

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

1 дополнительный класс

### **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в структуре с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

**Главная цель** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

#### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «один», «много», «пусто»;</li> <li>- цифры в пределах 2;</li> <li>- числовой ряд от 1 – 2, 2 – 1.</li> </ul> <p><u>Раздел «Представления о величине»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий).</li> </ul> <p><u>Раздел «Представление о форме»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры: круг, треугольник;</li> <li>- геометрическое тело: шар.</li> </ul> <p><u>Раздел «Пространственные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, на, под, в, около, в середине.</li> <li>- понятия: первый, последний, после.</li> </ul>

	<p><u>Раздел «Временные представления»:</u> - порядок следования сезонов в году.</p>
<b>Уметь</b>	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u> - находить одинаковые предметы; - объединять предметы в единое множество; - различать множества: «один», «много», «пусто»; - сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 2; - преобразовать множества (добавлять, убавлять); - соотносить количество предметов с числом (до 2); - считать в прямой (обратной) последовательности; - выполнять операции сложения и вычитания на счет материале (до ).</p> <p><u>Раздел «Представления о величине»:</u> - сравнивать предметы по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум и трем признакам.</p> <p><u>Раздел «Представление о форме»:</u> - узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник; - соотносить формы предметов с фигурами.</p> <p><u>Раздел «Пространственные представления»:</u> - ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей.</p> <p><u>Раздел «Временные представления»:</u> - различать времена года.</p>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «пусто»). Сравнение множеств предметов (без пересчета и с пересчетом до 3. Преобразование множеств. Изучение цифр «1», «2». Соотнесение количества предметов с числом. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 2.	37 часов
2	Представления о величине	Сравнение предметов по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий). Классификация предметов по одному признаку, двум и трем признакам.	27 часов
3	Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами («шар»), фигурами.	13 часов

4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после.	30 часов
5	Временные представления	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Дождь. Радуга.	25 часов
<b>Итого:</b>			<b>132 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	<p>1. Множество предметов. Понятия: один – много.</p> <p>2. Понятие: пусто.</p> <p>3. Сравнение групп предметов по количеству.</p> <p>4. Сравнение групп предметов по количеству.</p> <p>5. Классификация предметов. <i>(по одному признаку)</i></p> <p>6. Классификация предметов. <i>(по одному признаку)</i></p> <p>7. Понятия: больше – меньше.</p> <p>8. Понятия: больше – меньше.</p> <p>9. Понятия: столько же, одинаковое количество (поровну).</p> <p>10. Понятия: столько же, одинаковое количество (поровну).</p> <p>11. Сравнение групп предметов по количеству.</p> <p>12. Сравнение групп предметов по количеству.</p> <p>13. Цифра «1». Написание цифры «1».</p> <p>14. Цифра «2». Счет до двух.</p> <p>15. Написание цифры «2».</p> <p>16. Количественный счет в пределах 2.</p> <p>17. Количественный счет в пределах 2.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>

		<p>18.Порядковый счет в пределах 2.  19.Порядковый счет в пределах 2.  20.Состав числа 2.  21.Состав числа 2.  22.Сравнение групп предметов по количеству.  23.Сравнение групп предметов по количеству.  24.Обобщающий урок: Цифры «1», «2».  25.Порядковый и количественный счет в пределах 2.  26.Порядковый и количественный счет в пределах 2.  27.Операция «сложение».  28.Примеры на сложение в пределах 2. <i>(присчитывание по одному)</i>  29.Примеры на сложение в пределах 2. <i>(присчитывание по одному)</i>  30.Операция «вычитания».  31.Примеры на вычитание в пределах 2. <i>(отсчитывание по одному)</i>  32.Примеры на вычитание в пределах 2. <i>(отсчитывание по одному)</i>  33.Примеры в пределах 2.  34.Примеры в пределах 2.  35.Сравнение и классификация предметов по величине.  36.Сравнение и классификация предметов по величине.  37.Обобщающий урок по теме "Количественные представления"</p>	
2	Представление о величине	<p>1.Понятия: большой – маленький.  2. Понятия: одинаковые, равные по величине.  3.Понятия: длинный – короткий.  4.Понятия: широкий – узкий.  5,6.Сравнение предметов по величине.  7.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и цвет)</i>  8,9.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и цвет)</i>  10.Понятия: высокий – низкий.  11 12.Сравнение и классификация предметов по величине.  13,14.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и форма, форма и цвет)</i>  15.Классификация предметов. <i>(по трём признакам: размер, форма и</i></p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>

