

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

3 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **3 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- школьные помещения и их назначения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать людей, работающих в школе: учитель, воспитатель, директор, повар, мед. сестра;</li> <li>- назначение школьных принадлежностей: доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом;</li> <li>- правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе, в спортивном зале;</li> <li>- знать правила перехода улицы (светофор, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка»);</li> <li>- наземный транспорт (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай);</li> <li>- специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина);</li> <li>- профессии людей (водитель, кондуктор, врач, пожарный, полицейский);</li> <li>- службы помощи города (больница, пожарная часть, полиция);</li> <li>- части дома (стена, крыша, окно, дверь);</li> <li>- типы домов (одноэтажный, многоэтажный);</li> <li>- помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая);</li> <li>- предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать);</li> <li>- предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник);</li> <li>- бытовая техника (холодильник);</li> <li>- молочные продукты (молоко, йогурт, мороженое);</li> <li>- мясные продукты (колбаса, сосиски, котлета);</li> <li>- фрукты и овощи;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта);</li> <li>- представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать распорядку дня согласно плану;</li> <li>- находить помещения школы;</li> <li>- пользоваться учебными принадлежностями;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>- различать части территории улицы: проезжая часть и тротуар;</li> <li>- различать основные части наземного транспортного средства;</li> <li>- различать профессии;</li> <li>- различать специальный транспорт;</li> <li>- узнавать и различать части дома;</li> <li>- узнавать и различать виды мебели (кухонная, гостиная, спальная);</li> <li>- узнавать и различать посуду, столовые приборы;</li> <li>- различать упаковки с молочными продуктами;</li> <li>- различать основные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, воспитатель, повар, врач, директор). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом).	10 часов
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов (многоэтажный и одноэтажный). Части дома. (стена, крыша, окно, дверь) Квартира. Помещения квартиры (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая). Назначение помещений квартиры и правила поведения. Представление о придомовой территории (двор), о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми.	12 часов
3.	Предметы быта.	Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, столовых приборах. Представления о бытовой технике (холодильник). Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	10 часов
4.	Город.	Представление о городе. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»). Виды служб помощи (больница, пожарная часть, полиция) и узнавание и различение профессий (врач, пожарный, полицейский). Представления об особенностях деятельности людей разных профессий (врач). Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (в кабинете у врача)	10 часов
5.	Транспорт.	Представление о транспорте, о видах транспорта. Соблюдение правил пользования общественным транспортом, правил поведения в автомобиле. Повторение ПДД.	18 часов
6.	Традиции, обычаи.	Представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы. Знакомство с атрибутикой праздников.	4 часа
7.	Продукты питания.	Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, мороженое, по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочными	4 часа

		продуктами. Узнавание (различение) мясных продуктов: колбаса, котлеты, сосиски. Узнавание (различение) фруктов и овощей. знакомство с правилами хранения продуктов питания в холодильнике.	
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школа ( <i>школьные помещения</i> ). Правила поведения в школе. 2. Профессии людей, работающих в школе. 3. Класс. Правила поведения на уроке. 4. Учебные принадлежности. 5. Учебные предметы. Расписание уроков. 6. Спортивный зал. Правила поведения на уроке физкультуры. 7. Режим дня школьника. 8. Школьная столовая. Правила поведения в столовой. 9. Школьный двор. Правила поведения на школьном дворе. 10. Обобщающий урок: «Школа».	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2.	Город	1. Город, в котором я живу. 2. Улица. Уличные движения. ( <i> проезжая часть, тротуар</i> ) 3. Правила дорожного движения. ( <i> светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»</i> ) 4. Правила поведения на улице, вблизи дороги. 5. ПДД в осенний период. 6. Обобщающий урок: «Правила дорожного движения». 7. Служба помощи. Больница. ( <i> профессия – врач</i> ) 8. Правила поведения в кабинете врача. 9. Служба помощи. Пожарная часть. ( <i> профессия – пожарник</i> ) 10. Служба помощи. Полиция. ( <i> профессия – полицейский</i> )	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
3.	Транспорт	1. Транспорт. Виды транспорта. 2. Наземный транспорт. ( <i> автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус</i> ) 3. Правила поведения в машине. 4. Общественный транспорт. ( <i> водитель, кондуктор</i> ) 5. Правила поведения на остановка общественного транспорта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа

		<p>6. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>7. Мой безопасный путь в школу.</p> <p>8. Обобщающий урок: «Общественный транспорт».</p> <p>9. Специальный транспорт. Скорая помощь.</p> <p>10. Специальный транспорт. Пожарная машина.</p> <p>11. ПДД в зимний период.</p> <p>12. Общественный транспорт.</p> <p>13. Специальный транспорт.</p> <p>14. Правила поведения на улице, вблизи дороги.</p> <p>15. ПДД в весенний период.</p> <p>16. Специальный транспорт. Полицейская машина.</p> <p>17. ПДД в летний период.</p> <p>18. Обобщающий урок: «Правила поведения на летних каникулах».</p>	с раздаточным материалом.
4.	Квартира, дом, двор	<p>1. Дом. Части дома. (<i>стена, крыша, окно, дверь</i>)</p> <p>2. Типы домов. (<i>многоэтажный, одноэтажный</i>)</p> <p>3. Квартира. Помещения квартиры. (<i>гостиная, кухня, ванная, туалет, спальная, прихожая</i>)</p> <p>4. Гостиная, спальная. (<i>назначение</i>)</p> <p>5. Кухня. (<i>назначение</i>)</p> <p>6. Правила поведения на кухне.</p> <p>7. Обобщающий урок: «Кухня».</p> <p>8. Ванная комната, туалет. (<i>назначение</i>)</p> <p>9. Правила поведения в ванной, туалете.</p> <p>10. Прихожая. (<i>назначение</i>)</p> <p>11. Двор (<i>игровая площадка</i>). Правила поведения во дворе.</p> <p>12. Правила поведения с незнакомыми людьми.</p>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Традиции, обычаи	<p>1. Праздник: Новый год</p> <p>2. Праздник: 23 февраля.</p> <p>3. Праздник: 8 марта.</p> <p>4. Праздник: День Победы.</p>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа

			с раздаточным материалом.
6.	Предметы быта	1. Двор ( <i>игровая площадка</i> ). Правила поведения во дворе.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Виды мебели: кухонная.	
		3. Предметы посуды.	
		4. Столовые приборы.	
		5. Бытовая техника. Холодильник.	
		6. Мебель в прихожей.	
		7. Правила хранения вещей.	
		8. Обобщающий урок: «Помещения в квартире».	
		9. Обобщающий урок: «Виды мебели».	
		10. Обобщающий урок: «Дом, квартира».	
7.	Продукты питания	1. Молочные продукты. ( <i>молоко, йогурт, мороженое</i> )	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Мясные продукты. ( <i>колбаса, котлета, сосиски</i> )	
		3. Овощи и фрукты.	
		4. Правила хранения продуктов в холодильнике.	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы, презентации:  «Транспорт»  «Праздники»  «Правила поведения на улице»  «ПДД»  «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	