

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

7 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) .

**Главная цель** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических примеров с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

## **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

| № | Критерии  | Индикаторы  |
|---|---|---|
| 1 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.  | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.           |
| 2 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                                  | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу   |
| 3 | Формирование уважительного отношения к окружающим.  | Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.                |
|   |   | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам  |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.  | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе. |
|   |   | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)  |
| 5 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.                    |
|   |   | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.  |
| 6 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Отзывчивость  |
|   |   | Трудолюбие  |
|   |   | Выполнение правил школы-интерната   |
| 7 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.      | Активное занятие творческим трудом или спортом  |

## Предметные результаты.

|              | Возможные результаты   |
|--------------|--|
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- плоские геометрические фигуры</li><li>- объемные геометрические фигуры</li><li>- числовой ряд 1-10</li><li>- последовательность частей суток, дней недели, месяцев</li><li>- счет в прямом и обратном порядке в пределах 10</li><li>- меры стоимости</li><li>- меры времени</li><li>- калькулятор</li><li>- виды линий</li><li>-</li></ul>   |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать и сравнивать предметы по форме, величине</li><li>- различать, сравнивать множества</li><li>- определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками</li><li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве</li><li>- определять порядок следования</li><li>- различать геометрические фигуры</li><li>- строить отрезки, линии определенной длины</li><li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой</li><li>- прописывать цифры от 1 до 10</li><li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10</li><li>- уметь определять время по часам</li></ul> |

## 5. Содержание учебного предмета.

| № п/п | Название раздела             | Содержание раздела   | Количество часов |
|-------|------------------------------|--|------------------|
| 1     | Количественные представления | Числовой ряд 9. Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров в пределах 9. Состав чисел в пределах 9. Счет равными группами по 2, по 3, по 5. Монеты 2 р., 5р., 10р. Набор и обмен монет.  | 30 часов         |
| 2     | Представления о форме        | Геометрические фигуры и тела. Составление геометрических фигур и тел из счетных палочек. Построение геометрических фигур по точкам. Целое и части геометрических фигур. Рисование круга произвольной величины.   | 15 часов         |
| 4     | Представления о величине     | Понятия: длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий. Понятия: высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий. Различение, сравнение и измерение предметов по толщине. Различение, сравнение и измерение предметов по | 8 часов          |

|              |                                |  |                 |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------|
|              |                                | глубине. Сравнение и различение предметов по весу. Измерение предметов с помощью весов. Линия. Виды линий. Отрезок. Измерение и построение отрезков и линий заданной длины.  |                 |
| 5            | Пространственные представления | Ориентировка в собственном теле. Понятия: впереди — сзади. Понятия: близко — далеко, выше — ниже. Ориентировка в направлениях пространства относительно себя. Определение порядка следования.  | 6 часов         |
| 6            | Временные представления        | Сутки. Части суток. Неделя. Последовательность дней недели. Год. Порядок времен года, месяцев в году. Часы. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом действий. Соотнесение времени с концом действий. Мера времени – час. Понятие "Час, четверть часа" Определение времени по часам: час. четверть часа. Порядок следования месяцев в году. Сравнение людей по возрасту | 9 часов         |
| <b>Итого</b> |                                |  | <b>68 часов</b> |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| №<br>пп | Название<br>раздела          | Тема урока   | Основные<br>виды<br>учебной деятельности   |
|---------|------------------------------|--|--|
| 1       | Количественные представления | 1.Числовой ряд (1-8).<br>2.Сравнение чисел в пределах 8.<br>3.Состав чисел в пределах 6.<br>4.Решение примеров на сложение в пределах 6.<br>5.Решение примеров на вычитание в пределах 6.<br>6.Состав чисел в пределах 7.<br>7.Решение примеров на сложение в пределах 7.<br>7.Решение примеров на вычитание в пределах 7.<br>8.Состав чисел в пределах 8.<br>9.Решение примеров на сложение в пределах 8<br>10.Решение примеров на вычитание в пределах 8.<br>11.Решение примеров в пределах 8<br>12.Обобщающий урок по теме "Счет в пределах 8"<br>13.Число и цифра 9<br>14.Числовой ряд 1-9.<br>15.Сравнение чисел в пределах 9<br>16.Состав чисел в пределах 9<br>17.Решение примеров на сложение в пределах 9.<br>18.Решение примеров на вычитание в пределах 9.<br>19.Работа со счётами. Счёт в пределах 9.<br>20.Решение примеров в пределах 9 на калькуляторе<br>21.Монеты. Отсчитывание определенного количества монет .<br>22.Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ...<br>23.Обобщающий урок по теме "Количественные представления"<br>24. Числовой ряд 1-9<br>25.Сравнение и уравнивание чисел в пределах 9<br>26.Состав чисел в пределах 9.<br>27.Решение примеров на сложение в пределах 9 с помощью калькулятора<br>28.Решение примеров на вычитание в пределах 9 с помощью калькулятора.<br>29.Размен денег | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. |

|   |                                |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|
|   |                                | 30.Обобщающий урок по теме "Количественные представления"   |   |
| 2 | Представления о величине       | <p>1.Понятия: длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий.</p> <p>2.Понятия: высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий.</p> <p>3. Различение, сравнение и измерение предметов по толщине.</p> <p>4. Различение, сравнение и измерение предметов по глубине.</p> <p>5.Сравнение и различение предметов по весу.</p> <p>6.Измерение предметов с помощью весов.</p> <p>7.Линия. Виды линий. Отрезок.</p> <p>8.Измерение и построение отрезков и линий заданной длины.</p>  | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |
| 3 | Представление о форме          | <p>1.Повторение название геометрических фигур, тел.</p> <p>2.Группировка предметов по форме.</p> <p>3.Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>4.Геометрическое тело .Призма.</p> <p>5.Построение линий по точкам.</p> <p>6.Построение прямых линий с помощью линейки</p> <p>7.Построение ломанных линий с помощью линейки</p> <p>8.Сравнение предметов по величине с помощью сантиметровой линейки.</p> <p>9. Сантиметровая линейка.</p> <p>10.Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>11.Построение и измерение линий с помощью линейки.</p> <p>12.Измерение длины прямой линии с помощью линейки.</p> <p>13.Отрезок. Построение и измерение отрезка. с помощью линейки.</p> <p>14.Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, линия) по точкам.</p> <p>15.Обобщающий урок по теме "Форма"</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |
| 4 | Пространственные представления | <p>1.Ориентировка в собственном теле.</p> <p>2.Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.</p>  | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению</p>   |

|   |                         |   |   |
|---|-------------------------|---|---|
|   |                         | <p>3. Составление ряда из предметов: слева на право, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>4. Определение отношений порядка следования (первый, последний, крайний, за, следом, следующий, между)</p> <p>5. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) край листа, угол листа.</p> <p>6. Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p>  | <p>понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>  |
| 5 | Временные представления | <p>1. Порядок следования времен года.</p> <p>2. Порядок следования месяцев в году.</p> <p>3. Порядок следования дней в неделе.</p> <p>4. Соотнесение деятельности с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера)</p> <p>5. Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p> <p>6. Соотнесение название месяцев с временем года</p> <p>7. Определение времени по часам (целого часа).</p> <p>8. Сравнение людей по возрасту</p> <p>9. Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия   | Дидактический материал  | Электронные пособия   | Другое   |
|----------|--|---|---|--|
|          | <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p> | <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p> | <p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"<br/><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал<br/><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<br/><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<br/><a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p> | <p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul> |