

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

12 класс

Окружающий социальный мир

12 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - школьные помещения и их назначения; - знать людей, работающих в школе; - назначение школьных принадлежностей; - правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе; - положительные и отрицательные качества человека; - знать правила перехода улицы (светофор, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка»); - виды транспорта; - типы домов;

	<ul style="list-style-type: none"> - помещения квартиры и их назначения; - предметы мебели; - предметы посуды; - предметы интерьера; - предметы кухонного инвентаря; - символику страны; - президента страны, и главы республики; - иметь представления о достопримечательностях страны; - иметь представления об исторических событиях; - иметь представления о выдающихся людях страны; - домашний адрес; - дворовую территорию дома; - правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреждениях города, в службах помощи); - правила поведения в местах общего пользования; - виды продуктов питания; - виды круп и бобовых; - правила хранения продуктов питания; - иметь представления о материалах, из которых изготовлены различные предметы; - иметь представление о различных праздниках.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию; - различать службы помощи (банк, сбербанк); - различать культурные учреждения (цирк, театр, кинотеатр); - различать социальные учреждения (центр социального обслуживания, центры развития); - различать бытовую технику; - различать предметы интерьера, мебели, посуды, кухонного инвентаря; - различать электроприборы; - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - различать предметы, изготовленные из различных материалов; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - соблюдать правила хранения продуктов питания.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями. Знание положительных и отрицательных качеств человека. Способы проявления дружеских отношений.	3 часа
2.	Продукты питания	Виды продуктов питания (напитки, молочные продукты, мучные изделия (макаронные изделия, хлебобулочные продукты), крупы и бобовые, мясные и рыбные продукты, кондитерские изделия). Блюда из данных продуктов питания, способы их приготовления и правила хранения.	3 часа
3.	Традиции, обычаи.	Виды праздников (профессиональные, семейные, государственные, национальные, религиозные (атрибутика и символика). Традиции и обычаи их празднования.	2 часа
4.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	5 часов
5.	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Соблюдение правил пользования общественным транспортом, правил поведения в автомобиле.	5 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Виды материалов. Предметы, изготовленные из различных материалов.	1 час
7.	Город	Представление о городе. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»). Виды служб помощи, культурных учреждений, магазинов, центров социального обслуживания. Узнавание и различение профессий. Представления об особенностях деятельности людей разных профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	7 часов
8.	Предметы быта	Предметы мебели, интерьера, посуды, кухонного инвентаря, электроприборов. Техника	2 часа

		безопасности при обращении.	
9.	Квартира, дом, двор	Нежилые и жилые помещения. Домашний адрес. Представление о местах общего пользования в доме и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры и их назначение. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования. Часы, строение часов. Коммунальные удобства (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение) и обслуживающие их профессии (дворник, сантехник, электрик, газовщик).	6 часов
Итого:			34 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школа. Помещения и территория школы.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Положительные и отрицательные качества человека.	
		3. Способы проявления дружеских отношений.	
2.	Страна	1. Символика страны и Удмуртской Республики	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Документы гражданина России. Свидетельство о рождении. Паспорт.	
		3. Города и достопримечательности страны.	
		4. Значимые исторические события.	
		5. Выдающиеся люди России.	
3.	Традиции, обычаи	1. Праздники. Виды праздников.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Традиции и обычаи празднования основных праздников.	
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Виды материалов и их свойства.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Продукты питания	1. Виды продуктов питания.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Способы приготовления продуктов питания.	
		3. Правила хранения продуктов питания.	
6.	Транспорт	1. Транспорт. Виды транспорта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Профессии людей, работающих на транспорте.	
		3. Правила пользования и поведения в	

		транспорте.	нию понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		4. Космический транспорт.	
		5. Профессии людей, работающих в космической отрасли.	
7.	Город	1. Город, в котором я живу.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Правила дорожного движения.	
		3. Служба помощи.	
		4. Магазин. Виды магазинов.	
		5. Культурные учреждения города.	
		6. Службы быта.	
		7. Правила поведения в общественных местах.	
8.	Квартира, дом, двор	1. Типы домов. Нежилые и жилые помещения дома.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Технические устройства в доме.	
		3. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	
		4. Аварийные ситуации в доме. Правила поведения.	
		5. Дворовая территория. Правила безопасного поведения.	
		6. Вред от насекомых и грызунов, живущих в доме.	
9.	Предметы быта	1. Быт. Предметы быта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Техника безопасности при использовании предметов быта.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--