

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 06.06.2023 г. № 01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

10 класс

Литературное чтение. 10 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) (10 – 12 классы).

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком. В системе школьного образования учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» занимает особое место и является средством познания окружающей действительности. Он обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- развивать речь, владение техникой речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать познавательные процессы;
- корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В 10 классе спланированы произведения устного народного творчества, рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны.

Формы организации учебной деятельности:

коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые средства обучения:

вербальные, визуальные, технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за

чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина.
		Начальные представления о конституции РФ, о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям.
		Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России.
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности.
		Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим
		Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре.
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России.
		Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран.
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания).
Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.		
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.).
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Овладение навыками самообслуживания.
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
		Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).

		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования.
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми).
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела.
		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни.
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.).
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым.
		Способность обращаться за помощью.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
		Умение отстраниться от нежелательного контакта.
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Умение использовать принятые ритуалы социального

		взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
		Соблюдение правил внутришкольной жизни.
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
		Положительное отношение к школе и обучению.
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках.
		Проявление старательности и добросовестности в учебе.
9.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве.
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома.
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах.
		Участие в занятиях художественным творчеством.
		Умение ценить красивое вокруг себя.
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда.
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво-	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Нали-

	сти, понимания и сопереживания чувствам других людей	чие культурных привычек.
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий.
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой.
		Регулярные занятия физкультурой и спортом.
		Отсутствие вредных привычек.
		Элементарные знания основ здорового образа жизни.
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
		Проявление бережного отношения к книгам.
		Бережное отношение к школьному имуществу.
Бережное отношение к природе (животным, растениям).		

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся должны знать	- знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 8 стихотворений;	- знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
Учащиеся должны уметь	- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; - осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; - участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; - установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника); - самостоятельное определение темы произведения; - определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); - редактирование заголовков пунк-	- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; - использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); - овладение элементарными приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; - целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; - активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

	<p>тов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа; - ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; - определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; - самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; - самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; - самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; - самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение
--	--	---

*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

5. Содержание учебного предмета.

№ разд .	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	1. Устное народное творчество.	Литература и её жанры. УНТ и его жанры. Русская народная сказка. Каша из топора. Вершки и корешки. Русская народная песня «Стенька Разин». Былины. Илья Муромец и Соловей – разбойник. И.А. Крылов. Басни. Свинья под дубом. Петух и жемчужное зерно. Вн. чт. Чтение статей из газет и журналов.	10
2.	2. Литература 19 века.	А.С. Пушкин и его творчество. Лирика. Узник. Сожженное письмо. К**. Деревня. Зимняя дорога. Повести Белкина. Дубровский. Песнь о вещем Олеге. М.Ю. Лермонтов и его творчество. Лирика. Узник. Расстались мы... Когда волнуется желтеющая нива... Горные вершины. Осень. Мцыри. Вн. чт. Чтение статей из газет и журналов. Н.В. Гоголь. Тарас Бульба. И.С. Тургенев. Русский язык. Л.Н. Толстой. Бедные люди. А.И. Куприн. Тапёр. И.А. Бунин. Танька.	35
3.	3. Литература 20 века.	Лирика С. Есенина. Письмо матери. До свидания, друг мой, до свидания. Военная лирика К.Г. Симонова. Жди меня. Майор привез мальчишку на лафете. Вн.чт. Василий Тёркин. В.Ф. Тендряков. Хлеб для собаки. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. М.М. Зощенко. Любовь.	23

		В.М. Шукшин. Стенька Разин. Василь Быков. Альпийская баллада. А.И. Приставкин. Рогожский рынок. Ф.А. Искандер. Сердце.	
Итого			68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	1. Литература и её жанры. УНТ и его жанры. 2. Диагностическая контрольная работа. 3. Русская народная сказка. Каша из топора. 4. Русская народная сказка. Вершки и корешки. 5. Русская народная песня «Стенька Разин» 6. Былины. Илья Муромец и Соловей – разбойник. 7. Былины. Илья Муромец и Соловей – разбойник. 8. И.А. Крылов. Басни. Свинья под дубом. 9. И.А. Крылов. Петух и жемчужное зерно. 10. Вн. чт. Чтение статей из газет и журналов.	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Продолжение текста. Выразительное чтение. Чтение по ролям.
2	Литература 19 века.	1. А.С. Пушкин и его творчество. Узник. 2. А.С. Пушкин и его творчество. Сожженное письмо. К**. 3. А.С. Пушкин и его творчество. Деревня. Зимняя дорога. 4. А.С. Пушкин. Повести Белкина. Дубровский. 5. А.С. Пушкин. Повести Белкина. Дубровский. 6. А.С. Пушкин. Повести Белкина. Дубровский. 7. А.С. Пушкин. Повести Белкина. Дубровский. Заключительный урок. 8. А.С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге. 9. А.С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге. 10. А.С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге. 11. М.Ю. Лермонтов и его творчество. Лирика. Узник. 12. М.Ю. Лермонтов и его творчество. Лирика. Расстались мы... 13. М.Ю. Лермонтов и его творчество. Лирика. Когда волнуется желтеющая нива... 14. М.Ю. Лермонтов и его творчество. Лирика. Горные вершины. 15. М.Ю. Лермонтов и его творчество. Лирика. Осень. 16. М.Ю. Лермонтов. Мцыри. 17. М.Ю. Лермонтов. Мцыри. 18. Вн. чт. Чтение статей из газет и журналов. 19. Н.В. Гоголь. Тарас Бульба. 1 гл.	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Продолжение текста. Выразительное чтение. Чтение по ролям.

