

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01-03



**Рабочая программа
учебного предмета**

«Технология»

(вариант 8.3)

2 класс (4 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Технология" адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)

Главная цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение труду во втором классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных **задач:**

- Воспитание отношения к труду как к первой потребности,
- Подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду;
- Воспитание положительных качеств личности ученика;
- Ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Формирование организационных умений в труде.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;

- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 раза в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам выполнения практических работ. Система оценки достижений обучающихся предполагает следующие критерии:

- Умение ориентироваться в задании;
- Умение планировать ход работы;
- Умение контролировать свою работу;
- Организационные умения;
- Двигательные трудовые умения;
- Пространственная ориентировка;
- Умение анализировать объект по цвету и форме.

Во внимание берется также степень самостоятельности при выполнении задания.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу

		<p>жестом.</p> <p>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</p>
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</p> <p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</p>
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p>
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Элементарные знания правил коммуникации.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению.</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>

8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Представление о предметах и явлениях окружающего мира. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова). Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах. Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	Основные приемы работы с различными материалами.	Основные приемы работы с различными материалами.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в задании с помощью учителя. - Составлять план работы над изделием с помощью учителя. - Выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия самостоятельно. - Давать словесный отчет и анализ своего изделия по вопросам учителя. - С помощью учителя ориентироваться на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно ориентироваться в задании. - Самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. - Самостоятельно составлять план работы над изделием. - Выполнять работу с частичной помощью учителя и самостоятельно. - Придерживаться плана при выполнении изделий. - Осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя. - Давать самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. - Подробно анализировать свое изделие по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. - Употреблять в речи техническую терминологию и слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
--------------	--	---

5.Содержание программы.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Повторение.	<p>Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места.</p> <p>Выявление знаний о видах ручного труда, материалах и инструментах, используемых на уроках труда. Знакомство с новыми видами материалов и инструментов.</p>	2
2.	Работа с глиной и пластилином.	<p>Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы»,</p>	11

		«вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму	
3.	Работа с природными материалами.	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).	19
4.	Работа с бумагой и картоном.	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:</p> <p>- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка с помощью линейки.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кругу</p> <p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру</p>	21

		<p>(аппликация).</p> <p>Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p>Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p>	
--	--	---	--

5.	Работа с текстильными материалами.	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p>Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,</p> <p>Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.</p> <p>Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p>	15
	Итого:		68 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.	Подготовка рабочего места. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.
		2	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	Закрепление знаний об инструментах и материалах, используемых на уроках ручного труда.
2	Работа с глиной и пластилином.	1	Глина - строительный материал. Пластилин - материал для ручного труда.	Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;
		2	Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков.	Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий;
		3	Складывание из брусков ворот.	Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами,
		4	Лепка из пластилина молотка.	Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов.
		5	Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
		6	Лепка чашки из пластилиновых жгутиков.	Отработка приёмов обработки пластилина с применением резака.
		7	Лепка посуды круглой формы. Чайник для заварки.	Отработка навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание»,
		8	Лепка из пластилина фигурки медвежонка.	
		9	Лепка фигурок из целого куска пластилина. Утка.	

		10	Лепка композиции к сказке «Колобок». Лиса. Колобок.	«сплющивание», «вытягивание». Сравнение геометрических тел: брус и куб. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя. Отработка умения лепить конструктивным способом изделие цилиндрической и конической формы. Освоение навыка складывания фигурок из бумаги, составлению композиции. Отработка изделий из готовых деталей и конструкций.
		11	Лепка композиции к сказке «Колобок». Ель. Пень.	
3	Работа с природными материалами.	1	Что делают из природных материалов.	Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану; Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий; Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов. Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Дифференциация основных видов природных материалов. Составление плана
		2	Заготовки из природных материалов.	
		3	Изготовление игрушек из желудей. Птичка.	
		4	Изготовление игрушек из желудей. Собачка.	
		5	Изготовление игрушек из желудей. Зайчик.	
		6	Изготовление игрушек из желудей. Поросенок.	
		7	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Кораблик.	
		8	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Черепаха.	
		9	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Рыбка.	
		10	Аппликация из засушенных листьев. Мальчик.	
		11	Аппликация из засушенных листьев. Девочка.	

