графическому плану и личным впечатлениям.</p> <p>Экскурсия – наблюдение за признаками лета.</p> <p>Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.</p>
		2	Первоцветы.	
		3	Береги природу.	
		4	Мои домашние животные.	
		5	У меня есть щенок.	
		6	Здравствуй, лето!	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>С. В. Камарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 2 класс.</p> <p>«Просвещение», 2018 г.</p>	<p>Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий).</p> <p>Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - 528 с.</p>	<p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>	<p>Презентации по изучаемым темам.</p>	<p>Сигнальные карточки.</p>