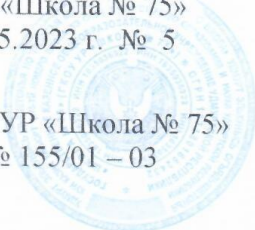


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«ДОМОВОДСТВО»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

5 класс

## Домоводство 5 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Задачи** изучения предмета «Домоводство»:

- формирование умений обращаться с инвентарем;
- формирование умений выполнять доступные поручения, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов, умений связанных с покупками основных продуктов питания;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами человек, речь и альтернативная коммуникация. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами.

При обучении по данной программе так же применяются следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – чаще используются на этапе закрепления пройденного материала. Для формирования навыков общения; используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного (поэтапного) наращивания сведений по теме, для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.
- игровые.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

#### Предметные результаты

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- строение пришкольного участка: деревья, кусты, клумба;</li><li>- виды работ на пришкольном участке в разное время года: подметание дорожек, сгребание листвы, уборка снега, полив клумб из лейки;</li><li>- виды хозяйственного инвентаря для работы на пришкольном участке;</li><li>- виды рабочей одежды для работы на участке;</li><li>- правила безопасной работы хозяйственным инвентарем;</li><li>- правила безопасной работы на пришкольном участке;</li><li>- предметы и средства для ежедневной чистки вещей и для ручной стирки;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм стирки носков;</li> <li>- приспособления и средства для чистки обуви;</li> <li>- алгоритм мытья обуви;</li> <li>- алгоритм сушки обуви;</li> <li>- приспособления для ежедневной уборки помещений: тряпка, ведро, метла;</li> <li>- алгоритм ежедневной уборки помещений;</li> <li>- посуду (виды посуды: столовая, чайная), столовые приборы;</li> <li>- приспособления и средства для мытья посуды;</li> <li>- алгоритм сервировки стола к чаю;</li> <li>- алгоритм мытья посуды;</li> <li>- понятие магазин, продавец;</li> <li>- виды магазинов: продуктовый, магазин одежды и обуви, бытовой химии;</li> <li>- отделы в продовольственном магазине: мясной, молочный, кондитерский, хлебобулочный, отдел фруктов и овощей;</li> <li>- полезные и вредные продукты питания;</li> <li>- правила гигиены при приготовлении блюд;</li> <li>- алгоритм мытья фруктов и ягод.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подметать дорожки;</li> <li>- сгребать листву;</li> <li>- убирать снег;</li> <li>- набирать в лейку воду;</li> <li>- поливать почву из лейки;</li> <li>- размещать вещи на плечиках, на спинке стула, на полке в шкафу;</li> <li>- чистить вещи сухой и влажной щеткой;</li> <li>- набирать воду в таз для ручной стирки вещей;</li> <li>- выжимать предметы: носки, тряпку;</li> <li>- протирать обувь влажной и сухой тряпкой;</li> <li>- протирать поверхности;</li> <li>- убирать предметы (игрушки, учебные принадлежности, вещи) на места;</li> <li>- классифицировать посуду по видам;</li> <li>- выбирать необходимую посуду и столовые приборы для чая;</li> <li>- накрывать на стол;</li> <li>- мыть за собой чашку и чайную ложку;</li> <li>- классифицировать предметы по магазинам (по видам);</li> <li>- набирать продукты по списку;</li> <li>- классифицировать продукты питания: полезные и вредные;</li> <li>- мыть фрукты и ягоды.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Уборка помещений и территории	Пришкольный участок. Виды работ на участке в разное время года. Рабочая одежда для работы на участке. Хозяйственный инвентарь для работы на участке. Правила безопасной работы хозяйственным инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. Уборка класса (убрать вещи,	20 часов

		игрушки, учебные принадлежности на места). Уборка бытового мусора (мусорный мешок и ведро). Алгоритм протирания классной доски и школьных парт, стола в столовой.	
2	Уход за вещами.	Ежедневный уход за одеждой и обувью. Чистка одежды ухой и влажной щетки. Размещение одежды на спинке стула, на полке в шкафу и на плечиках. Приспособления и средства для ручной стирки вещей. Стирка носков. Приспособления для ухода за обувью. Мытье и сушка обуви.	22 часа
3	Обращение с кухонным инвентарем.	Посуда, столовые приборы. Накрывание на стол (выбор посуды и столовых приборов). Сервировка стола. Приспособления и средства для мытья посуды (губка, полотенце, моющее средство). Правила техники безопасности при использовании моющих средств. Мытье чашки. Мытье чайной ложки.	11 часов
4	Покупки.	Магазин (продавец). Виды магазинов: продуктовый, магазин одежды и обуви, бытовой химии. Отделы в продовольственном магазине (мясной, молочный, кондитерский, хлебобулочный, фрукты и овощи). Составление списка продуктов. Алгоритм составления списка продуктов. Раскладывание покупок после магазина.	9 часов
5	Приготовление пищи.	Полезные и вредные продукты питания. Правила гигиены при приготовлении блюда. Продукты, необходимые для приготовления компота (ягоды, фрукты). Алгоритм мытья продуктов. Мытье фруктов и ягод.	6 часов
<b>Итого</b>			<b>68 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Обращение с кухонным инвентарем	1. Посуда (для сервировки стола).	
		2. Посуда (для приготовления пищи).	
		3. Алгоритм сервировки стола.	
		5. Сервировка стола.	
		6. Приспособления и средства для мытья посуды (губка, полотенце).	
		7. Алгоритм мытья чашки и ложки (протирание посуды губкой).	
		8. Алгоритм мытья чашки и ложки	

