

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.2023 г. №2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. №5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01-03



Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

9 класс

Информатика

9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) с расстройством аутистического спектра (РАС).

Главная цель – формирование представления, элементарные знания и умения, необходимые для учебной деятельности в современных условиях.

Задачи изучения курса информатики в 9 классе:

- продолжить знакомство обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- наработать умения оперировать различными видами информации с помощью компьютера;
- расширить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- создавать условия для воспитания ответственного отношения к информации и избирательного отношения к полученной информации.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе изучения курса «Информатика» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с информацией. Целесообразно сосредоточиться на практико-ориентированных действиях в рамках предмета. Чередование теоретических и практических занятий даёт более глубокое понимание материала учащимися, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, практических заданий, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Уважительное отношение к государственной символике.
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Выполнение поручений в семье, в школе.
		Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
		Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
		Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации

	ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Положительное отношение к школе и обучению
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Включение в общепольную социальную деятельность.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя согласно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда

		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Отсутствие вредных привычек
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
Бережное отношение к природе (животным, растениям)		

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

	зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
Должны уметь	- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;	- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - выполнять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИК

5. Содержание учебного предмета.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; виды, свойства и хранение информации, Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам	21
2	Обработка графической информации	Инструменты графического редактора. Особенности работы в интерфейсе графических редакторов. Приёмы работы в растровом и векторном графическом редакторе	13
Итого			34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Информация и информационные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класс. 2. Диагностическая контрольная работа. 3. Информация и сигнал 4. Виды информации 5. Свойства информации 6. Информационный процесс 	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Работа в группах по раздаточным</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Сбор информации 8. Обработка информации 9. Хранение информации 10. Передача информации 11. Информационные процессы в живой природе и технике 12. Всемирная паутина 13. Что такое WWW 14. Поисковые системы 15. Поисковые запросы 16. Контрольная работа за 1 полугодие 17. Полезные адреса Всемирной паутины 18. Знаки и знаковые системы 19. Естественные и формальные языки 20. Формы представления информации 21. Обобщающий урок по разделу «Информация и информационные процессы» 	<p>материалам. Письменная работа. Практическая работа.</p>
2	Обработка графической информации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пространственное разрешение монитора 2. Компьютерное представление цвета 3. Видеосистема персонального компьютера 4. Сферы применения компьютерной графики 5. Способы создания цифровых графических объектов 6. Растровая и векторная графика 7. Форматы графических файлов 8. Интерфейс графических редакторов 9. Приёмы работы в растровом графическом редакторе 10. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах 11. Особенности создания изображений в векторных и растровом графических редакторах. 12. Контрольная работа за 2 полугодие. 13. Обобщающий урок по разделу «Обработка графической информации» 	<p>Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрацией учителя. Самостоятельная работа за компьютером.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
			1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/	

			2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	
--	--	--	--	--

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа.

Вариант 1.

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
 д) процессор е) сканер ж) микрофон з) наушники
 и) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
 с) Главное меню д) Рабочая область

5. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
 с) прикладные программы д) командные кнопки

6. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

Диагностическая контрольная работа.

Вариант 2.

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
д) процессор е) сканер ж) микрофон з) наушники
и) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Рабочий стол б) Главное меню

5. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

**Контрольная работа за 1 полугодие.
1 вариант.**

Выбери верное утверждение.

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
б) актуальной
в) достоверной
г) объективной

2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую.
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

3. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи-

- а) органов слуха
б) органов зрения
в) органов осязания
г) органов обоняния
д) вкусовых рецепторов

4. Гипертекст- это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылке
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера.

5. Поисковой системой НЕ является:

- а) Googl
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

**Контрольная работа за 1 полугодие.
2 вариант.**

Выбери верное утверждение.

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

4. Гипертекст- это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылке
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера.

5. Поисковой системой НЕ является:

- а) Googl
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

**Контрольная работа за 2 полугодие.
1 вариант.**

1. К устройствам ВВОДА графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам ВЫВОДА графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

4. Видеопамять предназначена для :

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора.

5. Графическим объектом НЕ является:

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема
- г) чертёж

6. Графический редактор – это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

7. Достоинство растового изображения:

- а) четкие и ясные контуры
- б) небольшой размер файлов
- в) точность цветопередачи
- г) возможность масштабирования без потери качества

8. Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей
- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отрезков и прямоугольников

**Контрольная работа за 2 полугодие.
2 вариант.**

1. К устройствам ВВОДА графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам ВЫВОДА графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

4. Видеопамять предназначена для :

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора.

5. Графическим объектом НЕ является:

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема
- г) чертёж

6. Графический редактор – это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков