

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей

начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического

совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 4.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Чтение" адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Главной целью является формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст;
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное;
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Специальная задача обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. Формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных пространственных представлений слабовидящих;
7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций привнимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;

- словесные;

Практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 раза в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам устных повседневных работ. Два раза в год проводится проверка техники чтения.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в

		<p>быту предметов и вещей.</p> <p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p>
5	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Элементарные знания правил коммуникации.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить).</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>
6	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>
8	<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p>

10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения. Наличие культурных привычек. Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	Ученик должен знать: наизусть 1 – 2 стихотворения.	Ученик должен знать: наизусть 3—5 стихотворений.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. - отвечать на вопросы по прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и иллюстрациям. - составлять предложения на темы, близкие интересам учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целыми словами после работы над ним под руководством учителя. - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам. - отвечать на вопросы по прочитанному. - высказывать свое отношение к поступку героя, событию. - пересказывать содержание прочитанного. - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о школьной жизни, об обязанностях и хороших делах школьников. Заучивание наизусть стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья».	16
2.	Почитаем – поиграем.	Знакомство учащихся с рассказами, дразнилками, стихотворениями в шуточной форме. Отгадывание загадок. Заучивание одной загадки наизусть.	7 ч.
3.	В гостях у сказки.	Знакомство учащихся с русскими народными сказками и сказками разных народов. Овладение последовательным пересказом.	13 ч.
4.	Животные рядом с нами.	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о домашних животных. Формирование умения составлять связный рассказ о своем домашнем животном.	15 ч.
5.	Ой ты, зимушка-зима!	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о зиме, о зимних забавах детей. Заучивание наизусть стихотворения И. Токмакова «Живи, елочка!»	18 ч.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о хороших и плохих поступках детей, о дружбе, взаимопомощи, доброте, лени, трусости.	19 ч
7.	Весна идет.	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о признаках весны, о весеннем празднике 8 марта, о пробуждении природы, о животных и птицах весной. Заучивание наизусть стихотворения Я. Акима «Март».	21 ч.
8.	Чудесное рядом.	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о чудесах, происходящих рядом с нами, о природе, животном и растительном мире.	14 ч.
9.	Лето красное.	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о признаках лета, о занятиях детей летом. Заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	11 ч.
10.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	2 ч.
	Итого		136ч

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1.	Осень пришла – в школу пора!	1	Кончилось лето...Прочитай! (Гласные буквы).	Осознанное правильное чтение по слогам.
		2	В. Голявкин. Все куда-нибудь идут.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного по иллюстрациям к тексту.
		3	Первый урок.	
		4	Мы рисуем.	Элементарная оценка прочитанного.
		5	Я. Аким. Грибной лес.	Пересказ прочитанного по вопросам учителя.
		6	В. Дуров. Слон Бэби.	
		7	Б. Заходер. Птичья школа.	
		8	Н.Сладков. Осенние подарки.	Заучивание наизусть стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья».
		9	В парке.	
		10	М. Ивенсен. Падают, падают листья...	
		11	В. Корабельников. Осенний лес.	
		12	К. Ушинский. Всякой вещи свое место.	
		13	Д. Летнева. Хозяин в доме.	
		14	В. Голявкин. Зачем дети ходят в школу?	
		15	А. Тумбасов. Серый вечер.	
		16	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора».	
2.	Почитаем – поиграем.	1	А. Шибаев. Одна буква. А. Усачев. Слоги.	Осознанное правильное чтение по слогам.
		2	С. Иванов. Дразнилка.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту.
		3	К. Чуковский Черепаха.	
		4	Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах.	Элементарная оценка прочитанного.
		5	Доскажи словечко.	Пересказ прочитанного по вопросам учителя.
		6	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	
		7	Обобщающий урок по теме: Почитаем – поиграем.	
				Отгадывание загадок. Заучивание одной загадки наизусть.

3.	В гостях у сказки.	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Овладение последовательным пересказом.
		2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка.)	
		3	Лиса и козел. (Русская народная сказка).	
		4	Л. Толстой. Мышка вышла гулять.	
		5	Волк и баран. (Литовская сказка).	
		6	С. Прокофьева. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	
		7	Рак и ворона. (Литовская сказка).	
		8	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	
		9	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	
		10	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	
		11	Волк и ягненок. (Армянская сказка).	
		12	Умей обождать. (Русская народная сказка).	
		13	Обобщающий урок по теме: В гостях у сказки.	
4.	Животные рядом с нами.	1	Умная собака. (Индийская сказка).	Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Составление связного рассказа о своем домашнем животном.
		2	Составление рассказа о собаке.	
		3	Э. Шим. Я домой пришла!	
		4	Лошадка. (Русская народная присказка).	
		5	Е.Чарушин. Кролики.	
		6	В.Лифшиц. Баран.	
		7	Б. Житков. Храбрый утенок.	
		8	Э. Шим. Всё умеют сами.	
		9	М.Бородицкая. Котенок.	
		10	Почитай!	
		11	В. Сутеев. Три котенка.	
		12	К.Ушинский. Петушок с семьей.	
		13	Упрямые козлята.	
		14	В. Лифшиц. Пес.	
		15	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».	
5.	Ой ты, зимушка-зима!	1	Белым вихрем к вам примчу...	Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по
		2	Я. Аким. Первый снег.	
		3	Э. Киселева. Большой снег.	
		4	Н. Калинина. Снежный	