		(ополаскивание посуды).	
		9. Алгоритм мытья чашки и ложки (сушка посуды).	
		10. Мытье чашек и ложек.	
		11. Обобщающий урок: «Посуда».	
2.	Уборка помещения и территории	1. Виды работ на пришкольном участке осенью (рабочая одежда, инвентарь).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Рабочая одежда и инвентарь для работы на участке осенью.	
		3. Подметание дорожек (правила безопасной работы хозяйственным инвентарем).	
		4. Уборка бытового мусора	
		5. Ежедневная уборка в квартире (убрать вещи, игрушки, школьные принадлежности).	
		6. Ежедневная уборка в квартире, в классе (уборка бытового мусора).	
		7. Инвентарь и принадлежности для уборки помещения.	
		8. Хранение инвентаря для уборки помещений.	
		9. Алгоритм протирания парт	
		10. Алгоритм протирания доски.	
		11. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (протирание стола в столовой).	
		12. Обобщающий урок: «Ежедневная уборка».	
		13. Виды работ на пришкольном участке зимой.	
		14. Алгоритм уборки снега.	
		15. Виды работ на пришкольном участке весной.	
		16. Рабочая одежда и инвентарь для работы на участке весной.	
		17. Алгоритм поливания клумб.	
		18. Полив клумбы.	
		19. Обобщающий урок: «Уход за клумбами».	
		20. Обобщающий урок: «Работа на пришкольном участке в разные времена года».	
3.	Уход за вещами	1. Ежедневный уход за школьной одеждой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий
		2. Предметы и средства по уходу за одеждой.	
		3. Алгоритм складывания вещей в шкаф на полку.	
		4. Алгоритм складывания вещей в	

		<p>шкаф на плечики.</p> <p>5. Ежедневный уход за обувью.</p> <p>6. Предметы и средства по уходу за обувью.</p> <p>7. Алгоритм мытья обуви после прогулки.</p> <p>8. Мытье обуви после прогулки.</p> <p>9. Алгоритм сушки обуви.</p> <p>10. Сушка обуви после прогулки.</p> <p>11. Обобщающий урок: «Уход за обувью».</p> <p>12. Обобщающий урок: «Ежедневный уход за одеждой и обувью».</p> <p>13. Ручная стирка.</p> <p>14. Приспособления и средства для ручной стирки вещей.</p> <p>15. Алгоритм ручной стирки носков.</p> <p>16. Алгоритм полоскания носков после стирки.</p> <p>17. Алгоритм выжимания носков после стирки.</p> <p>18. Алгоритм сушки изделий (прищепка).</p> <p>19. Стирка носков.</p> <p>20. Обобщающий урок: «Стирка носков».</p> <p>21. Ежедневный уход за вещами.</p> <p>22. Обобщающий урок: «Ручная стирка вещей».</p>	<p>по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>
4.	Покупки	<p>1. Продовольственный магазин.</p> <p>2. Отделы в продовольственном магазине (мясной).</p> <p>3. Отделы в продовольственном магазине (молочный).</p> <p>4. Отделы в продовольственном магазине (овощи и фрукты).</p> <p>5. Отделы в продовольственном магазине (хлебобулочный).</p> <p>6. Отделы в продовольственном магазине (кондитерский).</p> <p>7. Раскладывание продуктов в места хранения.</p> <p>8. Раскладывание продуктов в холодильник.</p> <p>9. Обобщающий урок: «Покупки».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>
5.	Приготовление пищи	<p>1. Полезные продукты питания.</p> <p>2. Вредные продукты питания.</p> <p>3. Алгоритм мытья фруктов и ягод.</p> <p>4. Мытье фруктов и ягод.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр</p>

		5. Напитки из фруктов и ягод (компот, морс).	<p>учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>
		6. Обобщающий урок: «Продукты питания».	



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p> <p>Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.</p>	<p>Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.</p> <p>Видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы</p>	<p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p> <p>Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a></p> <p>Детские электронные презентации <a href="http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/">http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/</a></p>	

