

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

(вариант 2)

4 класс

Окружающий природный мир

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета «Окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- явления неживой и живой природы в разные времена года (осенью – дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад; зимой – снегопад, мороз, лед; весной – капель, почки, тает снег, первоцветы, возвращение птиц; летом – радуга, гроза, гром);- строение грибов: шляпка, ножка;- название грибов: мухомор, белый гриб;- строение дерева и кустарников: ствол, ветки, листья;- название деревьев: береза, клен, ель, сосна, дуб, осина, яблоня, груша, вишня;- название кустарника: смородина;- названия овощей: помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель;- названия фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон;- название ягоды: вишня, смородина;- строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост;- названия домашних животных и их детенышей: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья;- пользу и питание домашних животных для человека: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья;- уход за домашними животными: кошка, собака;- названия диких животных и их детенышей: лиса, заяц, медведь, ёж, белка;- место обитания диких животных;- подготовку диких животных к зиме (заяц – смена цвета шкурки, медведь и ёж – впадают в спячку, белка - смена цвета шкурки и делают запасы);- строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв;- названия диких птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона, синица, грач;- названия домашней птицы: петух, курица, утка, гусь, индюк;- значение домашней птицы в жизни человека;- название частей суток (утро, ночь, вечер, ночь);- последовательность частей суток;- строение комнатных растений (листья, ствол, цветок);- название комнатных растений: фикус, фиалка, кактус;- одежду и предметы для ухода за комнатными растениями;- название первоцветов: подснежник, тюльпан, ландыш;- название полевых цветов: ромашка, колокольчик;- строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья;- название насекомых: бабочка, пчела, стрекоза, муха.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);- различать времена года по характерным признакам;- различать листья деревьев: береза, клен, дуб, осина;- заполнять календарь погоды в разные времена года в соответствии с погодой;- дифференцировать домашних (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж, белка);- дифференцировать овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель), фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон), ягода (вишня, смородина);- выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь), диких животных

<p>(лиса, заяц, медведь, ёж, белка), диких птиц (голубь, снегирь, воробей, ворона, синица, грач), домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк), насекомых (бабочка, пчела, стрекоза, муха);</p> <p>- дифференцировать виды деятельности в зависимости от времени суток (утро, ночь, вечер, день);</p> <p>- ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать листья);</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p>
--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам живой и неживой природы. Знакомство с изменениями, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад, снегопад, лед, мороз, капель, тает снег, почки, первоцветы, радуга, гроза, гром). Различение частей суток (утро – солнце, ночь – луна, вечер, день).	23 часа
2.	Растительный мир.	Узнавание растений: дерево. Знакомство со строением дерева и кустарника: ствол, ветка, лист. Знакомство и различение деревьев: береза, клен, дуб, сосна, ель, осина, вишня, яблоня, груша. Знакомство с понятиями: хвойные и лиственные растения. Знакомство со строением грибов: ножка, шляпка. Знакомство со съедобными: белый гриб и ядовитыми грибами: мухомор. Узнавание и различение овощей: помидор, огурец, капуста, морковь, лук, картофель – по внешнему виду, вкусу. Узнавание и различение фруктов и ягод: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, смородина, вишня – по внешнему виду, вкусу, запаху. Классификация фруктов, ягод и овощей. Знакомство со строением цветов: стебель, листья, цветок. Знакомство с дикорастущими растениями: подснежник, тюльпан, ландыш, ромашка, колокольчик. Знакомство с комнатными растениями: фикус, фиалка, кактус. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание и протирание листьев.	37 часов
3.	Животный мир.	Строение животного: голова, туловище, ла-	42 часа

		пы, хвост, уши, шерсть. Узнавание (различение) домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья. Детеныши домашних животных: котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок. Питание, место обитание, уход за домашними животными. Польза для человека. Узнавание (различение) диких животных: лиса, заяц, медведь, ёж, белка. Детеныши диких животных: лисенок, зайчонок, медвежонок, ёжик, бельчонок. Место обитания и подготовка диких животных к зиме. Классификация домашних и диких животных. Строение тела птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона, синица и перелетных птиц: грач. Узнавание (различение) домашней птицы: курица, петух, утка, гусь, индюк. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок. Польза домашней птицы для человека. Знакомство с понятием: насекомые. Строение тела насекомых. Узнавание (различение) насекомых: бабочка, пчела, стрекоза, муха. Польза насекомых в жизни человека (пчела).	
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явления живой и неживой природы осенью. (<i>дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, листопад, урожай, грибы</i>)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Календарь погоды. (<i>осенью</i>)	
		3. Обобщающий урок: «Осень».	
		4. Зима. Явления живой и неживой природы зимой. (<i>снегопад, лед, мороз</i>)	
		5. Календарь погоды. (<i>зимой</i>)	
		6. Обобщающий урок: «Зима».	
		7. Части суток: утро, ночь (<i>солнце, луна</i>)	
		8. Части суток: день, вечер.	
		9. Последовательность частей суток.	
		10. Виды деятельности людей в разное время суток (<i>утро, день</i>)	
		11. Виды деятельности людей в разное время суток (<i>вечер, ночь</i>)	
		12. Режим дня школьника.	

