

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Домоводство»**

(вариант 2)

4 класс

Домоводство

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи изучения предмета «Домоводство»:

1. Формирование представлений об уборочном инвентаре
2. формирование умений обращаться с инвентарем

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами человек, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Домоводство» реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- виды работ на пришкольном участке в разное время года: подметание дорожек, сгребание листвы, уборка снега, полив клумб из лейки;- виды хозяйственного инвентаря для работы на пришкольном участке;- виды рабочей одежды для работы на участке;- правила безопасной работы хозяйственным инвентарем;- правила безопасной работы на пришкольном участке;- предметы и средства для ежедневной чистки вещей и для ручной стирки;- алгоритм стирки носков;- приспособления и средства для чистки обуви;- алгоритм сушки обуви;- приспособления для ежедневной уборки помещений: тряпка, ведро, метла;- алгоритм ежедневной уборки помещений;- алгоритм подметания пола;- алгоритм мытья чашки;- понятие магазин, продавец;- отделы в продовольственном магазине: мясной, молочный, отдел фруктов и овощей;- полезные и вредные продукты питания;- алгоритм мытья фруктов и ягод.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- подметать дорожки;- сгребать листву;- убирать снег;- размещать вещи на плечиках, на спинке стула, на полке в шкафу;- чистить вещи сухой и влажной щеткой;- набирать воду в таз для ручной стирки вещей;- выжимать предметы: носки, тряпку;- протирать обувь влажной и сухой тряпкой;- протирать поверхности;- убирать предметы (игрушки, учебные принадлежности, вещи) на места;- классифицировать посуду по видам;- выбирать необходимую посуду и столовые приборы для чая;- мыть за собой чашку и чайную ложку;- набирать продукты по списку;- классифицировать продукты питания: полезные и вредные;- мыть фрукты и ягоды;- раскладывать продукты в холодильник.

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Уборка помещений	Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. Алгоритм подметания пола.	2
2	Обращение с кухонным инвентарем	Виды посуды. Накрывание на стол. Алгоритм раскладывания столовых приборов и посуды. Алгоритм раскладывания столовых приборов и посуды. Правила техники безопасности при использовании моющих средств. Алгоритм мытья чашки. Сушка посуды	7
3	Покупки	Отделы в продовольственном магазине. Алгоритм составления списка продуктов. Раскладывание продуктов в холодильник.	3
4	Приготовление пищи	Полезные, вредные продукты питания. Продукты, необходимые для приготовления компота. Алгоритм мытья продуктов.	3
5	Уборка территории	Рабочая одежда и инвентарь для работы на участке. Правила безопасной работы хозяйственным инвентарем. Алгоритм сгребания листвы. Алгоритм сгребания снега. Виды работ на участке весной.	10
6	Уход за вещами	Правила ухода за одеждой и обувью. Ежедневный уход за одеждой и обувью. Алгоритм чистки вещей щеткой. Алгоритм размещения вещей на спинке стула, в шкафу, на полку. Алгоритм ручной стирки носков. Приспособления и средства для ручной стирки вещей. Алгоритм ручной стирки носков. Принадлежности для ухода за обувью. Алгоритм мытья обуви. Алгоритм сушки мокрой обуви.	9
Итого: 34 часа			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Уборка помещений	1.Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. 2.Алгоритм подметания пола.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
2.	Обращение кухонным инвентарем	1.Виды посуды (<i>чайная, столовая</i>). 2.Накрывание на стол (<i>выбор посуды и столовых приборов</i>). 3.Алгоритм раскладывания столовых приборов и посуды. 4. Алгоритм раскладывания столовых приборов и посуды. (<i>губка, полотенце, моющее средство</i>). 5.Правила техники безопасности при использовании моющих средств. 6.Алгоритм мытья чашки (<i>протираание посуды губкой, ополаскивание посуды</i>). 7.Сушка посуды (<i>протираание полотенцем для посуды</i>).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
3.	Покупки	1.Отделы в продовольственном магазине (<i>мясной, молочный, фрукты и овощи</i>). 2.Алгоритм составления списка	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр

		продуктов. 3.Раскладывание продуктов в холодильник.	учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
4.	Приготовление пищи	1.Полезные, вредные продукты питания. 2.Продукты, необходимые для приготовления компота (<i>ягоды, фрукты</i>). 3.Алгоритм мытья продуктов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
5.	Уборка территории	1.Рабочая одежда и инвентарь для работы на участке. 2.Правила безопасной работы хозяйственным инвентарем. 3.Алгоритм сгребания листвы. 4.Алгоритм сгребания снега. 5.Обобщающий урок: «Работа на пришкольном участке зимой». 6.Виды работ на участке весной. 7.Подметание дорожек на пришкольном участке. 8.Алгоритм наливания воды в лейку. 9.Алгоритм полива клумбы из лейки. 10.Обобщающий урок: «Работа на пришкольном участке».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными

			средствами коммуникации.
6.	Уход за вещами	1.Правила ухода за одеждой и обувью.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2.Ежедневный уход за одеждой и обувью.	
		3.Алгоритм чистки вещей щеткой.	
		4.Алгоритм размещения вещей на спинке стула, в шкафу, на полку.	
		5.Приспособления и средства для ручной стирки вещей.	
		6.Алгоритм ручной стирки носков.	
		7.Принадлежности для ухода за обувью.	
		8.Алгоритм мытья обуви.	
		9.Алгоритм сушки мокрой обуви	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8-го вида: Методическое пособие.- М.: НЦ ЭНАС, 2003.</p> <p>Социально-бытовая ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида: Пособие для учителя/Под ред. А, М, Щербаковой.- М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Под редакцией Воронковой В.В.:СБ.1. - М.: 2006.</p> <p>Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных)</p>	<p>Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетради по обслуживающему труду, 6 классы, АРКТИ, 2009.</p> <p>Львова С.А. Практический материала к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5—8 лет. СПб., 1996</p> <p>Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.</p> <p>Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М.,2001.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

	образовательных учреждениях VIII вида.- СПб.: 2006.			
--	---	--	--	--