

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического

совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 4.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Главной целью является формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Специальная задача обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных пространственных

представлений слабовидящих;

7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций привнимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи

8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 раза в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая,

		расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие. Умение корректно привлечь к себе внимание.
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье. Умение вступить в контакт и общаться Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	Представление о предметах и явлениях окружающего мира. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя

		сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации. Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	Правила написания предложения	Правила написания предложения.
Уметь	-Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя. - Различать на слух, в произношении, написании гласные и согласные звуки. - Списывать по слогам с рукописного и	-Анализировать слова по звуковому составу. - Различать на слух, в произношении, написании гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные.

	<p>печатного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением после звуко - буквенного анализа. - Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. - Составлять по заданию предложения. - Правила написания предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Списывать по слогам с рукописного и печатного текста. - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. - Писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа. - Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. - Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. - Правильно оформлять предложение на письме.
--	---	--

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Повторение	<p>Понятия «звук» и «буква». Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение позиции в слове.</p> <p>Повторение алгоритма написания букв. Письмо слов с этими буквами</p> <p>Выделение первого звука в слове.</p> <p>Письмо слов с гласными буквами в начале слова.</p> <p>Повторение правил написания предложения. Определение количества слов в предложении.</p> <p>Определение границ предложения. Выделение предложений в тексте. Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Составление и последующая запись предложений по картинкам.</p>	20
2	Звуки и буквы.	<p>Повторение гласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной гласной буквой. Составление звуковой схемы слова.</p> <p>Выделение гласных букв в слове. Упражнения в получении новых слов, путем замены гласной буквы.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Повторение согласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной согласной буквой. Составление схемы слова.</p> <p>Выделение согласных букв в слове. Упражнения в получении новых слов, путем замены согласной буквы.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Упражнения в замене звука и получении новых слов.</p> <p>Подбор слов к предметным картинкам.</p> <p>Введение понятия «ударение, ударная гласная».</p> <p>Определение ударных гласных. Выделение ударного и безударного гласного.</p> <p>Деление слов на слоги. Определение количества слогов в</p>	71

		<p>слове.</p> <p>Введение понятия «парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>Введение понятия «шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ».</p> <p>Выделение шипящих согласных.</p> <p>Введение понятия «свистящие согласные С, З, Ц».</p> <p>Выделение свистящих согласных.</p> <p>Правило написания слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.</p>	
3	Слово.	<p>Введение понятия «названия предметов».</p> <p>Введение вопроса «что это?» «кто это»? Упражнения в подборе вопроса к названиям предметов.</p> <p>Выделение отдельных частей предмета.</p> <p>Различие сходных предметов и их названия.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов.</p> <p>«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».</p> <p>Введение понятия «Название действий».</p> <p>Выделение названий действий, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Введение понятия «предлог». Правило написания предлогов с другими словами.</p>	43
4	Предложение.	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Правила записи предложения.</p> <p>Предложение и его схема.</p> <p>Составление предложений по данным схемам.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Установление порядка слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из данных слов.</p> <p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.</p>	26
6	Повторение.	Повторение знаний учащихся о названиях предметов.	10
Итого:			170ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	1.	Выделение звука в слове.	Правильное произношение звуков, правильная запись букв. Различение звуков и букв. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение позиция звука в слове. Правила написания предложения. Выделение предложений в тексте. Составление предложений по картинкам. Составление предложения по схеме. Составление предложений по схеме и данным словам. Распространение предложений. Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. Составление предложений по схеме и данным словам. Составление предложений данным словам. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы.
2.	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.			
3.	Позиция звука в слове.			
4.	Буквы А, О, У, Ы, Э.			
5.	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я.			
6.	Гласные буквы в начале слова.			
7.	Диагностический диктант.			
8.	Буквы П, С, К, В, Р, Н.			
9.	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г.			
10.	Буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.			
11.	Буквы Ц, Щ, Ё.			
12.	Правила написания предложения.			
13.	Выделение предложений в тексте.			
14.	Составление предложений по картинкам.			
15.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.			
16.	Составление предложений по схеме и данным словам.			
17.	Составление предложений данным словам.			
18.	Распространение предложений.			
19.	Слово. Составление предложений с данным словом.			
20.	Звуки и буквы.			
2	Звуки и буквы.	1.	Гласные звуки и буквы.	Выделение гласных звуков и букв в словах. Различение гласных и согласных звуков и букв. Сравнение слов, которые отличаются одним звуком. Сравнение слов, которые отличаются последовательностью звуков. Постановка ударения в словах. Выделение ударного
2.	Согласные звуки и буквы			
3.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.			
4.	Слова, которые различаются одним звуком.			
5.	Слова, которые различаются одним звуком.			
6.	Слова, которые различаются количеством звуков.			
7.	Слова, которые различаются количеством звуков.			
8.	Слова, которые различаются			

