

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

6 класс

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Сформировать представления о числе 8, знакомство с цифрой 8, составом числа 8 в доступных ребенку пределах, счет, решение простых примеров в пределах 8 с опорой на наглядность.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Математические представления» учащиеся научатся применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о простых геометрических фигурах - числовой ряд 1-8 - названия времен года - названия дней недели - названия частей суток - плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, ромб) - объемные геометрические фигуры (куб, шар, брусок, конус) - числовой ряд 1-8 - последовательность частей суток - последовательность дней недели - пространственные представления (вверху-внизу, справа-слева, за, перед, после, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около) - временные представления (сегодня, завтра, вчера, рано – поздно) - часы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать предметы по величине, по форме - соотносить число с соответствующим количеством предметов - различать времена года, части суток - пересчитывать предметы в пределах 8. - различать и сравнивать предметы по форме, величине - различать, сравнивать множества - определять дни недели, части суток, времена года, - ориентироваться на плоскости и в пространстве - определять порядок следования: первый, последний, перед, после, между - различать геометрические фигуры и строить их по точкам - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой - прописывать цифры от 0 до 8 - решать примеры и задачи в пределах 8, используя счетный материал. - определять время по часам

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	<p>Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Состав чисел в пределах 8. Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Набор монет в пределах 7 "Количественные представления".</p> <p>Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Решение примеров в пределах 8</p>	27 часов
2	Представления о форме	<p>Пространственные тела. Соотнесение плоских и объемных геометрических фигур. Группировка предметов геометрической формы. Конструирование из счетных палочек геометрических фигур.</p>	6 часов

3	Представления о величине	Сравнение предметов по величине. Пространственные представления: близко-далеко. Ориентировка в пространстве Графический диктант. Календарь природы и погоды. Осень. Линейка. Виды линеек. Линия. Виды линий. Измерение линий линейкой. Построение отрезка заданной длины. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Конструирование предметов из разных линий разной длины.	15 часов
4	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве. Понятия: здесь, напротив. Определение порядка следования: первый, последний, крайний, следующий. Составление предмета из нескольких частей. Ориентация на плоскости. Графический диктант.	6 часов
5	Временные представления	Часы. Стрелки часов. Называние и показ времени на часах. (до 72 часов) Перевод стрелок на часах. Календарь природы и погоды. Временные промежутки: потом, на следующий день. Неделя. Дни недели. Временные представления. Потом. На следующий день.	14 часов
Итого: 68 часов			

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1.Числовой ряд в пределах 7. 2.Сравнение чисел в пределах 7. 3.Состав чисел 1,2,3,4. 4.Примеры на сложение и вычитание в пределах 4. 5.Состав числа 5. 6.Примеры на сложение и вычитание в пределах 5. 7.Состав числа 6. 8.Примеры на сложение и вычитание в пределах 6. 9.Состав числа 7. 10.Примеров на сложение и вычитание в пределах 7 11.Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. 12.Набор монет в пределах 7 13.Число и цифра 8. 14.Счет предметов в пределах 8. 15.Числовой ряд 1 – 8, 8 – 1. 16.Сравнение множеств предметов в пределах 8 17.Объединение множеств предметов в пределах 8. 18.Примеры на сложение в пределах 8. 19.Примеры на вычитание в пределах 8. 20.Примеры на сложение и вычитание в пределах 8. 21.Обобщающий урок по теме «Число и цифра 8». 22.Повторение. Монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля. 5 рублей. 23.Набор монет в пределах 8 24.Обобщающий урок по теме "Количественные представления". 25.Числовой ряд в пределах 8. 26.Сравнение чисел в пределах 8. 27.Решение примеров в пределах 8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
2	Представления о величине	1.Сравнение предметов по величине. 2.Пространственные представления: близко-далеко 3.Ориентировка в пространстве 4.Графический диктант. 5.Календарь природы и погоды. Осень. 6.Линейка. Виды линеек. 7.Линия. Виды линий. 8.Измерение линий линейкой. 9.Построение отрезка заданной длины. 10.Обобщающий урок по теме «Величина».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>11.Виды линий.</p> <p>12.Измерение длины отрезков с помощью линейки.</p> <p>13.Измерение длины (высоты) предметов с помощью линейки.</p> <p>14.Конструирование предметов из разных линий разной длины.</p> <p>15.Обобщающий урок по теме "Величина"</p>	
3	Представление о форме	<p>1.Пространственные тела.</p> <p>2.Соотнесение плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>3.Группировка предметов геометрической формы..</p> <p>4.Конструирование из счетных палочек геометрических фигур.</p> <p>5.Конструирование из счетных палочек и геометрических фигур и тел.</p> <p>6.Обобщающий урок по теме "Геометрические фигуры".</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
4	Пространственные представления	<p>1.Ориентировка в пространстве. Понятия: здесь,. напротив.</p> <p>2.Определение порядка следования:первый, последний, крайний, следующий</p> <p>3.Составление предмета из нескольких частей.</p> <p>4.Ориентация на плоскости.</p> <p>5.Графический диктант.</p> <p>6.Обобщающий урок по теме «Пространственная ориентировка».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
5	Временные представления	<p>1.Часы. Стрелки часов.</p> <p>2.Называние и показ времени на часах. (до 72 часов)</p> <p>3.Перевод стрелок на часах.</p> <p>4.Календарь природы и погоды. Зима.</p> <p>5.Временные промежутки: потом, на следующий день.</p> <p>6.Неделя. Дни недели.</p> <p>7.Обобщающий урок по теме «Временные представления»</p> <p>8.Часы. Виды часов</p> <p>9.Перевод стрелок на часах в пределах 8.</p> <p>10.Неделя. Дни недели.</p> <p>11.Временные представления. Потом. На следующий день.</p> <p>12.Календарь природы и погоды. Весна.</p> <p>13.Обобщающий урок по теме «Временные представления».</p> <p>14.Календарь природы и погоды. Лето.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