		<p>13. Обобщающий урок: части суток.</p> <p>14. Весна. Явления живой и неживой природы весной.(капель, тает снег, почки, первоцветы, прилет птиц)</p> <p>15. Календарь погоды.(весной)</p> <p>16. Обобщающий урок: «Весна».</p> <p>17. Жизнь птиц весной.</p> <p>18. Перелетные птицы: грач.</p> <p>19. Жизнь животных весной.</p> <p>20. Обобщающий урок: «Явление живой и неживой природы весной».</p> <p>21. Лето. Явление живой и неживой природы летом (радуга, гроза, гром)</p> <p>22. Календарь погоды.(летом)</p> <p>23. Обобщающий урок: «Лето».</p>	
2.	Растительный мир.	<p>1.Труд людей осенью.</p> <p>2. Дерево (ствол, ветки, листья). Береза, клен, дуб.</p> <p>3.Лиственные деревья. Осина.</p> <p>4.Обобщающий урок: «Лиственные деревья».</p> <p>5.Овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук)</p> <p>6.Овощ: картофель.</p> <p>7.Значение овощей в жизни человека.</p> <p>8. Обобщающий урок: «Овощи».</p> <p>9. Фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин)</p> <p>10. Плодовые деревья: яблоня, груша.</p> <p>11. Фрукт: лимон.</p> <p>12. Обобщающий урок: «Фрукты».</p> <p>13. Ягода: смородина, вишня</p> <p>14. Плодовое дерево: вишня.</p> <p>15. Кустарники: смородина (ствол, ветки, листья).</p> <p>16. Деревья и кустарники.</p> <p>17. Значение фруктов и ягод в жизни человека.</p> <p>18. Обобщающий урок: ягоды.</p> <p>19. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты, ягоды».</p> <p>20.Грибы (шляпка, ножка).</p> <p>21. Съедобный гриб: белый гриб.</p> <p>22. Несъедобный гриб: мухомор.</p> <p>23. Правила поведения в лесу</p> <p>24. Обобщающий урок: «Грибы в корзине».</p> <p>25. Хвойные деревья: ель, сосна.</p> <p>26. Хвойные и лиственные деревья зи-</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>

		<p>мой.</p> <p>27. Лиственные растения весной (<i>деревья, первоцветы</i>)</p> <p>28. Труд людей весной.</p> <p>29. Комнатных растений: фикус, фиалка.</p> <p>30. Комнатные растения: кактус.</p> <p>31. Особенности строения поверхности листа.</p> <p>32. Одежда и предметы для ухода за комнатными растениями.</p> <p>33. Уход за комнатными растениями: полив.</p> <p>34. Уход за комнатными растениями: опрыскивание и протирание листьев.</p> <p>35. Обобщающий урок: «Труд людей весной».</p> <p>36. Полевые цветы: ромашка, колокольчик</p> <p>37. Обобщающий урок: «Сезонные изменения в природе».</p>	
3.	Животный мир.	<p>1. Домашние животные и их детеныши (<i>кошка, собака, коза, корова</i>)</p> <p>2. Домашнее животное и его детеныш: лошадь.</p> <p>3. Домашнее животное и его детеныш: свинья.</p> <p>4. Питание домашних животных (<i>кошка, собака</i>)</p> <p>5. Питание домашних животных (<i>коза, корова</i>)</p> <p>6. Питание домашних животных (<i>лошадь, свинья</i>)</p> <p>7. Польза домашних животных (<i>кошка, собака</i>)</p> <p>8. Польза домашних животных (<i>коза, корова</i>)</p> <p>9. Польза домашних животных (<i>лошадь, свинья</i>)</p> <p>10. Уход за домашними животными: кошка, собака.</p> <p>11. Обобщающий урок: «Домашние животные».</p> <p>12. Дикие животные и их детеныши (<i>лиса, заяц</i>)</p> <p>13. Дикие животные и их детеныши (<i>медведь, ёж</i>)</p> <p>14. Дикое животное и его детеныш: белка.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>

	15. Место обитания диких животных (<i>лиса, заяц</i>)	
	16. Место обитания диких животных (<i>медведь, ёж</i>)	
	17. Место обитания диких животных (<i>белка</i>)	
	18. Обобщающий урок: «Дикие животные».	
	19. Домашние и дикие животные.	
	20. Подготовка диких животных к зиме (<i>заяц, медведь, ёж</i>)	
	21. Подготовка диких животных к зиме (<i>ёж</i>)	
	22. Подготовка диких животных к зиме (<i>белка</i>)	
	23. Домашние и дикие животные осенью.	
	24. Зимующие птицы (<i>голубь, снегирь</i>).	
	25. Зимующие птицы (<i>воробей, ворона</i>).	
	26. Птица: синица.	
	27. Питание зимующих птиц.	
	28. Помощь зимующим птицам.	
	29. Обобщающий урок: «Зимующие птицы».	
	30. Домашние птицы (<i>курица, петух</i>)	
	31. Домашние птицы (<i>утка, гусь</i>)	
	32. Домашняя птица: индюк.	
	33. Значение домашней птицы в жизни человека (<i>курица, петух</i>)	
	34. Значение домашней птицы в жизни человека (<i>утка, гусь, индюк</i>)	
	35. Обобщающий урок: «Домашние птицы».	
	36. Домашние и дикие птицы.	
	37. Домашние и дикие животные зимой.	
	38. Насекомые: бабочка, пчела.	
	39. Насекомое: стрекоза.	
	40. Насекомые: муха.	
	41. Польза насекомых для жизни человека (<i>пчела</i>)	
	42. Обобщающий урок: «Насекомые».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А. «Тематический словарь в картинках»</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

--	--	--	--	--