		последовательностью звуков.	гласного.
9.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		Различение гласных и согласных звуков и букв.
10.	Ударение в словах.		Деление слов на слоги.
11.	Выделение ударного гласного в слове.		Упражнение в переносе слов по слогам.
12.	Выделение ударного гласного в слове.		Различение слов с буквами «И-Й».
13.	Контрольная работа за 1 четверть.		Деление слов со звуками И – Й на слоги.
14.	Повторение по теме: «Звуки и буквы».		Написание слов с шипящими согласными.
15.	Ударные и безударные гласные.		Написание слов со свистящими согласными.
16.	Упражнения в постановке ударения.		Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.
17.	Упражнения в постановке ударения.		Упражнения в написании слов с буквой «Е» в начале слова.
18.	Диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».		Упражнения в написании слов с буквой «Ё» в начале слова.
19.	Обобщение знаний по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».		Упражнения в написании слов с буквой «Ю» в начале слова.
20.	Слог как часть слова.		Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.
21.	Деление слов на слоги.		Обозначение мягкости согласных буквой «И»
22.	Гласные в образовании слогов.		Обозначение мягкости согласных буквой «Ё»
23.	Перенос слов по слогам.		Обозначение мягкости согласных буквой «Е»
24.	Перенос слов по слогам.		Обозначение мягкости согласных буквой «Ю»
25.	Деление слов со звуками И – Й на слоги.		Обозначение мягкости согласных буквой «Я»
26.	Дифференциация Л – Р.		Обозначение мягкости согласных буквой «Е»
27.	Дифференциация Л – Р.		Различение мягких и твёрдых согласных.
28.	Дифференциация Б – П.		Практические упражнения в написании слов с «Ь».
29.	Дифференциация Б – П.		Различие твердых и мягких согласных на конце слова.
30.	Дифференциация В – Ф.		
31.	Дифференциация В – Ф.		
32.	Дифференциация Г – К.		
33.	Дифференциация Г – К.		
34.	Дифференциация Д – Т.		
35.	Дифференциация Д – Т.		
36.	Дифференциация Ж – Ш.		
37.	Дифференциация Ж – Ш.		
38.	Дифференциация З – С.		
39.	Дифференциация З – С.		
40.	Различие звонких и глухих согласных.		
41.	Различие звонких и глухих согласных.		
42.	Шипящие согласные.		
43.	Свистящие согласные.		
44.	Свистящие и шипящие согласные.		
45.	Буква Е в начале слова или слога.		
46.	Буква Е в начале слова или слога.		
47.	Буква Ё в начале слова или слога.		
48.	Контрольный диктант за II четверть.		
49.	Повторение знаний по пройденным темам.		
50.	Буква Ю в начале слова или слога.		
51.	Буква Я в начале слова или слога.		

		52.	Буква Я в начале слова или слога.	
		53.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
		54.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
		55.	Контрольное списывание.	
		56.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	
		57.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	
		58.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	
		59.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	
		60.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	
		61.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	
		62.	Гласная Е после мягких согласных.	
		63.	Различие твердых и мягких согласных.	
		64.	Различие твердых и мягких согласных.	
		65.	Диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	
		66.	Повторение по теме: «Твердые и мягкие согласные».	
		67.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
		68.	Письмо слов с мягким знаком на конце слова.	
		69.	Письмо слов с мягким знаком на конце слова.	
		70.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	
		71.	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	
3	Слово.	1.	Названия предметов.	Называние предметов.
		2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	Различение предметов по вопросам.
		3.	Различие сходных предметов и их названия.	Сравнение предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка).
		4.	Различие сходных предметов и их названия.	Различение слов по их отношению к родовым категориям.
		5.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос КТО?
		6.	Обобщающие слово для группы однородных предметов.	Различение частей хорошо
		7.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	
		8.	Обобщающее слово для группы	

