

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

10 класс

Окружающий социальный мир

10 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- положительные и отрицательные качества человека;- символику страны;- президента страны, и главы республики;- иметь представления о достопримечательностях страны;- иметь представления об исторических событиях;- иметь представления о выдающихся людях страны;- домашний адрес;- дворовую территорию дома;- правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреж-

	<p>дениях города, в службах помощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в местах общего пользования; - виды продуктов питания; - виды круп и бобовых; - правила хранения продуктов питания; - иметь представления о материалах, из которых изготовлены различные предметы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию; - различать службы помощи (банк, сбербанк); - различать культурные учреждения (цирк, театр, кинотеатр); - различать социальные учреждения (центр социального обслуживания, центры развития); - различать бытовую технику (планшет, компьютер); - соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать); - различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, светильники, свечи); - различать электроприборы (кондиционер); - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - различать предметы, изготовленные из различных материалов; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школьные кабинеты. Профессии работников школы. Знание положительных отрицательных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	6 часов
2.	Квартира, дом, двор.	Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования.	6 часов
3.	Город.	Узнавание (различение) служб помощи (банк, сберкасса), кинотеатров города, центров социального обслуживания, центров развития ребенка. Профессии людей, работающих в данных учреждениях.	20 часов
4.	Продукты питания	Продукты питания: мясные продукты, готовые к употреблению и требующие приготовления. Виды мяса (свинина, говядина, баранина, птица). Способы приготовления и правила хранения данных продуктов.	37 часов
5.	Традиции, обычаи.	Масленица. Семейные праздники. Традиции класса. Государственные праздники. Школьные традиции.	6 часов
6.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	14 часов
7.	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта: космический аппарат. Профессии людей, управляющих космическим аппаратом.	6 часов
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Виды материалов. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла, ткани, пластмассы.	7 часов
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные кабинеты. 2. Профессии работников школы. 3. Что значит быть членом коллектива. 4. Отрицательные качества человека. 5. Дружба среди подростков. 6. Обобщающий урок: «Жизнь школы» 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
2.	Страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная символика страны. 2. Наша страна – Россия. 3. Достопримечательности страны. 4. Города России. 5. Значимые исторические события. 6. Выдающиеся люди России. 7. Моя малая родина – Удмуртия. 8. Государственная символика Удмуртской Республики. 9. Достопримечательности родного края. 10. Ими гордится Удмуртия. 11. Обобщающий урок: «Великая страна» 12. Историческое событие: первый полет человека в космос. 13. Выдающиеся люди России: Юрий Гагарин. 14. Обобщающий урок: «Вклад России в развитие космоса». 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Традиции, обычаи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масленица. 2. Праздничные гуляния на Масленицу. 3. Семейные праздники. 4. Традиции класса. 5. Школьные традиции. 6. Государственные праздники. 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
4.	Город	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки дорожного движения. 2. Правила дорожного движения. 3. Правила дорожного движения для велосипедистов. 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграниче-</p>

		<p>4. Безопасный путь в школу и домой.</p> <p>5. Обобщающий урок: «Безопасность на дорогах»</p> <p>6. Служба помощи: банк.</p> <p>7. Правила посещения банка.</p> <p>8. Экскурсия в банк.</p> <p>9. Служба помощи: сберкасса.</p> <p>10. Правила посещения сберкассы.</p> <p>11. Экскурсия в сберкассу.</p> <p>12. Профессии людей, работающих в банках.</p> <p>13. Обобщающий урок: «Банки»</p> <p>14. Люди разных профессий.</p> <p>15. Кинотеатры города.</p> <p>16. Правила посещения кинотеатров.</p> <p>17. Центры развития для детей.</p> <p>18. Центры социального обслуживания</p> <p>19. Правила посещения общественных мест.</p> <p>20. Обобщающий урок: «Инфраструктура города»</p>	<p>нию понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
5.	Квартира, дом, двор	<p>1. Бытовая техника в доме.</p> <p>2. Планшет. Правила пользования.</p> <p>3. Алгоритм пользования планшетом.</p> <p>4. Компьютер. Правила пользования.</p> <p>5. Алгоритм пользования компьютером.</p> <p>6. Обобщающий урок: «Технические устройства».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>1. Виды материалов: бумага, дерево, стекло, металл.</p> <p>2. Виды материалов: резина, ткань, пластик.</p> <p>3. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла.</p> <p>4. Правила безопасности при использовании предметов из бумаги, дерева, стекла, металла.</p> <p>5. Предметы, изготовленные из резины, ткани, пластика.</p> <p>6. Правила безопасности при использовании предметов из резины, ткани, пластика.</p> <p>7. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>

8.	Продукты питания	1. Продукты питания.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Молочные продукты.	
		3. Виды упаковок молочных продуктов.	
		4. Правила хранения молочных продуктов.	
		5. Обобщающий урок: «Молочные продукты».	
		6. Мучные изделия.	
		7. Хлебобулочные продукты.	
		8. Правила хранения хлебобулочных продуктов.	
		9. Обобщающий урок: «Хлебобулочные продукты».	
		10. Макароны изделия.	
		11. Способы приготовления макаронных изделий.	
		12. Правила хранения макаронных изделий.	
		13. Обобщающий урок: «Макаронные изделия».	
		14. Обобщающий урок: «Мучные изделия».	
		15. Виды круп.	
		16. Крупы: греча, рис, пшено.	
		17. Способы приготовления круп.	
		18. Виды бобовых круп. (горох, фасоль)	
		19. Способы приготовления бобовых круп.	
		20. Бобовые крупы, готовые к употреблению. (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	
		21. Правила хранения круп.	
		22. Обобщающий урок: «Виды круп».	
		23. Отделы продуктового магазина.	
		24. Рыбные продукты.	
		25. Рыбные продукты: краб, креветка.	
		26. Рыбные продукты, готовые к употреблению.	
		27. Рыбные продукты, требующие обработки.	
		28. Способы приготовления рыбных продуктов: варка.	
		29. Способы приготовления рыбных продуктов: жаренье.	
		30. Способы приготовления рыбных продуктов: тушение.	
		31. Способы приготовления рыбных	

		продуктов: запекание.	
		32. Блюда из рыбы.	
		33. Правила хранения рыбных продуктов.	
		34. Обобщающий урок: «Рыбные продукты»	
		35. Кондитерские изделия.	
		36. Правила хранения кондитерских изделий.	
		37. Обобщающий урок: «Продукты питания»	
	Транспорт	1. Транспорт.	
		2. Виды транспорта: космический аппарат.	
		3. Назначение космического аппарата.	
		4. Составные части космического аппарата.	
		5. Профессии людей, управляющих космическим аппаратом.	
		6. Обобщающий урок: «Космический аппарат»	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--