		<p>20. Н.В. Гоголь. Тарас Бульба. 2 гл. 21. Н.В. Гоголь. Тарас Бульба. 3 гл. 22. Н.В. Гоголь. Тарас Бульба. 4 гл. 23. Р.р. Составление характеристики Тараса Бульбы. 24. Н.В. Гоголь. Тарас Бульба. Обобщение по произведению. 25. А.П. Чехов. Переполох. 26. А.П. Чехов. Переполох. 27. И.С. Тургенев. Русский язык. 28. Л.Н. Толстой. Бедные люди. 29. Л.Н. Толстой. Бедные люди. 30. А.И. Куприн. Тапёр. 31. А.И. Куприн. Тапёр. 32. А.И. Куприн. Тапёр. 33. И.А. Бунин. Танька. 34. И.А. Бунин. Танька. 35. Обобщающий урок по произведениям 19 века.</p>	
3	Литература 19 века.	<p>1. Лирика С. Есенина. Письмо матери. 2. Лирика С. Есенина. До свидания, друг мой, до свидания. 3. Военная лирика К.Г. Симонова. Жди меня. 4. Военная лирика К.Г. Симонова. Майор привез мальчишку на лафете 5. Вн.чт. Военная лирика К.Г. Симонова. Василий Тёркин. 6. В.Ф. Тендряков. Хлеб для собаки. 7. В.Ф. Тендряков. Хлеб для собаки. 8. В.Ф. Тендряков. Хлеб для собаки. 9. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. 10. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. 11. М.М. Зощенко. Любовь. 12. В.М. Шукшин. Стенька Разин. 13. В.М. Шукшин. Стенька Разин. 14. Василь Быков. Альпийская баллада. 15. Василь Быков. Альпийская баллада. 16. Василь Быков. Альпийская баллада. 17. А.И. Приставкин. Рогожский рынок. 18. А.И. Приставкин. Рогожский рынок. 19. А.И. Приставкин. Рогожский рынок. 20. Ф.А. Искандер. Сердце. 21. Ф.А. Искандер. Сердце. 22. Контрольная работа за год. 23. Обобщающий урок по произведениям 20 века.</p>	<p>Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Продолжение текста. Выразительное чтение. Чтение по ролям.</p>
Итого			68

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>2. Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И. Мерзлякова, Н.И. Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ.1997- 36с.</p> <p>3. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение. 1995 -224.</p> <p>4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>5. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: Методические рекомендации/ МО РФ РИПКРО; Авт.-сост. Б.В. Белявский, Г.С. Купцова. – М.,1993.</p>	<p>1. Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. - М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>2. 500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б. Антипова и др.- Мн. : ООО «Юни-пресс» 2002.</p> <p>3. Есенина С.А. 50 мини – сочинений.3кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p> <p>4. Есенина С.А. 100 мини – сочинений.4кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 -64с.</p> <p>5. Зеленина Л.М. Русский язык. Дидактические материалы.- М.: Просвещение. 2006. – 143с.</p> <p>6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Карточки по русскому языку:1-2кл. – М.: Астрель: АСТ. 2006. – 111с.</p> <p>7.Канакина В.П. Русский язык. Дидактические материалы. 3кл. - М.: Просвещение. 2001. – 160с.</p> <p>8. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома. – М.: САНТАКС – ПРЕСС.1995 – 80с.</p> <p>9. Русский язык в таблицах и схемах. Составитель Лушникова Н.А. С.- Пб.: ООО «Виктория плюс» 2007 – 64с.</p>	<p>1.http://www.zavuch.ru (Завучинфо)</p> <p>2. list@moi-uni.ru (ИОЦ ПК и П "Мой университет")</p> <p>3. https://intolimp.org/</p> <p>4. foxford@elm.foxford.ru (Фоксфорд)https://mail.yandex.ru/?uid=74440884 - setup/filters-cre-ate?message=169166461003116475</p> <p>5. proekt@videouroki.net (Видеоуроки в интернете)</p>	<p>1. Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. пособие. – М.: Дрофа,2001.</p> <p>2.Халикова Н.В. Лебедева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа. 2001. – 160с.</p> <p>3. Волошина О.Н. Русский язык .Тесты: 1-4кл. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа. 2001 – 128с.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностический тест по литературе. 10 класс.

