

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»**

(вариант 8.3.)
4 класс (6 год обучения)

Технология
Вариант 8.3.
4 класс (6 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.

Цель изучения предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов; развивать элементарную самостоятельность в труде; прививать интерес к труду;
- сформировать организационные умения: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования
- воспитывать положительные качества личности обучающихся (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.) и уважение к людям труда.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Специальная задача: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, экскурсии
- практические - практическая работа.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа

- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые средства обучения:

- вербальные
- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

На изучение предмета «Технология» предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту.в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению

	деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам

своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- правила безопасности на уроках ручного труда;- названия материалов, используемых для изготовления поделок;- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.	<ul style="list-style-type: none">- правила безопасности на уроках ручного труда;- названия и основные свойства материалов;- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила безопасной работы на уроках ручного труда;- называть количество и форму деталей, а также особенности соединения их;- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;- называть название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение.	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила безопасной работы на уроках ручного труда;- организовать работу по устной инструкции учителя;- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работ с бумагой. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Сгибание бумаги по заданным	36

		<p>условным обозначениям. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Картонажно-переплётные работы.</p>	
2.	Работа с текстильными материалами	<p>Материалы, инструменты и приспособления. Виды, свойства, цвет ткани. Процесс ткачества. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Изготовление и пришивание вешалки. Изготовление и пришивание заплатки.</p>	22
3.	Работа с металлом	<p>Применение металла. Виды, свойства, цвет металла. Технология ручной обработки металла. Виды работ с алюминиевой фольгой.</p>	3
4.	Работа с проволокой	<p>Виды проволоки. Свойства проволоки. Изгибание проволоки. Изготовление игрушек.</p>	3
5.	Работа с древесиной	<p>Заготовка древесины. Материалы, инструменты, свойства древесины. Изготовление аппликаций из древесных заготовок.</p>	4
Итого : 68 часов			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Работа с бумагой и картоном.		<p>Разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение.</p>
2	Работа с текстильными материалами		<p>Наматывание ниток на картонку. Связывание ниток в пучок. Шитье. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Раскрой деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей. Ткачество. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное</p>

			<p>переплетение). Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц</p>
3	Работа с металлом		<p>Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».</p>
4	Работа с проволокой		<p>Применение проволоки в изделиях.</p>
5	Работа с древесиной		<p>Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Технология. Ручной труд 4 класс Л. А.Кузнецова издательство «Просвещение» 2012 г.</p>	<p>Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.</p>		<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.</p>