		однородных предметов.	знакомых предметов.
9.	Обобщающие слова для группы однородных предметов.		Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО?
10.	Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?		Различение слов, обозначающих величину предмета.
11.	Различение слов, обозначающих величину предмета.		Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.
12.	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		Называние действий предмета.
13.	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		Группировка действий по признаку их однородности.
14.	Диктант по теме: «Названия предметов».		
15.	Повторение по теме: «Названия предметов».		
16.	Большая буква в именах людей.		Различение предметов по их действиям (Птица летает, а рыба плавает).
17.	Большая буква в именах людей.		
18.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		Дифференциация действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?
19.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
20.	Большая буква в кличках животных.		
21.	Большая буква в кличках животных.		Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающих предметы.
22.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Знакомство с предлогом как отдельным словом.
23.	Контрольный диктант за 3 четверть.		
24.	Повторение по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».		Упражнения в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
25.	Действие и его название.		Упражнения в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
26.	Действие и его название.		Упражнения в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
27.	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?		
28.	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		
29.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?		
30.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?		
31.	Дифференциация действий по вопросам (что делает?)		
32.	Дифференциация действий по вопросам (что делают?)		
33.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.		
34.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.		

		35.	Диктант по теме: «Названия действий».	
		36.	Повторение по теме: «Названия действий».	
		37.	Предлог как отдельное слово.	
		38.	Употребление предлогов в предложении.	
		39.	Употребление предлогов в предложении.	
		40.	Правописание предлогов.	
		41.	Правописание предлогов.	
		42.	Выделение «трудной» гласной.	
		43.	Написание гласных в словах-родственниках.	
4	Предложение.	1.	Предложение.	Практическое знакомство с построением и записью простого предложения. Составление предложений по вопросам и картинке. Составление предложений по данным схемам. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Установление порядка слов в предложении. Составление и запись предложений.
		2.	Выделение предложения из текста.	
		3.	Выделение предложения из текста.	
		4.	Правила записи предложения.	
		5.	Тренировочные упражнения в написании предложений.	
		6.	Упражнения в написании предложений.	
		7.	Предложение и его схема. Составление предложений по данным схемам.	
		8.	Составление предложений по заданным схемам.	
		9.	Составление предложений по заданным схемам.	
		10.	Порядок слов в предложении.	
		11.	Последовательность слов в предложении.	
		12.	Установление порядка слов в предложении.	
		13.	Составление предложений из данных слов.	
		14.	Завершение начатого предложения.	
		15.	Завершение начатого предложения.	
		16.	Списывание предложений.	
		17.	Контрольное списывание.	
		18.	Составление предложений по предметной картинке.	
		19.	Составление предложений по предметной картинке.	
		20.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
		21.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
		22.	Предложения – вопросы.	
		23.	Предложения – ответы.	

		24.	Предложения – вопросы и предложения-ответы.	
		25.	Контрольная работа за IV четверть.	
		26.	Повторение по теме: «Предложение».	
5	Повторение.	1.	Звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Различение мягких и твёрдых согласных. Правописание словарных слов. Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО? Правописание имён собственных. Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающих предметы. Повторение по теме: «Предложение».
		2.	Твердые и мягкие согласные.	
		3.	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	
		4.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	
		5.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	
		6.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
		7.	Большая буква кличках животных.	
		8.	Названия действий.	
		9.	Согласование названий предметов с названиями действий.	
		10.	Повторение по теме: «Предложение».	

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>Н.А.Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> <p>Е. М. Тихомирова. Упражнения по русскому языку. ФГОС. 1 класс. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p>	<p>Предметные картинки словарных слов.</p>	<p>Электронные физ.минутки.</p> <p>Презентации на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлоги. - Словарные слова. - 	<p>Сигнальные карточки.</p>

Приложение

2 класс Диагностический диктант.