1. В каком произведении встречаются следующие герои: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович?
а) песня б) былина в) повесть
2. К какому виду сказок относится «Сказка про Василису Премудрую»?
а) бытовая б) волшебная в) о животных
3. Как называется поэма А. Пушкина?
а) «Руслан и Людмила» б) «Зимнее утро» в) «Барышня – крестьянка»
4. Какие герои есть в произведении Н. Гоголя «Майская ночь или Утопленница»?
а) Утопленница, Лиза б) Левко, Ганна в) Егор, Митрофан
5. За что в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник» наказали Дениса Григорьева?
а) проткнул колесо б) угнал машину в) открыл гайку
6. Кто автор строк: «Дай, Джим, на счастье лапу мне ...»
а) С. Есенин б) А. Пушкин в) Н. Некрасов
7. Где происходит действие в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?
а) в армии б) в лагере для военнопленных в) в санатории
8. Какие стихи написал Н.М. Рубцов?
а) «Зимняя песня» б) «Василий Теркин» в) «Перчатка»
9. Кого купил Вася Куролесов на рынке в произведении Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова»?
а) поросенка б) собаку в) кролика
10. В каком произведении, несмотря на угрозу пыток и смерти, карлик не выдает своей тайны шотландскому королю?
а) «Живописный жираф» б) «Вересковый мед» в) «Снап»

Контрольная работа за 1 полугодие.

1. Какой жанр не относится к устному народному творчеству?
а) сказка б) былина в) повесть
2. К какому виду сказок относится сказка «Каша из топора»?
а) волшебная б) бытовая в) сказка о животных
3. Кто из данных героев является героем былины?
а) Иванушка б) Конек – горбунок в) Илья Муромец
4. Какие произведения писал И.А. Крылов?
а) песни б) сказки в) басни
5. Как называется повесть А. Пушкина?
а) «Стенька Разин» б) «Зимнее утро» в) «Дубровский»
6. Кто является автором басен «Стрекоза и Муравей», «Волк и Ягненок»?
а) И.А. Крылов б) А.С. Пушкин в) М.А. Шолохов
7. Кто является автором стихотворения «Сожженное письмо»?
а) И.А. Крылов б) А.С. Пушкин в) М.А. Шолохов
8. Как зовут главных героев в произведении А.С. Пушкина «Дубровский»?
а) Маша и Владимир б) Леля и Минька в) Левко и Ганна
9. Какие герои есть в произведении Н. Гоголя «Тарас Бульба»?
а) Андрий и Остап б) Левко и Ганна в) Егор и Митрофан
10. Произведение «Тарас Бульба» посвящено

- а) Любви к Родине б) войне с монголо – татарами в) описанию природы

Контрольная работа за учебный год.

1. Какой жанр не относится к устному народному творчеству?
а) сказка б) былина в) повесть
2. Кто является автором басен «Стрекоза и Муравей», «Волк и Ягненок»?
а) И.А. Крылов б) А.С. Пушкин в) М.А. Шолохов
3. Как называется повесть А. Пушкина?
а) «Стенька Разин» б) «Зимнее утро» в) «Дубровский»
4. Какие герои есть в произведении Н. Гоголя «Тарас Бульба»?
а) Андрий и Остап б) Левко и Ганна в) Егор и Митрофан
5. В чём в рассказе А.П. Чехова «Переполох» обвиняли Машеньку Павлецкую?
а) ударила ребенка б) украла брошь в) обманула хозяйку
6. Кто автор строк: «Ты жива ещё, моя старушка?...»
а) С. Есенин б) А. Пушкин в) Н. Некрасов
7. Кто автор рассказа о голодных годах начала 20 века «Хлеб для собаки»?
а) В.Ф. Тендряков б) К.Г. Паустовский в) А. Блок
8. Какой юмористический рассказ о человеческих отношениях написал М.М. Зощенко?
а) «Зимняя песня» б) «Василий Теркин» в) «Любовь»
9. Как звали главного героя из рассказа В.М. Шукшина «Стенька Разин»?
а) Петька б) Васёка в) Василич
10. Что вместо картошки купил на рынке герой рассказа А.И. Приставкина «Рогожский рынок»?
а) чай б) пальто в) книгу