

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

3 класс

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в структуре с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию
		Знает своё имя
		Знает свою фамилию
		Соотносит понятие «моё», «чужое»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе
		Принятие правил поведения в классе (группе)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
		Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Наличие навыков самообслуживания
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «один», «много», «пусто»; - цифры в пределах 5; - числовой ряд от 1 – 5. <p><u>Раздел «Представления о величине»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), весу (тяжелый – легкий). <p><u>Раздел «Представление о форме»:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - геометрическое тело: шар, куб, пирамида, брусок. <p><u>Раздел «Пространственные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, на, под, в, около, в середине. - понятия: первый, последний, после, между. <p><u>Раздел «Временные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок следования сезонов в году; - части суток: утро – ночь.
Уметь	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить одинаковые предметы; - объединять предметы в единое множество; - различать множества: «один», «много», «пусто»; - сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 5; - преобразовать множества (добавлять, убавлять); - соотносить количество предметов с числом (до 5); - считать в прямой последовательности; - выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале (до 5). <p><u>Раздел «Представления о величине»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам. <p><u>Раздел «Представление о форме»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - соотносить формы предметов с фигурами. <p><u>Раздел «Пространственные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей. <p><u>Раздел «Временные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать времена года; - различать части суток: утро – ночь.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «пусто»). Сравнение множеств предметов (без пересчета и с пересчетом до 5). Преобразование множеств. Изучение цифр «1», «2», «3», «4», «5». Соотнесение количества предметов с числом. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 5.	60 часов
2	Представления о величине	Сравнение предметов по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), по глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий). Классификация предметов по одному признаку, двум признакам.	20 часов
3	Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами («шар», «куб», «пирамида», «брусок»), фигурами. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	14 часов
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине, в центре. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, между.	24 часов
5	Временные представления	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Части суток (утро-ночь). Явления природы осенью, зимой, весной, летом.	18 часов
Итого:			136 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1,2.Множество предметов. Понятия: один – много, пусто. 3,4.Числовой ряд: 1-4 (<i>порядковый счет</i>). 5.6.Сравнение множеств предметов до 4 (<i>знаки: <, >, =</i>) 7.8.Количественный счет в пределах 4. 9,10.Количественный счет в пределах 4. 11,12.Операция «сложение». 13,14.Примеры на сложение в пределах 4. (<i>присчитывание по одному</i>) 15,16.Операция «вычитание». 17,18.Примеры на вычитание в пределах 4. 19,20. (<i>отсчитывание по одному</i>) 21,22.Примеры в пределах 4. 23,24.Обобщающий урок: «Примеры в пределах 4». 25,26.Цифра 5. 27,28.Числовой ряд от 1 до 5 (<i>порядковый счет</i>). 29,30.Количественный счет в пределах 5. 31,32.Сравнение множеств предметов в пределах 4 (<i>знаки: <, >, =</i>) 33,34.Сравнение множеств предметов в пределах 5 (<i>знаки: <, >, =</i>) 35,36.Примеры на сложение в пределах 4. (<i>присчитывание по одному</i>) 37,38.Обобщающий урок: «Цифра 5». 39,40.Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>) 41,42.Примеры на вычитание в пределах 4. 43,44. (<i>отсчитывание по одному</i>) 45,46.Примеры на вычитание в пределах 4. 47,48. (<i>отсчитывание по одному</i>) 49,50.Примеры в пределах 5. 51,52.Количественный счет в пределах 5. 53,54.Сравнение множеств предметов в пределах 5. 56,55.Примеры на сложение в пределах 4. (<i>присчитывание по одному</i>) 57,58.Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>) 59. Примеры в пределах 4.,5 60. Обобщающий урок по теме "Количественные представления"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
2	Представления о величине	1,2.Понятия: большой, поменьше, маленький, равные по величине (<i>одинаковые</i>).	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по

		<p>3,4.Классификация предметов по величине.</p> <p>5,6.Понятия: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>7,8.Понятия: высокий – низкий, глубокий – мелкий.</p> <p>9,10.Классификация предметов по одному признаку (<i>двум признакам</i>).</p> <p>11,12.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: величина и цвет</i>)</p> <p>13,14.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>15,16.Понятия: тяжелый – легкий.</p> <p>17,18.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: величина и форма</i>)</p> <p>19,20.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: форма и цвет</i>)</p>	<p>разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Представление о форме	<p>1,2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>3,4Предметы круглой, треугольной, квадратной формы.</p> <p>5,6.Геометрические тела: шар, куб,</p> <p>7,8.Геометрическое тело: пирамида.</p> <p>9,10Геометрические фигура: прямоугольник.</p> <p>11,12.Предметы прямоугольной формы.</p> <p>13.Геометрическое тело: брусок.</p> <p>14. Обобщающий урок по теме "Форма"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
4	Пространственные представления	<p>1,2.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади.</p> <p>3,4.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>5,6.Ориентировка на плоскости: наверху, внизу, по середине.</p> <p>7,8Понятия: слева – справа.</p> <p>9,10Понятия: в середине, между.</p> <p>11,12.Понятия: наверху, внизу, в середине, между.</p> <p>13,14.Понятия: впереди (перед) – сзади (за).</p> <p>15,16.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>17,18.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, около, между</i>)</p> <p>19,20.Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>21,22.Понятия: первый, последний, после, перед, между.</p> <p>23. Ориентировка на плоскости. Графический диктант.</p> <p>24. Обобщающий урок по теме</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		"Пространственные представления"	
5	Временные представления	<p>1.Осень.</p> <p>2.Явления природы осенью. (<i>дождь,)</i></p> <p>3.Явления природы осенью. (<i>листопад, ветер,)</i></p> <p>4.Явления природы осенью. (<i>, ветер)</i></p> <p>5. Явления природы осенью. (<i>дождь, листопад, ветер, заморозки</i>)</p> <p>6.Зима.</p> <p>7.Явления природы зимой. (<i>снегопад</i>)</p> <p>8.Явления природы зимой. (<i>лед,)</i></p> <p>9.Явления природы зимой. (<i>мороз</i>)</p> <p>10.Явления природы зимой. (<i>снегопад, лед, мороз</i>)</p> <p>11.Времена года: осень – зима.</p> <p>12.Весна.</p> <p>13. Явления природы весной. (<i>капель,)</i></p> <p>14.Явления природы весной. (<i>почки,)</i></p> <p>15.Явления природы весной. (<i>тает снег</i>)</p> <p>16.Явления природы весной. (<i>капель, почки, тает снег</i>)</p> <p>17.Части суток: утро (<i>солнце, луна</i>)</p> <p>18.Лето. Явления природы летом. (<i>радуга, гроза, гром</i>)</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

