

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

6 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **6 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- людей, работающих в школе;</li> <li>- правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе, в спортивном зале, в коридоре;</li> <li>- грузовой транспорт;</li> <li>- пассажирский транспорт;</li> <li>- специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина);</li> <li>- профессии людей, работающих на специальном транспорте (полицейский, врач, пожарник);</li> <li>- домашний адрес;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);</li> <li>- типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный деревянный, городской, сельский);</li> <li>- помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая, детская);</li> <li>- иметь представление о коммунальных удобствах в доме;</li> <li>- виды продуктов питания (мясные, рыбные);</li> <li>- правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта, в парках города);</li> <li>- флаг России и Удмуртской Республики;</li> <li>- герб России и Удмуртской Республики;</li> <li>- гимн России и Удмуртской Республики;</li> <li>- названия столиц России и Удмуртии;</li> <li>- иметь представления об улицах и парках города (Сквер Победы, Парк Космонавтов, зоопарк Ижевска);</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны (Кремль, Памятник ижевским оружейникам);</li> <li>- иметь представления о школьных традициях (Фестиваль Дружбы народов, Праздник детства);</li> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- иметь представление о видах бумаги (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная);</li> <li>- иметь представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает);</li> <li>- инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол);</li> <li>- предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать распорядку дня согласно плану;</li> <li>- находить помещения школы;</li> <li>- различать дворовую территорию (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка);</li> <li>- различать бытовую технику (телефон, сотовый телефон, плеер, видеоплеер, магнитофон);</li> <li>- различать транспорт: грузовой, пассажирский, специальный;</li> <li>- различать профессии;</li> <li>- различать специальный транспорт;</li> <li>- узнавать и различать части дома;</li> <li>- различать продуктовый магазин и отделы продуктового магазина: мясной, рыбный, кондитерский;</li> <li>- различать виды посуды (чайная, столовая, кухонная);</li> <li>- различать кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска);</li> <li>- различать электроприборы (лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен);</li> <li>- различать часы (механические, электронные, настенные, наручные);</li> <li>- узнавать и различать виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная);</li> <li>- различать места общего пользования в доме (домофон, подвал, чердак, лестничная площадка, лифт, мусоропровод, почтовый ящик).</li> <li>- соблюдать правила поведения в местах общего пользования дома;</li> <li>- соблюдать правила поведения в общественных местах;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Представления о профессиях людей, работающих в школе. Школьная территория. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в коридоре, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями.	4 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов (многоэтажный и одноэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский.). Части дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание домашнего адреса. Представление о местах общего пользования в доме (домофон, подвал, чердак, лестничная площадка, лифт, мусоропровод, почтовый ящик) и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая). Назначение помещений квартиры и правила поведения. Знакомство с коммунальными удобствами (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории (двор, место для отдыха, игровая и спортивная площадка), о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (телефон, сотовый телефон, магнитофон, плеер, видеоплеер), правила пользования. Виды часов (механические, электронные, наручные, настенные).	25 часов
3.	Традиции, обычаи	Представление о школьных традициях (Фестиваль Дружбы народов, Праздник детства).	2 часа
4.	Город.	Продуктовый магазин, отделы продуктового магазина (мясной, рыбный, кондитерский). Знакомство с улицами, парками города. Правила поведения в общественных местах.	6 часов
5.	Транспорт.	Представление о транспорте, о видах транспорта (пассажирский, грузовой, специальный). Специальный транспорт (скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина). Профессии людей, работающих в специальном транспорте (врач, полицейский, пожарник). Соблюдение правил поведения и	4 часа

