

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

12 класс

## **Окружающий социальный мир** **12 класс**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4). **Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные помещения и их назначения;</li> <li>- знать людей, работающих в школе;</li> <li>- назначение школьных принадлежностей;</li> <li>- правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе;</li> <li>- положительные и отрицательные качества человека;</li> <li>- знать правила перехода улицы (светофор, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка»);</li> <li>- виды транспорта;</li> <li>- типы домов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения квартиры и их назначения;</li> <li>- предметы мебели;</li> <li>- предметы посуды;</li> <li>- предметы интерьера;</li> <li>- предметы кухонного инвентаря;</li> <li>- символику страны;</li> <li>- президента страны, и главы республики;</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны;</li> <li>- иметь представления об исторических событиях;</li> <li>- иметь представления о выдающихся людях страны;</li> <li>- домашний адрес;</li> <li>- дворовую территорию дома;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреждениях города, в службах помощи);</li> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- виды продуктов питания;</li> <li>- виды круп и бобовых;</li> <li>- правила хранения продуктов питания;</li> <li>- иметь представления о материалах, из которых изготовлены различные предметы;</li> <li>- иметь представление о различных праздниках.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дворовую территорию;</li> <li>- различать службы помощи (банк, сбербанк);</li> <li>- различать культурные учреждения (цирк, театр, кинотеатр);</li> <li>- различать социальные учреждения (центр социального обслуживания, центры развития);</li> <li>- различать бытовую технику;</li> <li>- различать предметы интерьера, мебели, посуды, кухонного инвентаря;</li> <li>- различать электроприборы;</li> <li>- пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом;</li> <li>- различать предметы, изготовленные из различных материалов;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>- соблюдать правила хранения продуктов питания.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями. Знание положительных и отрицательных качеств человека. Способы проявления дружеских отношений.	12 часов
2.	Продукты питания	Виды продуктов питания (напитки, молочные продукты, мучные изделия (макаронные изделия, хлебобулочные продукты), крупы и бобовые, мясные и рыбные продукты, кондитерские изделия). Блюда из данных продуктов питания, способы их приготовления и правила хранения.	7 часов
3.	Традиции, обычаи.	Виды праздников (профессиональные, семейные, государственные, национальные, религиозные (атрибутика и символика). Традиции и обычаи их празднования.	9 часов
4.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	16 часов
5.	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Соблюдение правил пользования общественным транспортом, правил поведения в автомобиле.	14 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Виды материалов. Предметы, изготовленные из различных материалов.	4 часа
7.	Город	Представление о городе. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»). Виды служб помощи, культурных учреждений, магазинов, центров социального обслуживания. Узнавание и различение профессий. Представления об особенностях деятельности людей разных профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	53 часа
8.	Предметы быта	Предметы мебели, интерьера, посуды, кухонного инвентаря, электроприборов. Техника	10 часов

		безопасности при обращении.	
9.	Квартира, дом, двор	Нежилые и жилые помещения. Домашний адрес. Представление о местах общего пользования в доме и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры и их назначение. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования. Часы, строение часов. Коммунальные удобства (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение) и обслуживающие их профессии (дворник, сантехник, электрик, газовщик).	11 часов
<b>Итого:</b>			<b>136 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа. Помещения школы.</li> <li>2. Правила поведения в школе.</li> <li>3. Правила поведения в спортивном зале.</li> <li>4. Правила поведения на лестничной площадке.</li> <li>5. Правила поведения в столовой.</li> <li>6. Профессии людей, работающих в школе.</li> <li>7. Школьная территория.</li> <li>8. Распорядок дня школьника.</li> <li>9. Школьные принадлежности.</li> <li>10. Положительные и отрицательные качества человека.</li> <li>11. Способы проявления дружеских отношений.</li> <li>12. Обобщающий урок: «Школа».</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
2.	Страна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Символика страны.</li> <li>2. Президент страны.</li> <li>3. Документы гражданина России. Свидетельство о рождении. Паспорт.</li> <li>4. Мои права и обязанности</li> <li>5. Столица России – Москва.</li> <li>6. Столица и ее достопримечательности.</li> <li>7. Достопримечательности страны.</li> <li>8. Города России.</li> <li>9. Значимые исторические события.</li> <li>10. Выдающиеся люди России.</li> <li>11. Символика и глава Удмуртской Республики.</li> <li>12. Столица Удмуртии – Ижевск.</li> <li>13. Достопримечательности столицы Удмуртии.</li> <li>14. Достопримечательности республики.</li> <li>15. Ими гордится Удмуртия.</li> <li>16. Обобщающий урок: «Страна»</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Традиции,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды праздников.</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя,</p>

	обычаи	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Школьные традиции.</li> <li>3. Государственные праздники.</li> <li>4. Семейные праздники.</li> <li>5. Национальные праздники.</li> <li>6. Религиозные праздники.</li> <li>7. Нравственные традиции в разных религиях.</li> <li>8. Профессиональные праздники.</li> <li>9. Обобщающий урок: «Праздники нашей страны»</li> </ol>	слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды материалов и их свойства: бумага, дерево, стекло, металл, резина, ткань, пластик.</li> <li>2. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла, резины, ткани, пластика.</li> <li>3. Правила безопасности при использовании предметов из бумаги, дерева, стекла, металла, резины, ткани, пластика.</li> <li>4. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».</li> </ol>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды продуктов питания.</li> <li>2. Продукты, готовые к употреблению.</li> <li>3. Продукты, требующие приготовления.</li> <li>4. Способы приготовления продуктов питания.</li> <li>5. Правила хранения продуктов питания.</li> <li>6. Консервированные продукты питания.</li> <li>7. Способы приготовления блюд с консервированными продуктами питания.</li> </ol>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
6.	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт. Виды транспорта.</li> <li>2. Наземный транспорт. (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>3. Воздушный транспорт.</li> <li>4. Водный транспорт.</li> <li>5. Железнодорожный транспорт.</li> <li>6. Специальный транспорт.</li> <li>7. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.</li> <li>8. Грузовой транспорт.</li> <li>9. Пассажирский транспорт.</li> <li>10. Общественный транспорт.</li> </ol>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		11. Правила пользования общественным транспортом.	
		12. Космический транспорт.	
		13. Профессии людей, работающих в космической отрасли.	
		14. Обобщающий урок: «Виды транспорта»	
7.	Город	1. Город, в котором я живу.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Улица. Уличные движения. ( проезжая часть, тротуар)	
		3. Правила дорожного движения. (светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»)	
		4. Правила поведения на улице, вблизи дороги.	
		5. Обобщающий урок: «Правила дорожного движения».	
		6. Служба помощи. Больница. (профессия – врач)	
		7. Правила поведения в кабинете врача.	
		8. Служба помощи. Пожарная часть. (профессия – пожарник)	
		9. Служба помощи. Полиция. (профессия – полицейский)	
		10. Магазин (профессия: продавец)	
		11. Продуктовый магазин.	
		12. Магазин одежды и обуви.	
		13. Магазин бытовой химии.	
		14. Цветочный магазин.	
		15. Мебельный магазин.	
		16. Обобщающий урок: «Магазин».	
		17. Парикмахерская (профессия: парикмахер)	
		18. Правила поведения в парикмахерской.	
		19. Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.	
		20. Здания в городе: кафе.	
		21. Правила поведения в кафе.	
		22. Здания в городе: столовая.	
		23. Правила поведения в столовых.	
		24. Профессии людей, работающих в столовых и в кафе.	
		25. Театры города.	
		26. Русский драматический театр Удмуртии.	
		27. Театр кукол Удмуртской Республики.	

		28. Профессии людей, работающих в театрах.	
		29. Правила посещения театров.	
		30. Цирк Удмуртии.	
		31. Профессии людей, работающих в цирке.	
		32. Правила посещения цирка.	
		33. Обобщающий урок: «Культурные учреждения».	
		34. Места ожидания общественного транспорта, Остановки.	
		35. Правила поведения на остановках.	
		36. Места ожидания транспорта. Вокзалы.	
		37. Правила поведения на вокзалах.	
		38. Дом быта.	
		39. Мастерская по пошиву и ремонту обуви.	
		40. Мастерская по пошиву и ремонту одежды.	
		41. Мастерская по ремонту электроприборов.	
		42. Мастерская по ремонту часов.	
		43. Прачечная.	
		44. Химчистка.	
		45. Обобщающий урок: «Службы быта»	
		46. Улицы города.	
		47. Переулки города.	
		48. Проспекты города.	
		49. Парки города.	
		50. Обобщающий урок: «Парки и скверы города Ижевска».	
		51. Службы помощи: банк, сберкасса.	
		52. Правила посещения банков.	
		53. Обобщающий урок: «Городская инфраструктура»	
8.	Квартира, дом, двор	1. Типы домов. Нежилые и жилые помещения дома.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Места общего пользования в доме. Правила пользования.	
		3. Квартира. Помещение квартир. Функциональное назначение комнат.	
		4. Часы. Строение часов.	
		5. Технические устройства в доме.	
		6. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	
		7. Профессии жилищно-	

		коммунальных хозяйств: дворник, слесарь-сантехник, электрик, газовщик.	
		8. Аварийные ситуации в доме. Правила поведения.	
		9. Дворовая территория. Правила безопасного поведения.	
		10. Вред от насекомых и грызунов, живущих в доме.	
		11. Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор»	
9.	Предметы быта	1. Быт. Предметы быта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Виды посуды.	
		3. Виды кухонного инвентаря.	
		4. Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря.	
		5. Виды мебели.	
		6. Предметы интерьера и их назначение.	
		7. Благоустройство дома предметами интерьера.	
		8. Электрические приборы и их назначение.	
		9. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.	
		10. Обобщающий урок: «Предметы быта».	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--