

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

7 класс

## Окружающий социальный мир

7 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные качества человека: доброта;</li> <li>- общественный транспорт;</li> <li>- правила поведения и пользования общественным транспортом;</li> <li>- домашний адрес;</li> <li>- части дома;</li> <li>- типы домов;</li> <li>- помещения квартиры и их назначения;</li> <li>- иметь представление о строении часов;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на оста-</li> </ul>

	<p>новке общественного транспорта, в парках города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- флаг России и Удмуртской Республики;</li> <li>- герб России и Удмуртской Республики;</li> <li>- гимн России и Удмуртской Республики;</li> <li>- названия столиц России и Удмуртии;</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны (Красная площадь, Национальный музей им. К. Герба);</li> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- иметь представление о дереве, как о материале;</li> <li>- иметь представление о свойствах дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, горит);</li> <li>- инструменты для работы с деревом (молоток, пила, топор);</li> <li>- предметы, изготовленные из дерева (игрушки, стол, стул, полка, двери).</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дворовую территорию (двор, газон, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров);</li> <li>- различать бытовую технику (телефон, сотовый телефон);</li> <li>- соблюдать последовательность действий при пользовании телефоном (включать, выключать);</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- различать места ожидания транспорта (морской вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал);</li> <li>- узнавать и различать части дома;</li> <li>- различать продуктовый магазин и отделы продуктового магазина: напитков, бакалеи.</li> <li>- узнавать и различать напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).</li> <li>- различать виды посуды (чайная, столовая, кухонная);</li> <li>- различать кухонный инвентарь (дуршлаг, половник);</li> <li>- различать электроприборы (тостер, микроволновая печь);</li> <li>- различать часы (механические, электронные, настенные, наручные);</li> <li>- различать минутные и часовые стрелки;</li> <li>- пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	5 часов
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов. Части дома. Узнавание домашнего адреса. Представление о местах общего пользования в доме (домофоном, мусоропроводом, лифтом) и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории (двор, газон, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров), о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (телефон, сотовый телефон), правила пользования. Виды часов (механические, электронные, наручные, настенные), строение часов (циферблат, стрелки часовые и минутные). Вредные насекомые (муравьи, тараканы), живущие в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	34 часа
4.	Город.	Виды служб помощи (больница, поликлиника, почта). Узнавание и различение профессий (врач, почтальон, продавец). Представления об особенностях деятельности людей разных профессий (врач, пожарный, полицейский, почтальон, продавец). Продуктовый магазин, отделы продуктового магазина (бакалея, напитков). Узнавание и различение вокзалов (морской вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал). Правила поведения в общественных местах.	23 часа
5.	Транспорт.	Транспорт, виды транспорта. Соблюдение правил поведения и пользования общественным транспортом. Безопасный путь в школу и домой.	6 часов
6.	Продукты питания.	Узнавание (различение) молочных продуктов: напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), макаронных изделий (макароны, вермишель, рожки). Узнавание упаковок с напитками. Знакомство с правилами хранения продуктов питания в холо-	6 часов

		дильнике.	
7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики (флаг, герб, гимн) страны и республики. Знание названия столиц России и Удмуртии. Знакомство с достопримечательностями страны (Красная площадь, Национальный музей им. К. Герба).	6 часов
8.	Предметы быта	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Виды посуды (чайная, столовая, кухонная). Знакомство с кухонным инвентарем (дуршлаг, половник) и правилами безопасного пользования. Представления об электрических приборах (микроволновая печь, тостер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (светильник, зеркало).	13 часов
9.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Дерево и ее свойства. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты для работы с деревом (молоток, пила, топор). Стекло и ее свойства. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе с инструментами и предметами из стекла.	9 часов
<b>Итого:</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школа. Правила поведения в школе.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Я – член коллектива класса.	
		3. Мои одноклассники.	
		4. Мои друзья.	
		5. Положительные качества человека: доброта.	
2.	Страна	1. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Достопримечательности столицы России. Красная площадь.	
		3. Обобщающий урок: «Страна Россия»	
		4. Государственная символика Удмуртии: флаг, герб, гимн.	
		5. Достопримечательности столицы Удмуртии. Национальный музей им. К. Герба.	
		6. Обобщающий урок: «Республика Удмуртия»	
3.	Город	1. Поликлиники для детей.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Поликлиники для взрослых.	
		3. Профессии, людей, работающих в поликлиниках.	
		4. Запись на прием к врачу.	
		5. Обобщающий урок: «Поликлиники».	
		6. Почтовое отделение. Почтальон.	
		7. Перевозка почты. Отправление и получение писем.	
		8. Конверты, почтовые карточки, открытки, телеграммы.	
		9. Экскурсия в почтовое отделение.	
		10. Обобщающий урок: «Почта».	
		11. Продуктовый магазин.	
		12. Отдел бакалея продуктового магазина.	
		13. Отдел напитков продуктового магазина.	
		14. Обобщающий урок: «Отделы продуктового магазина»	
		15. Место ожидания воздушного	

