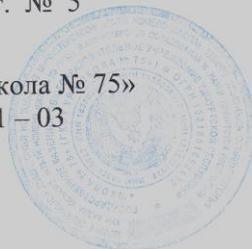


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

(вариант 2)

1 класс

Человек

1 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- имя и фамилию;- части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги);- части лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы));- членов семьи: мама, папа, брат, сестра;- предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок;- алгоритм мытья и втирания рук;- алгоритм чистки зубов;- правила поведения в туалете;- виды одежды, обуви, головных уборов по сезону;- виды посуды: чайная;- столовые приборы: вилка, ложка;- правила пользования столовыми приборами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);- идентифицировать себя как мальчика (девочки);- различать части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги);- различать части лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы));- различать членов семьи: мама, папа, брат, сестра;- мыть, вытирать руки;- чистить зубы по алгоритму;- расчесывать волосы;- сообщать о желании сходить в туалет;- различать предметы одежды, обуви, головных уборов;- застегивать (расстёгивать): пуговицы, липучки, кнопки, молния;- складывать вещи после прогулки;- пользоваться столовыми приборами во время еды.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени. Составление рассказа о себе.	11 часов
2.	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра. Рассказ о своей семье.	8 часов
3.	Гигиена тела.	Предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм мытья и вытирания лица. Гигиена полости рта. Алгоритм чистки зубов. Утренний туалет. Алгоритм расчесывания волос. Правила пользования носовым платком. Гигиена ног. Алгоритм мытья ног перед сном.	29 часов
4.	Туалет.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Правила поведения в туалете. Алгоритм действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	5 часов
5.	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезону. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, липучки, кнопки, молния. Правила их застегивания и расстегивания на одежде и обуви. Алгоритм одевания и раздевания в разное время года. Алгоритм обувания и снятия обуви в разное время года. Этапы складывания вещей после прогулки в разное время года на плечики, на вешалку, на полку.	35 часов
6.	Прием пищи.	Посуда. Виды посуды: чайная. Столовые приборы: вилка, ложка. Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом. Культура приема пищи. Правила пользования салфеткой во время еды. Здоровое питание. Режим питания: завтрак.	11 часов
Итого:			99 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представления о себе.	1. «Здравствуй, будем знакомы!»	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Я – мальчик, я – девочка.	
		3. Пол человека.	
		4. Представления о себе. Возраст и пол.	
		5. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	
		6. Части лица человека: глаза, нос, рот.	
		7. Обобщающий урок: «Представление о себе».	
		8. Части лица человека: губы, язык, зубы.	
		9. Части тела человека: голова (<i>волосы, лицо, уши</i>).	
		10. Части лица человека: глаза, нос, рот.	
		11. Обобщающий урок: «Части тела человека».	
2.	Семья.	1. Семья.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Члены семьи: мама.	
		3. Члены семьи: папа.	
		4. Мои родители.	
		5. Члены семьи: брат, сестра.	
		6. Моя семья.	
		7. Семейные обязанности.	
		8. Обобщающий урок: «Моя семья».	
3.	Гигиена тела.	1. Ванная комната.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для от-
		2. Личная гигиена.	
		3. Предметы и средства личной гигиены. (<i>полотенце, мыло</i>)	
		4. Гигиена рук.	
		5. Алгоритм мытья рук.	
		6. Алгоритм ухода за руками.	
		7. Обобщающий урок: «Уход за руками».	
		8. Предметы и средства для ухода за полостью рта. (<i>зубная щетка,</i>	