		пользования общественным транспортом (посадка в транспорт, покупка билетов).	
6.	Продукты питания.	Узнавание (различение) продуктов питания: готовых к употреблению, требующих приготовления). Мясные продукты (колбаса, ветчина, сосиски, сардельки, мясо, котлета, фарш). Рыбные продукты (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш). Кондитерские изделия. Правила хранения продуктов питания.	9 часов
7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики (флаг, герб, гимн) страны и республики. Знание названия столиц России и Удмуртии. Знакомство с достопримечательностями страны (Кремль, Памятник ижевским оружейникам).	6 часов
8.	Предметы быта	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Виды посуды (чайная, столовая, кухонная). Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска) и правилами безопасного пользования. Представления об электрических приборах (лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	8 часов
9.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага. Виды бумаги и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Правила безопасности при работе с инструментами.	4 часа
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Профессии работников школы. 2. Школьная территория. Правила поведения на школьной территории. 3. Распорядок школьного дня. 4. Школьные принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2.	Страна	1. Столица России – Москва. 2. Флаг, герб, гимн России. 3. Достопримечательности столицы России. Кремль. 4. Столица Удмуртии – Ижевск. 5. Флаг, герб, гимн Удмуртии. 6. Достопримечательности столицы Удмуртии. Памятник ижевским оружейникам.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
3.	Город	1. Продуктовый магазин. Мясной отдел продуктового магазина. 2. Рыбный отдел продуктового магазина. 3. Кондитерский отдел продуктового магазина. 4. Улицы города Ижевска. 5. Зоопарк Ижевска. 6. Парки города: Сквер Победы, Парк Космонавтов.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
4.	Транспорт	1. Транспорт. Виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. 2. Специальный транспорт, виды и его назначение. 3. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. 4. Общественный транспорт. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Квартира, дом, двор	1. Дом. Части дома. Типы домов. 2. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности. 3. Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. 4. Места общего пользования в	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.



	<p>доме: лестничная площадка. Правила пользования мусоропроводом.</p> <p>5. Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.</p> <p>6. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.</p> <p>7. Помещение квартиры: прихожая, балкон, лоджия. Функциональное назначение помещений.</p> <p>8. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.</p> <p>9. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.</p> <p>10. Благоустройство квартиры. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.</p> <p>11. Отопление: батарея, вентиль, вода.</p> <p>12. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.</p> <p>13. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.</p> <p>14. Электроснабжение: розетка, свет, электричество.</p> <p>15. Аварийные ситуации в доме. Правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.</p> <p>16. Город, в котором я живу – Ижевск.</p> <p>17. Мой домашний адрес.</p> <p>18. Двор. Части территории двора. (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка)</p> <p>19. Правила безопасного поведения во дворе.</p> <p>20. Часы. Виды часов.</p> <p>21. Механические и электронные часы. (наручные, настенные)</p> <p>22. Бытовая техника в доме.</p> <p>23. Телефон. Сотовый телефон. Алгоритм пользования телефоном.</p>	
	<p>24. Магнитофон. Правила пользования.</p> <p>25. Плеер и видеоплеер. Правила пользования.</p>	

6.	Продукты питания	1. Продукты питания.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Мясные продукты, готовые к употреблению. (колбаса, ветчина)	
		3. Мясные продукты, требующие обработки (сосиски, сардельки, мясо, котлета, фарш).	
		4. Правила хранения мясных продуктов.	
		5. Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	
		6. Рыбные продукты, требующие обработки (филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш)	
		7. Правила хранения рыбных продуктов.	
		8. Кондитерские изделия.	
		9. Правила хранения кондитерских изделий.	
7.	Традиции, обычаи	1. Школьные традиции.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Школьная традиция: Фестиваль Дружбы народов, Праздник детства.	
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Бумага. Виды бумаги и её свойства.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Предметы, изготовленные из бумаги.	
		3. Инструменты для работы с бумагой. (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	
		4. Правила безопасности при работе с инструментами.	
9.	Предметы быта	1. Посуда: чайная, столовая, кухонная.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Кухонный инвентарь. (терка, овощечистка, разделочная доска)	
		3. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	
		4. Электрические приборы. (лампа, вентилятор, обогреватель))	
		5. Электрические приборы. (электрический чайник, фен)	
		6. Техника безопасности при пользовании электробытовыми	

		приборами.	
		7. Мебель. Предметы мебели и их назначение.	
		8. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная)	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--