

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»**

(вариант 6.3)

1 дополнительный класс

## **Технология (вариант 6.3)**

### **1 дополнительный класс**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа адресована для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

**Цель изучения предмета:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- воспитание положительных качеств личности ученика;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

**Специальные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика обучения** заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>

9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

## Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы работы с различными материалами;</li> <li>- основные геометрические формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы работы с различными материалами;</li> <li>- основные геометрические формы;</li> <li>- представление о величине предметов.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать инструкцию;</li> <li>- узнавать и называть основные геометрические формы;</li> <li>- организовывать рабочее место под контролем учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать форму предмета под руководством учителя;</li> <li>- узнавать и называть основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);</li> <li>- с помощью учителя называть операции, инструменты, приспособления;</li> <li>- ориентироваться в задании частично с помощью учителя;</li> <li>- кратко оценивать свое изделие;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа;</li> <li>- выслушивать инструкцию.</li> </ul>

## 5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Работа с пластилином.	<p>Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>Упражнения в раскатывании пластилина разной длины и толщины. Изготовление улиток.</p> <p>Упражнения в размазывании пластилина.</p> <p>Подбор пластилина по цвету.</p> <p>Лепка раскатывание столбиков. Плетёнок, кренделей.</p> <p>Повторение понятия «величина». Скатывание шариков. Скатывание овощей.</p> <p>Способы размазывания пластилина. Изготовления ёлочки способом размазывания пластилина на заготовках.</p> <p>Понятия «длина» и «толщина». Упражнения в раскатывании столбиков разной длины и толщины.</p>	20ч.
2	Работа с природными материалами.	<p>Аппликация из засушенных листьев «Птичка».</p> <p>Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».</p> <p>Аппликация из засушенных листьев «Грибок».</p> <p>Аппликация из засушенных листьев «Кораблик».</p>	5ч.

		Узор из засушенных листьев в полосе.	
4	Работа с бумагой.	Знакомство со свойствами бумаги. Сгибание бумаги. Резание ножницами. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги, сминание и скатывание бумаги в ладонях.	8
Итого:			33

### 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Работа с пластилином и глиной.	<p>1. Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>2. Изготовление бубликов и баранок.</p> <p>3. Изготовления огурца и помидора способом размазывания пластилина на заготовках «Огурец» и «Помидор».</p> <p>4. Изготовление овощей: морковь.</p> <p>5. Изготовление овощей: лук.</p> <p>6. Изготовление с помощью размазывания плоской игрушки. Мяч.</p> <p>7. Изготовление с помощью размазывания плоской игрушки. Кубик.</p> <p>8. Понятия «длина» и «толщина». Упражнения в раскатывании столбиков разной длины и толщины.</p> <p>9. Лепка раскатыванием столбиков.</p> <p>10. Лепка раскатыванием</p>	<p>Знакомство с особенностями уроков ручного труда, правилами безопасной работы на уроках ручного труда, правилами организации рабочего места, с названиями инструментов и материалов, которыми учащиеся будут пользоваться на уроках ручного труда.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами безопасной работы с пластилином, инструментами для работы с пластилином. Выполнение практического задания - разминание пластилина.</p> <p>Знакомство с понятием «аппликация».</p> <p>Выполнение аппликации «Яблоко» из пластилина.</p> <p>Повторение действий за учителем: отщипывать кусочки пластилина и размазывать по поверхности.</p>

		<p>плетёнок и кренделей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Лепка раскатыванием батона и булочек.</li> <li>12. Изготовление улитки.</li> <li>13. Изготовление ёлок.</li> <li>14. Изготовление самолётов.</li> <li>15. Скатывание шара. Лепка шариков.</li> <li>16. Изготовление композиции «Гусеницы на листочке».</li> <li>17. Изготовление из столбиков лесенки-заборчика.</li> <li>18. Лепка по образцу яблока, помидора.</li> <li>19. Лепка по образцу предметов овальной формы: огурец, банан. Составление композиции из овощей.</li> <li>20. Лепка «Вазочка».</li> </ol>	<p>Практическая работа: прием «раскатывание пластилина столбиками». Лепка предметов круглой формы. Приём: «скатывание шара кругообразными движениями». Лепка предметов овальной формы. Скатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание пластилина ладонью.</p>
2	Работа с природными материалами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация из засушенных листьев «Птичка».</li> <li>2. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».</li> <li>3. Аппликация из засушенных листьев «Грибок».</li> <li>4. Аппликация из засушенных листьев «Кораблик».</li> <li>5. Узор из засушенных листьев в полосе.</li> </ol>	<p>Знакомство с свойствами засушенных листьев. Выполнение аппликаций из сухих листьев.</p>
4	Работа с бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Путешествие в Бумажную страну». Что нужно знать о бумаге.</li> <li>2. Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идёт».</li> <li>3. Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе».</li> <li>4. Обыгрывание и наклеивание композиции «Узор на</li> </ol>	<p>Проведение инструктажа по ТБ при работе с ножницами. Знакомство с сортами и видами бумаги.</p> <p>Назначение сортов бумаги. Повторение основных цветов. Складывание из бумаги. Знакомство с приёмами «Сминание бумаги», «разрывание бумаги по линии сгиба».</p> <p>Резание ножницами по прямым линиям, по кривым линиям –</p>



		<p>ковре».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Изготовление складыванием бумаги кораблика.</li> <li>6. Резание ножницами полосок (разметка по шаблону).</li> <li>7. Резание ножницами квадратов и кругов.</li> <li>8. Аппликация из геометрического материала.</li> </ol>	<p>скругление углов прямоугольных деталей.</p> <p>Рисование по линиям или опорным точкам предметов, имеющих округлую форму.</p> <p>Вырезание по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги.</p> <p>Сгибание квадрата пополам и сгибание с угла на угол (по диагонали).</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам.</p> <p>Прямолинейное вырезание по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.</p> <p>Выполнение разметки по шаблону, чередуя фигуры.</p>
--	--	---	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные ресурсы	Другое
<p>Л. А. Кузнецова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2017</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p>	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений) VIII вида. «Просвещение», 2008</p>	<p>Коллекция образцов бумаги. Трафареты геометрических фигур.</p>		<p><b>Таблицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приёмы работы с пластилином.</li> <li>-Правила разметки</li> <li>-Правила безопасной работы с иглой.</li> <li>-Правила безопасной работы с ножницами.</li> <li>-Подготовка рабочего места.</li> <li>-Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, плоскогубцы.</li> <li>-Правила работы с ножницами.</li> <li>-Способы разметки бумаги и картона.</li> <li>-Приемы вырезания бумаги и картона.</li> <li>-«С чего начать работу».</li> <li>-Складывание из квадратов.</li> <li>-Что надо знать о линейке.</li> <li>-Игрушки из листьев.</li> </ul>