

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

5 класс

Окружающий социальный мир

5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - школьные помещения и их назначения; - людей, работающих в школе: директор, завуч, логопед, психолог; - правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе, в спортивном зале, в коридоре; - правила перехода улицы (светофор для пешеходов и водителей, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка», «надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»); - наземный транспорт (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, грузовик, поезд); - специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская

	<p>машина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания города (больница, дом, школа); - домашний адрес; - части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); - типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный деревянный); - помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая); - бытовую технику (телефон, сотовый телефон); - молочные продукты (сметана, кефир); - фрукты и овощи; - хлебобулочные продукты (пирожок, булочка, сухари); - правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта, в парках города); - флаг России и Удмуртской Республики; - герб России и Удмуртской Республики; - название города: Ижевск; - иметь представления о достопримечательностях города (парки им. С.М. Кирова, Летний сад, Центральная площадь, памятник «Дружбы народов»); - представления о традициях класса, атрибутах и украшениях класса; - правила поведения в местах общего пользования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - следовать распорядку дня согласно плану; - находить помещения школы; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - различать части территории улицы: проезжая часть и тротуар; - различать основные части наземного транспортного средства; различать транспорт: воздушный, водный, наземный; - различать наземный транспорт: рельсовый, безрельсовый; - различать профессии; - различать специальный транспорт; - узнавать и различать части дома; - различать продуктовый магазин и отделы продуктового магазина; - узнавать и различать виды мебели (кухонная, гостиная, спальная, спальная); - различать места общего пользования в доме (домофон, подвал, чердак, лестничная площадка, лифт, мусоропровод, почтовый ящик). - соблюдать правила поведения в местах общего пользования дома; - соблюдать правила поведения в общественных местах.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе (директор, завуч, логопед, психолог). Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в спортивном зале). Распорядок школьного дня (расписание уроков).	8 часов
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов (многоэтажный и одноэтажный, каменный, деревянный). Части дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание домашнего адреса на слух. Представление о местах общего пользования в доме (домофон, подвал, чердак, лестничная площадка, лифт, мусоропровод, почтовый ящик). Правила поведения в местах общего пользования и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (телефон, сотовый телефон), правила пользования.	19 часов
3.	Традиции, обычаи	Представление о традициях класса, атрибутах и украшениях к праздникам.	3 часа
4.	Город.	Представление о городе. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор для пешеходов и водителей, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»). Виды зданий города (больница, дом, школа. Продуктовый магазин, отделы продуктового магазина (хлебный, молочный, отдел фруктов и овощей). Общественные места: парки и площади города. Правила поведения в общественных местах.	17 часов
5.	Транспорт.	Представление о транспорте, о видах транспорта (воздушный, водный, наземный). Классификация наземного транспорта (грузовой-легковой, рельсовый-безрельсовый). Соблюдение правил поведения и пользования общественным транспортом (посадка в транспорт, покупка билетов).	7 часов
6.	Продукты питания.	Узнавание (различение) молочных продуктов: сметана, кефир по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Узнавание и различение хлебобулочных продуктов: пирожок, булочка, сухари. Знакомство с правилами хранения продуктов питания в холодильнике.	6 часов

7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики (флаг, герб) страны и республики. Знание названия города: Ижевск и памятник «Дружбы народов»	8 часов
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Распорядок школьного дня. 2. Правила поведения в школе. 3. Правила поведения на уроке и на перемене. 4. Помещения школы: сенсорная комната, спортивный зал, учительская. 5. Правила поведения в спортивном зале. 6. Профессии. Директор, завуч. 7. Профессии. Логопед, психолог. 8. Обобщающий урок по теме: «Школа»	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2.	Страна	1. Наша страна – Россия. 2. Флаг России. 3. Герб России. 4. Наша Республика – Удмуртия. 5. Мой родной город Ижевск. 6. Памятник «Дружбы народов». 7. Флаг Удмуртии. 8. Герб Удмуртии.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
3.	Город	1. Продуктовый магазин. 2. Хлебный отдел продуктового магазина. 3. Молочный отдел продуктового магазина. 4. Отдел фруктов и овощей в продуктовом магазине. 5. Обобщающий урок: «Отделы продуктового магазина» 6. Городская инфраструктура. 7. Школа. 8. Дом. 9. Больница. 10. Светофор для водителей и пешеходов. 11. Дорожные знаки: «Пешеходный переход, зебра». 12. Правила перехода улицы. 13. Обобщающий урок: «Дорожные знаки». 14. Парки города: Парк им. С.М. Кирова. 15. Парки города: Летний сад 16. Центральная площадь города.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		17. Правила поведения в общественных местах.	
4.	Транспорт	1. Виды транспорта (воздушный, наземный, водный) 2. Виды наземного транспорта. 3. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. 4. Правила пользования общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета). 5. Виды воздушного транспорта. 6. Виды водного транспорта. 7. Обобщающий урок: «Транспорт».	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Квартира, дом, двор	1. Типы домов. 2. Части домов. 3. Домашний адрес. 4. Подъезд. 5. Домофон. Правила пользования. 6. Подвал. Чердак. Правила поведения. 7. Лестничная площадка. 8. Правила поведения на лестничной площадке. 9. Лифт. Правила пользования. 10. Мусоропровод. Правила пользования. 11. Почтовый ящик. Правила пользования. 12. Входная дверь. Звонок. 13. Правила поведения в местах общественного пользования в доме. 14. Обобщающий урок: «Места общего пользования в доме». 15. Бытовая техника в доме. 16. Телевизор. Правила пользования. 17. Телефон. Правила пользования. 18. Сотовый телефон. Правила пользования. 19. Обобщающий урок: «Технические устройства».	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Продукты питания	1. Продукты. Виды продуктов. 2. Молочные продукты. (сметана, кефир) 3. Правила хранения молочных продуктов. 4. Хлебобулочные продукты. (пирожок, булочка, сухари) 5. Правила хранения хлебобулочных	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		продуктов.	
		6. Обобщающий урок: «Продукты».	
7.	Традиции, обычаи	1. Традиции класса.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Традиции класса: украшение к праздникам.	
		3. Обобщающий урок: «Традиции класса»	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--