Тут кухня. Там мама. Она варит кашу. (7 слов)

2 класс Контрольный диктант за I четверть.

Урок рисования.

Это наша школа. Наша школа красивая. У нас урок рисования. У Жоры краски. Жора рисует узор. (16 слов).

Задания:

1. Составить схему первого предложения.
2. Провести звукобуквенный анализ слова «краски».
3. Подчеркнуть в словах согласные «Р», «Л».

2 класс Контрольный диктант за II четверть.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на ёлку. На партах яркая бумага. Юра красит фонарик. Яна клеит бусы. У Егора вышел ёжик. Нарядная будет ёлка! (27 слов.)

I. Словарный диктант:

Москва, карандаш, орех, ребята, рабочий, капуста, морковь, тетрадь, помидор, пенал, горох, собака.

II. Грамматические задания:

- 1) Составить схему второго предложения. (Для слабых учеников – составить схему первого предложения.)
- 2) Слово «ёжик» разделить на слоги.
- 3) Подчеркнуть буквы «Я, Ю, Е, Ё» в начале слова. (Для сильных учащихся – подчеркнуть буквы «Я, Ю, Ё, Е» после гласной.)
- 4) Провести звукобуквенный анализ слова «ЮРА».

2 класс

Тема: Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Задачи:

Выявить уровень овладения навыком записи слов с гласными «Я, Ю, Ё, Е» в начале слова и после гласной.

Ёлка.

Яна и Юра идут в школу. В зале играет музыка. Стоит большая ёлка. На ветках разноцветные и красивые игрушки. Дети поют и читают стихи. Всем весело.

Подчеркнуть буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слов.

Нарисовать схему второго предложения.

Слово «поют» записать по слогам.

2 класс

Диктант по теме: «Твердые – мягкие согласные».

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть.

18 слов.

I. Грамматическое задание:

1) Словарный диктант:

Карандаш, огурец, тетрадь, заяц, пенал, рабочий, помидор, тарелка, ребята.

2) Подчеркнуть зелёным карандашом мягкие согласные в первом предложении.

3) Выполнить звукобуквенный анализ слова «СЮДА».

2 класс

Проверочный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».

Горка.

Мороз. У забора сугробы. Ребята взяли лопатки. Они делают из снега горку.

Картинный диктант:



ие: Над словами поставить вопрос «кто?» или «что?».

Выписать из текста слова, отвечающие на вопрос «Кто?»
Нарисовать схему последнего предложения.
Звукобуквенный анализ слова МОРОЗ.
Поставить ударения в словах: Ребята, лопатки, горку.

2 класс

Контрольный диктант за III четверть.

Весна.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Проснулся медведь. Звонко поют птицы. Звери и птицы рады весне. (21 слово.)

Словарный диктант:

Карандаш, молоко, заяц, ветер, стакан, улица, ребята, корова, коньки, учитель.

1. Нарисовать схему первого предложения.
2. Во втором предложении подчеркнуть слово, обозначающее предмет одной чертой, слово, обозначающее действие – двумя чертами.
3. Выписать слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
4. Дополнительное задание: Звукобуквенный анализ слова ВЕСНА.

2 класс

Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы, действия»

Дома.

Вся семья д...ма. Папа читает г...зету. Мама шьёт бр...ки. Юра учит уроки. Аня играет. (15 слов.)

- 1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
- 2) Выписать второе предложение. Подчеркнуть слова-предметы и действие.
- 3) Нарисовать схему последнего предложения.
- 4) Работа по карточке (дополнительно):

2 класс

Контрольное списывание.

Пошёл дождик. У бабочки намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

2 класс

Контрольный диктант за 4 четверть.

Каркуша.

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.

Словарный диктант:

Корова, карандаш, горох, ветер, топор, ребята, коньки, сахар, лопата, барабан.

Грамматические задания:

1. Нарисовать схему первого предложения.
2. Слово КОНФЕТЫ разделить на слоги и для переноса.
3. Звукобуквенный анализ слова ВОРОНА.
4. Выписать пятое предложение. Подчеркнуть главные слова в предложении.