		<p><i>цвет</i>)</p> <p>16.Понятия: большой – маленький.</p> <p>17. Понятия: одинаковые, равные по величине.</p> <p>18.Понятия: длинный – короткий.</p> <p>19.Понятия: широкий – узкий.</p> <p>20.Сравнение предметов по величине.</p> <p>21.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и цвет)</i></p> <p>22.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и цвет)</i></p> <p>23.Понятия: высокий – низкий.</p> <p>24.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>25.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и форма, форма и цвет)</i></p> <p>26.Классификация предметов. <i>(по трём признакам: размер, форма и цвет)</i></p> <p>27. Обобщающий урок по теме "Величина"</p>	
3	Представление о форме	<p>1.Геометрическая фигура «круг».</p> <p>2. Предметы круглой формы.</p> <p>3.Геометрическое тело «шар».</p> <p>4.Геометрическая фигура «круг», тело «шар».</p> <p>5.Геометрическая фигура «треугольник».</p> <p>6.Предметы треугольной формы.</p> <p>7.Геометрическая фигура «круг».</p> <p>8. Предметы круглой формы.</p> <p>9.Геометрическое тело «шар».</p> <p>10.Геометрическая фигура «круг», тело «шар».</p> <p>11.Геометрическая фигура «треугольник».</p> <p>12.Предметы треугольной формы.</p> <p>13. Обобщающий урок по теме "Величина"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>
4	Пространственные представления	<p>1.Понятие предмета и его нахождение его в пространстве. <i>(понятия: вверху, внизу, спереди, сзади)</i></p> <p>2.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>3.Ориентировка на плоскости: наверху</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями</p>

		<p>– внизу.</p> <p>4. Понятия: слева – справа.</p> <p>5. Понятия: в середине, между.</p> <p>6. Понятия: вверху – внизу, на, над, под.</p> <p>7. Понятия: в, рядом, около.</p> <p>8. Понятия: впереди (перед) – сзади (за).</p> <p>9. Понятия: первый, последний, после.</p> <p>10. Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, слева, справа, около</i>)</p> <p>11. Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>12. Понятия: первый, последний, после.</p> <p>13. Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, слева, справа, около</i>)</p> <p>14. Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>15. Понятие предмета и его нахождение его в пространстве. (<i>понятия: вверху, внизу, спереди, сзади</i>)</p> <p>16. Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>17. Ориентировка на плоскости: наверху – внизу.</p> <p>18. Понятия: слева – справа.</p> <p>19. Понятия: в середине, между.</p> <p>20. Понятия: вверху – внизу, на, над, под.</p> <p>21. Понятия: в, рядом, около.</p> <p>22. Понятия: впереди (перед) – сзади (за).</p> <p>23. Понятия: первый, последний, после.</p> <p>24. Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, слева, справа, около</i>)</p> <p>25. Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>26. Понятия: первый, последний, после.</p> <p>27. Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, слева, справа, около</i>)</p> <p>28, 29. Ориентировка на плоскости.</p> <p>30. Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p>	<p>учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>
5	Временные представления	<p>1. Осень.</p> <p>2, 3 Приметы осени 2 часа</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение</p>

		<p>4,5 Явления природы осенью. (<i>дождь, листопад</i>) 2 часа</p> <p>6. Зима.</p> <p>7,8. Приметы зимы</p> <p>9,10. Явления природы зимой. (<i>снегопад</i>)</p> <p>11,12. Времена года: осень – зима.</p> <p>13. Весна.</p> <p>14,15. Приметы весны</p> <p>16, 17 Явления природы весной. (<i>капель</i>)</p> <p>18. Лето.</p> <p>19,20. Приметы лета</p> <p>21,22 Явления природы летом. (<i>радуга</i>)</p> <p>23,24. Признаки времен года.</p> <p>25. Обобщающий урок по теме "Времена года"</p>	<p>заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>
--	--	---	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul>

