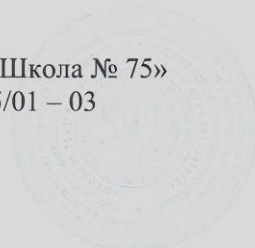


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

8 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **8 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные качества человека: сочувствие;</li> <li>- символику страны;</li> <li>- президента страны;</li> <li>- документы гражданина РФ (паспорт, свидетельство о рождении);</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны (Третьяковская галерея);</li> <li>- иметь представление об улицах, переулках, проспектах, парках, скверах города;</li> <li>- названия городов страны (Казань);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические события (ВОВ);</li> <li>- правила поведения и пользования общественным транспортом;</li> <li>- домашний адрес;</li> <li>- дворовую территорию дома;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта, в парках города);</li> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- иметь представление о резине, как о материале;</li> <li>- иметь представление о свойствах резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость);</li> <li>- иметь представление о металле, как о материале;</li> <li>- иметь представление о свойствах металла (прочность, твердость, трудно сломать, тонет в воде);</li> <li>- предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки);</li> <li>- предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля).</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дворовую территорию</li> <li>- различать бытовую технику (телефон, сотовый телефон, магнитофон, плеер, видеоплеер);</li> <li>- соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать);</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- пользоваться железнодорожным транспортом (порядок сдачи, получения багажа, приобретение билетов);</li> <li>- различать виды магазинов (магазины самообслуживания, бытовой техники, цветов, мебели);</li> <li>- различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть);</li> <li>- различать виды посуды;</li> <li>- различать кухонный инвентарь (открывалка);</li> <li>- различать электроприборы (блендер);</li> <li>- пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом;</li> <li>- различать вредных насекомых и грызунов;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Правила поведения в классе. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	3 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов. Части дома. Узнавание домашнего адреса. Представление о местах общего пользования в доме (домофоном, мусоропроводом, лифтом) и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (магнитофон, плеер, видеоплеер), правила пользования. Вредные грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны.	24 часа
4.	Город.	Виды служб помощи (больница, поликлиника, школьные и дошкольные учреждения, парикмахерская, салон красоты, магазины самообслуживания, мастерские по ремонту обуви, одежды, электроприборов, часов). Узнавание и различение профессий. Представления об особенностях деятельности людей разных профессий. Виды магазинов (цветочный, бытовой техники, мебельный). Знакомство с улицами, переулками, проспектами города. Парки и скверы города (парк Тишино, Березовая роща, Сквер Оружейника Драгунова). Правила поведения в общественных местах.	59 часов
5.	Транспорт.	Транспорт, виды транспорта. Соблюдение правил поведения и пользования общественным транспортом. Железнодорожный транспорт. Порядок пользования железнодорожным транспортом.	19 часов
6.	Традиции, обычаи	Дни рождения. Атрибутика, украшение и подарки к дню рождения.	7 часов
7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики страны и республики. Знание документов гражданина России. Знание прав и обязанностей гражданина. Знакомство с достопримечательностями страны (Третьяковская галерея). Знание городов России (Казань). Исторические события (ВОВ).	9 часов

8.	Предметы быта	Виды посуды. Знакомство с кухонным инвентарем (открывалка) и правилами безопасного пользования. Представления об электрических приборах (блендер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (штора, скатерть).	8 часов
9.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Резина и ее свойства. Предметы, изготовленные из резины. Металл и ее свойства. Предметы, изготовленные из металла.	7 часов
<b>Итого:</b>			<b>136 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школьный класс. Правила поведения в классе.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Положительные качества человека: сочувствие.	
		3. Дружба в нашем классе.	
2.	Страна	1. Символика страны.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Президент страны.	
		3. Документы гражданина России. Свидетельство о рождении.	
		4. Документы гражданина России. Паспорт.	
		5. Обобщающий урок: «Документы гражданина»	
		6. Мои права и обязанности	
		7. Столица и ее достопримечательности. Третьяковская галерея.	
		8. Города России. Казань.	
		9. Значимые исторические события. Великая отечественная война.	
3.	Традиции, обычаи	1. Представление о праздниках «Что такое праздник?»	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Праздники моей семьи.	
		3. Дни рождения.	
		4. Накрывание праздничного стола ко дню рождения.	
		5. Украшения и подарки на день рождения.	
		6. Традиции моей семьи на дни рождения.	
		7. Обобщающий урок: «Традиции и обычаи моей семьи: дни рождения»	
4.	Город	1. Поликлиники и их назначение.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Больницы и их назначение.	
		3. Профессии, людей, работающих в поликлиниках.	
		4. Врач и пациент. Права и обязанности.	
		5. Порядок посещения поликлиники.	
		6. Обобщающий урок: «Больницы	



