

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

12 класс

Речь и альтернативная коммуникация 12 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;

- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;

- коллективные;

- индивидуальнее.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

| № | Критерии | Индикаторы |
|---|--|--|
| 1 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. | Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. |
| | | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов. |
| 2 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире. | Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение. |
| | | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях. |
| 3 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах. | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. |
| | | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |
| | | Умение отказаться от нежелательного контакта. |
| 4 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Выполнение обещаний. |
| 5 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие). |
| | | Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления. |
| 6 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе | Отказ от вредных привычек. |

| | | |
|--|--|--|
| | на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
|--|--|--|

Предметные результаты.

| | Возможные результаты |
|--------------|---|
| Знать | - план работы с текстом. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; - понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия; - понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между); - понимать простые и сложные предложения; - понимать содержание текста; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять словосочетания, предложения, короткие рассказы по серии сюжетных картинок, по прослушанному тексту (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации); - списывать с печатного (рукописного) текста; - выражение благодарности словом, предложением; - задавание вопросов предложением. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---------------|--|---|---------------------------------|
| 1. | Коммуникация. | <u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи. | 102 часа (как элемент урока) |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | <u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять простые и сложные предложения, короткие рассказы по серии сюжетных картинок, по прослушанному тексту. | 102 часа (как элемент урока) |
| 3. | Чтение и письмо. | Глобальное чтение: использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Списывать с печатного (рукописного) текста слова, предложения. Письмо слов и предложений под диктовку. | 102 часа (как элемент урока) |
| Итого: | | | 102 часа |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Коммуникация. | 1. Стихотворение «Мы хотим | Слушание |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Развитие речи. Чтение и письмо.</p> | учиться!». Г. Белова. | <p>объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p> |
| | 2. Работа с текстом «Мы хотим учиться!». Г. Белова. | |
| | 3. Сказка «Лисенок-первоклассник». В. Сухомлинский. | |
| | 4. Работа с текстом «Лисенок-первоклассник». В. Сухомлинский. | |
| | 5. Стихотворение «О человеке и его часах». С. Баруздин. | |
| | 6. Работа с текстом «О человеке и его часах». С. Баруздин. | |
| | 7. Рассказ «Как я под партой сидел». В. Голявкин. | |
| | 8. Работа с текстом «Как я под партой сидел». В. Голявкин. | |
| | 9. Рассказ «Листья опадают с кленов». В. Песков. | |
| | 10. Работа с текстом «Листья опадают с кленов». В. Песков. | |
| | 11. Рассказ «Осени щедрые дары». В. Бианки. | |
| | 12. Работа с текстом «Осени щедрые дары». В. Бианки. | |
| | 13. Рассказ «В поле». Я. Тайц. | |
| | 14. Работа с текстом «В поле». Я. Тайц. | |
| | 15. Сказка «Два лентяя». | |
| | 16. Работа с текстом «Два лентяя». | |
| | 17. Рассказ «Осень на пороге». Н. Сладков. | |
| | 18. Работа с текстом «Осень на пороге». Н. Сладков. | |
| | 19. Рассказ «Посмотри, как день прекрасен». И. Мазнин. | |
| | 20. Работа с текстом «Посмотри, как день прекрасен». И. Мазнин. | |
| | 21. Стихотворение «Я родился в день дождливый...». И. Бунин. | |
| | 22. Работа с текстом «Я родился в день дождливый...». И. Бунин. | |
| | 23. Стихотворение «Нам издалека видна ...». И. Бунин. | |
| | 24. Работа с текстом «Нам издалека видна ...». И. Бунин. | |
| | 25. Стихотворение «Осыпаются астры». И. Бунин. | |
| | 26. Работа с текстом «Осыпаются астры». И. Бунин. | |
| | 27. Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся». Г. Снегирев. | |
| | 28. Работа с текстом «Как птицы и звери к зиме готовятся». Г. Снегирев. | |