		12	Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями.	<p>выполнения многодетальной поделки с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Отработка умения выполнять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-пооперационный план.</p> <p>Сборка изделий из готовых деталей и конструкций.</p>
		13	Шишки. Свойства.	
		14	Изготовление фигурок человечков из шишек	
		15	Изготовление фигурок птиц из шишек. Сова.	
		16	Изготовление фигурок птиц из шишек. Утка.	
		17	Изготовление фигурок птиц из шишек. Журавль.	
		18	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	
		19	Изготовление фигурок птиц из шишек. Лебедь.	
4	Работа с бумагой и картоном.	1	Виды и сорта бумаги.	<p>Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;</p> <p>Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий;</p> <p>Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами,</p> <p>Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
		2	Правила работы с клеем и кистью.	
		3	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	
		4	Складывание фигурок из бумаги. Маска собачки.	
		5	Применение картона. Сорта. Свойства.	
		6	Правила работы с шаблоном. Геометрические фигуры.	
		7	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	
		8	Изготовление пакета для хранения изделий.	
		9	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	
		10	Изготовление бумажного шара из кругов.	

		11	Изготовление шара из бумажных полос.	<p>Знакомство с технологическими сведениями о картоне.</p> <p>Дифференциация бумаги разных сортов.</p> <p>Составление коллекции «Сорта бумаги».</p> <p>Определение сходства и различия деревьев.</p> <p>Отработка навыков обработки бумаги путём сминания и работы с клеем.</p> <p>Составление плана выполнения поделки с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Отработка навыка разметки фигур по шаблонам.</p> <p>Освоение приёмов измерения длины и ширины предметов, разметки бумаги по линейке.</p> <p>Освоение навыка скручивания трубочки из бумаги с использованием приёма «накручивание бумаги на карандаш».</p>
		12	Аппликация из обрывной бумаги. Яблоко.	
		13	Аппликация из обрывной бумаги. Рыба.	
		14	Разметка бумаги и картона по линейке.	
		15	Аппликации из геометрических фигур. Грузовик.	
		16	Аппликации из геометрических фигур Автофургон.	
		17	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	
		18	Изготовление композиции к сказке «Колобок». Колобок.	
		19	Изготовление композиции к сказке «Колобок». Волк.	
		20	Изготовление из бумаги указателя «Переход».	
		21	Изготовление из бумаги указателя «Переход».	
5	Работа с текстильными материалами.	1	Свойства ниток. Виды работ с нитками.	<p>Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;</p> <p>Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий;</p> <p>Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами,</p> <p>Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Работа с несложной по содержанию и структуре</p>
		2	Связывание ниток в пучок.	
		3	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
		4	Изготовление фигурки мальчика из связанных пучков нитей.	

		5	Изготовление фигурки девочки из связанных пучков нитей.	<p>информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>Дифференциация свойств ниток, видов работы с нитками.</p> <p>Отработка приёмов наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Составление плана выполнения поделки с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Отработка приёма сматывания ниток в клубок.</p> <p>Отработка приёма пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями.</p> <p>Отработка приёма вышивания счётным стежком.</p> <p>Отработка приёма вышивания стежком с перевивом.</p> <p>Составление коллекции «Виды тканей».</p> <p>Дифференциация тканей по свойствам и окраске.</p> <p>Отработка умения раскроя и вырезания ткани по выкройке.</p> <p>Отработка умения соединения деталей.</p> <p>Изготовление игольницы по предметно-пооперационному плану.</p>
		6	Сматывание ниток в клубок.	
		7	Применение и назначение ткани в жизни людей. Свойства ткани.	
		8	Сорта тканей и их назначение.	
		9	Раскрой деталей изделия из ткани.	
		10	Соединение деталей прямой строчкой.	
		11	Изготовление игольницы.	
		12	Вышивка. Приемы вышивания нитками. Закладка из канвы.	
		13	Вышивание стежком с перевивом. Салфетка из канвы.	
		14	Вышивание салфетки из канвы.	
		15	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Л. А. Кузнецова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2017</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p>	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2008</p>	<p>Коллекция образцов бумаги. Трафареты геометрических фигур.</p>		<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приёмы работы с пластилином. -Правила разметки -Правила безопасной работы с иглой. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, острогубцы, плоскогубцы. -Правила работы с ножницами. -Способы разметки бумаги и картона. -Приемы вырезания бумаги и картона. -«С чего начать работу». -Складывание из квадратов. -Что надо знать о линейке. -Контурное изображение.