	и поликлиники»	
	7. Дошкольные учреждения. Их назначение.	
	8. Профессии людей, работающих в дошкольных учреждениях.	
	9. Школьные учреждения. Их назначение.	
	10. Профессии людей, работающих в школьных учреждениях.	
	11. Обобщающий урок: «Учреждения и организации».	
	12. Парикмахерская.	
	13. Салон красоты.	
	14. Правила посещения парикмахерской и салонов красоты.	
	15. Профессии людей, работающие в салонах красоты.	
	16. Экскурсия в парикмахерскую.	
	17. Обобщающий урок: «Парикмахерские и салоны красоты»	
	18. Дом быта.	
	19. Мастерская по пошиву и ремонту обуви.	
	20. Мастерская по пошиву и ремонту одежды.	
	21. Мастерская по ремонту электроприборов.	
	22. Мастерская по ремонту часов.	
	23. Прачечная.	
	24. Химчистка.	
	25. Обобщающий урок: «Службы быта»	
	26. Магазин. Виды магазинов.	
	27. Стоимость товаров.	
	28. Порядок приобретения и расчета за товар.	
	29. Наличная и безналичная оплата.	
	30. Магазины самообслуживания.	
	31. Профессии людей, работающих в магазинах самообслуживания.	
	32. Порядок приобретения товара в магазинах самообслуживания.	
	33. Экскурсия в супермаркет.	
	34. Обобщающий урок: «Магазины самообслуживания»	
	35. Цветочный магазин.	
	36. Порядок приобретения товара.	
	37. Экскурсия в цветочный магазин.	
	38. Обобщающий урок: «Цветочный	

		<p>магазин».</p> <p>39. Магазины посуды.</p> <p>40. Порядок приобретения товара.</p> <p>41. Экскурсия в магазин посуды.</p> <p>42. Обобщающий урок: «Магазин посуды».</p> <p>43. Магазины бытовой техники.</p> <p>44. Порядок приобретения товара.</p> <p>45. Экскурсия в магазин бытовой техники.</p> <p>46. Обобщающий урок: «Магазин бытовой техники».</p> <p>47. Мебельный магазин.</p> <p>48. Порядок приобретения товара.</p> <p>49. Экскурсия в мебельный магазин.</p> <p>50. Обобщающий урок: «Мебельный магазин».</p> <p>51. Обобщающий урок: «Виды магазинов».</p> <p>52. Улицы города.</p> <p>53. Переулки города.</p> <p>54. Проспекты города.</p> <p>55. Парки города: Парк Тишино.</p> <p>56. Парки города: Березовая роща.</p> <p>57. Парки города: Сквер Оружейника Драгунова.</p> <p>58. Обобщающий урок: «Парки и скверы города Ижевска».</p> <p>59. Обобщающий урок: «Городская инфраструктура»</p>	
5.	Транспорт	<p>1. Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>2. Наземный транспорт.</p> <p>3. Воздушный транспорт.</p> <p>4. Водный транспорт.</p> <p>5. Междугородний железнодорожный транспорт.</p> <p>6. Справочная служба вокзалов.</p> <p>7. Расписание поездов.</p> <p>8. Пассажирский поезд. Типы вагонов.</p> <p>9. Камера хранения: виды, порядок сдачи и получения.</p> <p>10. Приобретение ж\д билетов. Возврат билетов.</p> <p>11. Правила поведения в вокзалах.</p> <p>12. Экскурсия на железнодорожный вокзал.</p> <p>13. Обобщающий урок: «Железнодорожный транспорт»</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>

		14. Профессии людей, работающих на транспорте.	
		15. Специальный транспорт	
		16. Общественный транспорт	
		17. Правила поведения в общественном транспорте	
		18. Соблюдение правил дорожного движения.	
		19. Обобщающий урок: «Транспорт»	
6.	Квартира, дом, двор	1. Дом. Виды жилых помещений	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Убранство дома. Мебель.	
		3. Посуда. Виды посуды.	
		4. Предметы интерьера.	
		5. Электроприборы в доме.	
		6. Правила безопасного пользования электроприборами.	
		7. Места общего пользования дома.	
		8. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.	
		9. Аварийные ситуации в доме.	
		10. Правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.	
		11. Правила безопасного поведения во время пожара.	
		12. Мой домашний адрес.	
		13. Двор. Правила безопасного поведения во дворе.	
		14. Домашние насекомые-вредители.	
		15. Вредные грызуны, живущие в доме. ( <i>крысы, мыши</i> )	
		16. Вред от грызунов, живущих в доме.	
		17. Меры профилактики от домашних вредителей.	
		18. Обобщающий урок: «Вредные насекомые».	
		19. Бытовая техника в доме.	
		20. Магнитофон. Правила пользования.	
		21. Плеер. Правила пользования.	
		22. Видеоплеер. Правила пользования.	
		23. Обобщающий урок: «Технические устройства в доме».	
		24. Обобщающий урок: «Квартира, дом, двор».	
7.	Предметы и	1. Резина и её свойства.	Слушание объяснений учителя,

	материалы, изготовленные человеком	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предметы, изготовленные из резины.</li> <li>3. Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства.</li> <li>4. Металл и её свойства.</li> <li>5. Предметы, изготовленные из металла.</li> <li>6. Материалы, используемые в изготовлении транспорта и их свойства.</li> <li>7. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».</li> </ol>	слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
8.	Предметы быта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы интерьера. (<i>штора, скатерть</i>)</li> <li>2. Назначение предметов интерьера.</li> <li>3. Посуда. Виды посуды.</li> <li>4. Кухонный инвентарь. (<i>открывалка</i>)</li> <li>5. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.</li> <li>6. Электрические приборы. (<i>блендер</i>)</li> <li>7. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.</li> <li>8. Обобщающий урок: «Виды электрических приборов».</li> </ol>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--