		зубная паста) 9. Гигиена полости рта. 10. Алгоритм чистки зубов. 11. Обобщающий урок: «Гигиена полости рта, чистка зубов». 12. Утренний туалет. 13. Алгоритм мытья лица. 14. Алгоритм утреннего туалета. 15. Обобщающий урок: «Утренний туалет перед школой». 16. Уход за волосами 17. Предметы и средства для ухода за волосами 18. Алгоритм расчесывания волос. 19. Обобщающий урок: «Уход за волосами». 20. Предметы и средства личной гигиены. 21. Гигиена рук. 22. Утренний туалет. 23. Уход за волосами. 24. Предметы и средства для ухода за ногами. 25. Алгоритм мытья ног. 26. Обобщающий урок: «Правила личной гигиены». 27. Предметы личной гигиены: носовой платок. 28. Алгоритм пользования носовым платком. 29. Обобщающий урок: «Предметы личной гигиены: расческа, носовой платок».	работки алгоритмов поведения.
4.	Туалет.	1. Туалет. 2. Правила поведения в туалете. 3. Алгоритм действий в туалете. 4. Гигиенические процедуры после посещения туалета. 5. Обобщающий урок по теме «Пользование туалетом».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
5.	Обращение с одеждой и обувью	1. Одежда для мальчиков и для девочек. 2. Виды одежды по сезону.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по

	3. Демисезонная одежда.	разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
	4. Алгоритм одевания на улицу осенью.	
	5. Алгоритм раздевания после прогулки осенью.	
	6. Алгоритм расстёгивания и застегивания липучек и кнопок на демисезонной одежде.	
	7. Алгоритм расстёгивание и застегивание пуговиц на демисезонной одежде.	
	8. Алгоритм расстёгивание и застегивание молнии на демисезонной одежде.	
	9. Вешалка, плечики для одежды.	
	10. Способы складывания одежды после прогулки осенью.	
	11. Виды обуви по сезону.	
	12. Демисезонная обувь.	
	13. Алгоритм обувания и снятия обуви после прогулки. (<i>сапоги</i>)	
	14. Обобщающий урок: «Демисезонная одежда и обувь».	
	15. Зимняя одежда.	
	16. Алгоритм одевания на улицу зимой.	
	17. Алгоритм раздевания после прогулки зимой.	
	18. Алгоритм расстёгивание и застегивание пуговиц на зимней одежде.	
	19. Алгоритм расстёгивание и застегивание молнии на зимней одежде.	
	20. Способы складывания одежды после прогулки зимой.	
	21. Зимняя обувь.	
	22. Алгоритм обувания и снятия обуви после прогулки. (<i>зимние ботинки</i>)	
	23. Обобщающий урок: «Зимняя одежда и обувь».	
	24. Головные уборы.	
	25. Виды головных уборов по сезону.	
	26. Виды одежды и обуви по сезону: демисезонные, зимние.	
	27. Алгоритм одевания и раздевания на прогулку: весной (осенью),	

		<p>зимой.</p> <p>28. Виды одежды по сезону: летняя</p> <p>29. Виды обуви по сезону: летняя.</p> <p>30. Виды головных уборов по сезону.</p> <p>31. Алгоритм одевания на улицу летом.</p> <p>32. Алгоритм раздевания после прогулки летом.</p> <p>33. Способы складывания одежды после прогулки летом.</p> <p>34. Алгоритм обувания и снятия обуви после прогулки. (<i>сандалии, кроссовки</i>)</p> <p>35. Обобщающий урок: «Виды одежды, обуви и головных уборов по сезону».</p>	
6.	Прием пищи.	<p>1. Посуда. Виды посуды.</p> <p>2. Чайная посуда: чашка, блюдце.</p> <p>3. Столовые приборы: вилка, ложка.</p> <p>4. Правила пользования столовыми приборами: ложкой.</p> <p>5. Правила пользования столовыми приборами: вилкой.</p> <p>6. Здоровое питание.</p> <p>7. Режим питания: завтрак.</p> <p>8. Правила поведения за столом на завтраке.</p> <p>9. Культура приема пищи.</p> <p>10. Назначение и правила пользования салфеткой.</p> <p>11. Обобщающий урок: «Правила поведения за столом».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврлушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.</p> <p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговору. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moisat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	