		<p>транспорта: аэропорт.</p> <p>16. Правила поведения в аэропортах.</p> <p>17. Место ожидания железнодорожного транспорта: железнодорожный вокзал.</p> <p>18. Правила поведения на железнодорожном вокзале.</p> <p>19. Место ожидания автобусов: автовокзал.</p> <p>20. Правила поведения на автовокзале.</p> <p>21. Место ожидания водного транспорта: морской вокзал.</p> <p>22. Правила поведения на морском вокзале.</p> <p>23. Обобщающий урок: «Виды вокзалов»</p>	
4.	Транспорт	<p>1. Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>2. Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>3. Правила пользования общественным транспортом.</p> <p>4. Правила безопасного поведения на остановках общественного транспорта.</p> <p>5. Безопасный путь в школу и домой.</p> <p>6. Обобщающий урок: «Транспорт».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
5.	Квартира, дом, двор	<p>1. Дом. Части дома. Типы домов</p> <p>2. Правила безопасности в местах общего пользования в доме.</p> <p>3. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.</p> <p>4. Квартира. Помещение квартир.</p> <p>5. Мой домашний адрес.</p> <p>6. Благоустройство квартиры, дома.</p> <p>7. Аварийные ситуации в доме.</p> <p>8. Правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.</p> <p>9. Чрезвычайные ситуации в доме.</p> <p>10. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>11. Правила безопасного поведения во время пожара.</p> <p>12. Двор. Части территории двора.</p> <p>13. Двор. Части территории двора. (место для сушки белья, место для выбивания ковров)</p> <p>14. Части территории двора. (место для парковки автомобилей)</p> <p>15. Правила безопасного поведения на парковке.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>16. Части территории двора. (место для контейнеров с мусором)</p> <p>17. Правила безопасного поведения на площадке для контейнеров с мусором.</p> <p>18. Части территории двора. (газон)</p> <p>19. Правила безопасного поведения во дворе.</p> <p>20. Обобщающий урок: «Дворовая территория»</p> <p>21. Вредные насекомые, живущие в доме. (муравьи, тараканы)</p> <p>22. Вред от насекомых, живущих в доме.</p> <p>23. Часы. Виды часов</p> <p>24. Строение часов. (циферблат)</p> <p>25. Строение часов. (стрелки часовые и минутные)</p> <p>26. Обобщающий урок: «Строение часов».</p> <p>27. Бытовая техника в доме.</p> <p>28. Телефон.</p> <p>29. Алгоритм пользования телефоном.</p> <p>30. Обобщающий урок: Правила пользования телефоном».</p> <p>31. Сотовый телефон.</p> <p>32. Алгоритм пользования сотовым телефоном.</p> <p>33. Обобщающий урок: Правила пользования сотовым телефоном».</p> <p>34. Обобщающий урок: «Технические устройства».</p>	
6.	Продукты питания	<p>1. Продукты питания.</p> <p>2. Напитки. Виды напитков.</p> <p>3. Виды упаковок с напитком.</p> <p>4. Обобщающий урок: «Виды напитков».</p> <p>5. Макароны изделия. (макароны, вермишель, рожки)</p> <p>6. Правила хранения макаронных изделий.</p>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>1. Дерево и её свойства.</p> <p>2. Предметы, изготовленные из дерева.</p> <p>3. Инструменты для работы с деревом. (молоток, пила, топор)</p> <p>4. Правила безопасности при работе с инструментами.</p> <p>5. Обобщающий урок: «Виды материалов: дерево».</p>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		6. Стекло и её свойства.	
		7. Предметы, изготовленные из стекла.	
		8. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	
		9. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	
9.	Предметы быта	1. Посуда. Виды посуды.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Кухонный инвентарь. (дуршлаг, половник)	
		3. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	
		4. Электрические приборы.	
		5. Электрические приборы. (микроволновая печь)	
		6. Электрические приборы. (тостер)	
		7. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	
		8. Обобщающий урок: «Виды электрических приборов».	
		9. Предметы интерьера. (светильник, зеркало)	
		10. Назначение предметов интерьера. (светильник, зеркало)	
		11. Виды светильников: люстра, бра, настольная лампа.	
		12. Обобщающий урок: «Предметы интерьера»	
		13. Мебель. Предметы мебели.	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--