			колобок.	содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Заучивание наизусть стихотворения И. Токмакова «Живи, елочка!»	
		5	С. Вангели. Снеговик-новосел.		
		6	Е. Шведер. Воробышкин домик.		
		7	Г. Галина. Зимние картинки.		
		8	Е.Самойлова. Миша и Шура.		
		9	Ш. Галиев. Купили снег.		
		10	Г. Юдин. Буратиный нос.		
		11	И.Токмакова. Живи, елочка!		
		12	В. Сутеев. Про елки.		
		13	К В.Голявкин. Коньки купили не напрасно.		
		14	М.Пляцковский. Ромашки в январе.		
		15	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка).		
		16	Вьюга. (Литовская народная песенка).		
		17	Г. Скребицкий. На лесной полянке.		
		18	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка, зима».		
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	А. Митт. Коля заболел.		Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Определение в процессе знакомства с произведениями хороших и плохих поступках детей, о дружбе, взаимопомощи, доброте, лени, трусости.
		2	Д. Летнева. Подружки рассорились.		
		3	В. Голявкин. Вязальщик.		
		4	Г. Ладонщиков. Самокат.		
		5	Э. Киселева. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.		
		6	Е. Пермяк. Торопливый ножик.		
		7	В.Сухомлинский. Вьюга.		
		8	И. Бутмин. Трус.		
		9	В.Голявкин. Как я под партой сидел.		
		10	Б.Заходер. Петя мечтает.		
		11	В. Витка. Мед в кармане.		
		12	В. Донникова. Канавка.		
		13	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).		
		14	А. Барто. Мостки.		
		15	М.Дружинина. Песенка обо всем.		
		16	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.		
		17	И. Туричин. Неряха.		
		18	И. Туричин. Неряха.		
		19	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что		

			такое плохо».	
7.	Весна идет.	1	Я. Аким. Март.	Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Заучивание наизусть стихотворения Я. Акима «Март».
		2	Ю.Коваль. Невидимка.	
		3	Если снег повсюду тает!	
		4	В.Берестов. Праздник мам.	
		5	В. Драгунский. Подарок к празднику.	
		6	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	
		7	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	
		8	М. Пришвин. Лягушонок.	
		9	Г. Ладонщиков Весна.	
		10	Е. Чарушин. Барсук.	
		11	С. Маршак. Весенняя песенка.	
		12	И.Соколов-Микитов. На краю леса.	
		13	В. Голявкин. Подходящая вещь.	
		14	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие.	
		15	С.Козлов. Ручей и камень.	
		16	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	
		17	Т. Шарыгина. Вкусный урок.	
		18	С. Косенко. Почему скворец веселый?	
		19	Э. Шим. Храбрый птенец.	
		20	М.Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка.	
		21	Обобщающий урок по теме: «Весна идет».	
8.	Чудесное рядом.	1	Г. Цыферов. Лосенок.	Осознанное правильное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ прочитанного по вопросам учителя.
		2	О. Дриз. Игра.	
		3	Г. Цыферов. Удивление первое.	
		4	Г.Снегирев. Осьминожек.	
		5	С.Козлов. Друзья.	
		6	С.Козлов. Необыкновенная весна.	
		7	Э. Мошковская. Не понимаю.	
		8	Г. Скребицкий. Кот Иваныч.	
		9	М. Пришвин. Золотой луг.	
		10	В. Бианки. Неродной сын.	
		11	Ю. Кушак. Подарок.	
		12	Я. Тайц. Все здесь.	
		13	В. Бианки. Небесный слон.	
		14	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	
9.	Лето	1	И.Соколов-Микитов. Светляки.	Осознанное правильное

	красное.	2	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	<p>чтение по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрациям к тексту.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Пересказ прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».</p>
		3	Г. Цыферов. Петушок и солнышко	
		4	И. Гамазкова. Прошлым летом.	
		5	Ярко солнце светит...	
		6	С.Махотин. Поход.	
		7	Е. Пермяк. Раки.	
		8	В.Викторов. В гости к лету.	
		9	И.Мазнин. Отчего так много света?	
		10	Обобщающий урок по теме: «Лето красное».	
		11	Внеклассное чтение по теме: «Лето красное».	
		10.	Повторение.	
2	Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова.</p> <p>Чтение. 2 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.</p> <p>Москва «Просвещение», 2011</p>	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Дидактическое пособие «Писатели в начальной школе».</p> <p>Комплект слоговых таблиц.</p>		