| | | |
|--|--|--|
| | 29. Сказка «Яблоко». В. Сутеев. | |
| | 30. Работа с текстом «Яблоко». В. Сутеев. | |
| | 31. Рассказ «Осень». Г. Скребицкий. | |
| | 32. Работа с текстом «Осень». Г. Скребицкий. | |
| | 33. Рассказ «Берлога». В. Голубь. | |
| | 34. Работа с текстом «Берлога». В. Голубь. | |
| | 35. Рассказ «Белочка». В. Голубь. | |
| | 36. Работа с текстом «Белочка». В. Голубь. | |
| | 37. Стихотворение «Зима». Л. Яхнин. | |
| | 38. Работа с текстом «Зима». Л. Яхнин. | |
| | 39. Рассказ «Какая бывает зима?». М. Пляцковский. | |
| | 40. Работа с текстом «Какая бывает зима?». М. Пляцковский. | |
| | 41. Стихотворение «Зимнее утро». А. Пушкин. | |
| | 42. Работа с текстом «Зимнее утро». А. Пушкин. | |
| | 43. Рассказ «Охотник и собаки». Б. Жидков. | |
| | 44. Работа с текстом «Охотник и собаки». Б. Жидков. | |
| | 45. Рассказ «Чук заболел». Л. Матвеева. | |
| | 46. Работа с текстом «Чук заболел». Л. Матвеева. | |
| | 47. Рассказ «Хитрый бурундук». Г. Снегирев. | |
| | 48. Работа с текстом «Хитрый бурундук». Г. Снегирев. | |
| | 49. Рассказ «Суд над декабрем». Н. Сладков. | |
| | 50. Работа с текстом «Суд над декабрем». Н. Сладков. | |
| | 51. Стихотворение «Загадки на снегу». Е. Ровинская. | |
| | 52. Работа с текстом «Загадки на снегу». Е. Ровинская. | |
| | 53. Сказка «Лиса и волк» (1 часть). А. Толстой. | |
| | 54. Работа с текстом «Лиса и волк» (1 часть). А. Толстой. | |
| | 55. Сказка «Лиса и волк» (2 часть). А. Толстой. | |
| | 56. Работа с текстом «Лиса и волк» (2 часть). А. Толстой. | |
| | 57. Сказка «Лиса и волк» (3 часть). | |
| | 58. Работа с текстом «Лиса и волк» (3 | |

| | | |
|--|--|--|
| | часть). А. Толстой. | |
| | 59. Сказка «Лиса и волк» (4 часть). А. Толстой. | |
| | 60. Работа с текстом «Лиса и волк» (4 часть). А. Толстой. | |
| | 61. Стихотворение «Как на горке, на горе». А. Прокофьев. | |
| | 62. Работа с текстом «Как на горке, на горе». А. Прокофьев. | |
| | 63. Рассказ «Редка гостья». Г. Скребицкий. | |
| | 64. Работа с текстом «Редка гостья». Г. Скребицкий. | |
| | 65. Рассказ «Урок дружбы». М. Пляцковский. | |
| | 66. Работа с текстом «Урок дружбы». М. Пляцковский. | |
| | 67. Рассказ «Как трудно бить баклуши». М. Бартенев. | |
| | 68. Работа с текстом «Как трудно бить баклуши». М. Бартенев. | |
| | 69. Рассказ «Просто старушка». В. Осеева. | |
| | 70. Работа с текстом «Просто старушка». В. Осеева. | |
| | 71. Рассказ «Смелый, да не очень». М. Зощенко. | |
| | 72. Работа с текстом «Смелый, да не очень». М. Зощенко. | |
| | 73. Рассказ «Ко мне пришел гость». Б. Бушелева. | |
| | 74. Работа с текстом «Ко мне пришел гость». Б. Бушелева. | |
| | 75. Рассказ «Три товарища». В. Осеева. | |
| | 76. Работа с текстом «Три товарища». В. Осеева. | |
| | 77. Рассказ «Два пирожных». Ю. Ермолаев. | |
| | 78. Работа с текстом «Два пирожных». Ю. Ермолаев. | |
| | 79. Сказка «Как мужик гусей делил». | |
| | 80. Работа с текстом «Как мужик гусей делил». | |
| | 81. Сказка «Каша из топора». | |
| | 82. Работа с текстом «Каша из топора». | |
| | 83. Сказка «Двое на одном бревне». Н. Сладков. | |
| | 84. Работа с текстом «Двое на одном бревне». Н. Сладков. | |
| | 85. Сказка «Палочка-выручалочка». В. Сутеев. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 86. Работа с текстом «Палочка-выручалочка». В. Сутеев. | |
| | | 87. Стихотворение «Весна». Г. Ладонщиков. | |
| | | 88. Работа с текстом «Весна». Г. Ладонщиков. | |
| | | 89. Рассказ «Весна». Л. Толстой. | |
| | | 90. Работа с текстом «Весна». Л. Толстой. | |
| | | 91. Стихотворение «Подснежник». Е. Серова. | |
| | | 92. Работа с текстом «Подснежник». Е. Серова. | |
| | | 93. Рассказ «Весенняя песня». В. Бирюков. | |
| | | 94. Работа с текстом «Весенняя песня». В. Бирюков. | |
| | | 95. Стихотворение «Ландыш». Е. Серова. | |
| | | 96. Работа с текстом «Ландыш». Е. Серова. | |
| | | 97. Рассказ «Лесной голосок». Г. Скребицкий. | |
| | | 98. Работа с текстом «Лесной голосок». Г. Скребицкий. | |
| | | 99. Рассказ «Летние приметы». А. Спирин. | |
| | | 100. Работа с текстом «Летние приметы». А. Спирин. | |
| | | 101. Рассказ «Драчуны». И. Яковлева. | |
| | | 102. Работа с текстом «Драчуны». И. Яковлева. | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|---|---|---|--|
| | <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> | <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> | <p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p> | <p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы |

