

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 2)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

9 класс

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Трудолюбие

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- плоские геометрические фигуры- объемные геометрические фигуры- числовой ряд 1-10- последовательность частей суток, дней недели, месяцев- счет в прямом и обратном порядке- меры стоимости- меру массы (килограмм)- время на часах
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- различать и сравнивать предметы по форме, величине. количеству- различать, сравнивать множества- определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками- ориентироваться на плоскости и в пространстве- определять порядок следования- различать геометрические фигуры и строить их с помощью линейки

	<ul style="list-style-type: none"> - строить отрезки, линии определенной длины - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой - прописывать цифры от 1 до 10 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 - решать простые арифметические задачи - уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц
--	---

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	<p>Много-мало Один-много Повторение. Числовой ряд 1-5 Повторение. Сравнение чисел 1-5 Повторение. Состав чисел 1-5 Повторение. Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел 1-10 Числовой ряд от 0-10 Соседи чисел (в пределах 10) Порядковый счет. Счет в пределах 10. Решение простых примеров (по картинкам) Математическая раскраска «В мире счета»</p>	24 часа
2	Представления о форме	<p>В мире геометрических фигур. Геометрические фигуры Конструирование фигур из палочек. Раскрашивание изображений различной формы. Штриховка изображений различной формы. Рисование фигур по опорным точкам. Рисование фигур по трафарету. Рисование фигур по трафаретам. Рисование фигур по опорным точкам. Группировка предметов по форме.</p>	14 часов
3	Представления о величине	<p>Сравнение предметов по длине Сравнение предметов по ширине Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по глубине Сравнение предметов по толщине Сравнение предметов по 3 признакам. Сравнение предметов по 3- 4 признакам. Сравнение предметов по 4 признакам. Группировка предметов по величине</p>	11 часов
4	Пространственные представления	<p>Закрепление понятий: слева, справа, внизу, наверху. Закрепление понятий: под, над, в, перед, рядом. Ориентировка в пространстве.</p>	3 часа
5	Временные представления	<p>Времена года. Сутки. Различение частей суток. Календарь (месяцы в году). Дни недели. Порядок следования дней недели. Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра</p>	16 часов

		Дни недели, порядок следования. Времена года: весна. Время года - лето. Режим дня. Определение времени по часам.	
Итого			68 часов

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1. Много-мало 2. Один-много 3. Повторение. Числовой ряд 1-5 4. Повторение. Сравнение чисел 1-5 5. Повторение. Состав чисел 1-5 6. Повторение. Числовой ряд 1-10 7. Сравнение чисел 1-10 8. Соседи чисел (в пределах 10) 9. Состав чисел в пределах 10 10. Решение простых примеров (по картинкам) 11. Математическая раскраска «В мире счета» 12. Обобщающий урок по теме "Счет в пределах 10" 13. Числовой ряд в пределах 10 14. Сравнение чисел от 1-10 15. Состав чисел в пределах 10 16. Состав чисел в пределах 10 17. Решение примеров на сложение в пределах 10 (доступными средствами) 18. Решение примеров на вычитание в пределах 10 (доступными средствами) 19. Решение примеров в пределах 10 (доступными средствами) 20. Решение задач на сложение в пределах 10 (доступными средствами) 21. Решение задач на вычитание в пределах 10 (доступными средствами) 22. Решение задач в пределах 10 (доступными средствами) 23. Обобщающий урок: "Решение примеров и задач в пределах 10" 24. Математическая раскраска «В мире счета»	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
2	Представления о величине	1. Сравнение предметов по длине 2. Сравнение предметов по ширине 3. Сравнение предметов по высоте. 4. Сравнение предметов по глубине 5. Сравнение предметов по толщине 6. Сравнение предметов по 3 признакам. 7. Обобщающий урок по теме "Величина" 8. Сравнение предметов по 3-4 признакам.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>9 Сравнение предметов по 4 признакам. 10.Группировка предметов по величине 11.Обобщающий урок по теме "Величина"</p>	
3	Представление о форме	<p>1.В мире геометрических фигур 2.Повторение. Геометрические фигуры 3.Конструирование фигур из палочек 4.Раскрашивание изображений различной формы 5.Штриховка изображений различной формы 6.Рисование фигур по опорным точкам 7.Рисование фигур по трафарету 8.Закрепление знаний о геометрических фигурах 9.Рисование фигур по трафаретам 10.Рисование фигур по опорным точкам 11.Группировка предметов по форме 12.Конструирование фигур из палочек 13.Математическая раскраска «Геометрические фигуры» 14.Обобщающий урок по теме "Форма"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
4	Пространственные представления	<p>1.Закрепление понятий: слева, справа, внизу, наверху 2.Закрепление понятий: под, над, в, перед, рядом 3.Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
5	Временные представления	<p>1.Времена года. Осень 2.Сутки. Различение частей суток 3.Календарь (месяцы в году) 4.Дни недели 5.Порядок следования дней недели 6.Определение времени по часам 7.Дни недели, порядок следования. 8.Времена года: весна 9.Определение времени по часам 10.Дни недели. Порядок следования 11.Месяц. Год. порядок следования месяцев в году 12.Дидактическая игра "Мой календарь" 13.Время года – весна 14.Время года – лето. 15.Дидактическая игра "Часики" 16.Режим дня</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.