

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

12 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических примеров с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

## **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- плоские геометрические фигуры - объемные геометрические фигуры - числовой ряд 1-10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность частей суток, дней недели, месяцев</li> <li>- счет в прямом и обратном порядке в пределах 10</li> <li>- меры стоимости</li> <li>- меры времени</li> <li>- меры веса</li> <li>- виды линий</li> <li>- приемы работы с линейкой</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и сравнивать предметы по форме, величине</li> <li>- сравнивать множества</li> <li>- определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками</li> <li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве</li> <li>- определять порядок следования</li> <li>- различать геометрические фигуры</li> <li>- строить и измерять отрезки, линии определенной длины</li> <li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой</li> <li>- прописывать цифры от 1 до 10</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10</li> <li>- определять время по часам</li> </ul>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	<p>Соотнесение количества предметов с числом. Числовой отрезок 0 -10. 10 - 0. Счет равными группами по 2. по 3. по 5. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10</p> <p>Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10. Примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 10</p> <p>Денежные знаки. Монеты, купюры. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Калькулятор.</p>	11 часов
2	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусоч».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия.</p> <p>Циркуль. Части циркуля, назначение циркуля. Рисование круга с помощью циркуля. Линейка. Измерение линий, сторон</p>	5 часов

		геометрической фигуры	
4	Представления о величине	Сравнение предметов по размеру Сравнение предметов по глубине . Сравнение предметов по массе (весу): Измерение веса предметов, с помощью весов. Измерение длины отрезка, линии, стороны фигуры.	4 часа
5	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	4 часов
6	Временные представления	Последовательность дней недели. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Последовательность времен года. Соотнесение название месяцев с временем года. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам. Час. Четверть часа. Соотнесение времени с началом или концом действия. Порядок следования летних и весенних месяцев. Порядок следования зимних и весенних месяцев. Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Временные представления: рано – поздно.	10 часов
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ пп	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1.Соотнесение количества предметов с числом 2.Числовой отрезок 0 -10. 10 - 0 3.Счет равными группами по2.по3. по5 4.Сравнение чисел в пределах 10 5.Состав чисел в пределах 10 6..Примеры на сложение и вычитание в пределах 10 7.Примеры на уменьшение и увеличение на одну единицу в пределах 10 8.Денежные знаки. Монеты, купюры. 9.Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости 10.Размен денег 11.Обобщающий урок по теме "Количественные представления".	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
2	Представления о величине	1.Сравнение предметов по размеру, глубине, весу . 2.Измерение веса предметов, с помощью весов 3.Измерение длины отрезка, линии, стороны фигуры 4.Обобщающий урок по теме " Величина"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
3	Представление о форме	1.Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» 2.Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия. 3.Циркуль. Части циркуля, назначение циркуля. 4.Линейка. Измерение линий, сторон геометрической фигуры 5.Обобщающий урок по теме "Форма"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
4	Пространственные представления	1.Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) 2.Определение месторасположения	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным

		<p>предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре</p> <p>3.Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол</p> <p>4.Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p>	материалом.
5	Временные представления	<p>1.Последовательность дней недели.</p> <p>2.Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> <p>3.Соотнесение название месяцев с временем года.</p> <p>4.Сравнение людей по возрасту.</p> <p>5.Определение времени по часам. Час. Четверть часа.</p> <p>6.Соотнесение времени с началом или концом действия.</p> <p>7.Порядок следования летних и весенних месяцев.</p> <p>8.Порядок следования зимних и весенних месяцев.</p> <p>9.Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Временные представления: рано – поздно.</p> <p>10.Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p>	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul>



