

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.2023 г. №2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. №5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 - 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»**

(вариант 1)
для слабовидящих обучающихся

8 класс

**География
8 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

Главная цель - продолжить знакомство и формирование знаний обучающихся о материках Земного шара, природных условиях, рельефе; географическом положении государств на этих материках, занятием населения, столицами.

Задачи изучения курса географии в 8 классе:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении каждого материка;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- научить правилам поведения в природе;
- формировать у детей систему знаний о своей малой Родине, географические особенности родного края, климата, сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- воспитывать чувство любви к своему родному краю.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью Умение учитывать другое мнение в совместной работе
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Включение в общепользую социальную деятельность. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
9	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
10	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	- названия океанов земного шара, их значение;	- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский

	<ul style="list-style-type: none"> - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. 	<ul style="list-style-type: none"> океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны земного шара; - показывать на географической карте материка земного шара. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение	Материки и части света на глобусе и карте.	2
2	Мировой океан	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».</i></p>	7
3	Африка	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская респуб-</p>	12

		<p>лика (ЮАР).</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».</i></p>	
4	Австралия	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».</i></p>	8
5	Антарктида	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».</i></p>	6
6	Северная Америка	<p>Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».</i></p>	9

7	Южная Америка	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.</p> <p><i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».</i></p>	11
8	Евразия	<p>Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.</p> <p><i>Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);</i></p> <p><i>Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);</i></p> <p><i>Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья,</i></p>	13

		<p><i>Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».</i></p>	
Итого:			68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	<p>1.Материки и части света на глобусе и карте.</p> <p>2.Мировой океан.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Работа в группах по раздаточным материалам. Работа с физической картой мира.</p>
2	Мировой океан	<p>1.Диагностическая контрольная работа</p> <p>2.Атлантический океан.</p> <p>3.Северный Ледовитый океан.</p> <p>4.Тихий океан.</p> <p>5.Индийский океан.</p> <p>6.Современное изучение Мирового океана</p> <p>7.Обобщающий урок по разделу: «Мировой океан».</p>	<p>Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с физической и контурной картой мира. Объяснение наблюдаемых природных явлений.</p> <p>Наблюдение за демонстрацией учителя.</p>
3	Африка	<p>1.Географическое положение Африки.</p> <p>2.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> <p>3.Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.</p> <p>4.Животный мир тропических лесов.</p> <p>5.Растительный мир саванн.</p> <p>6.Животный мир саванн.</p> <p>7.Растительный и животный мир пустынь</p> <p>8.Население и государства. Египет.</p> <p>9.Демократическая республика Конго.</p> <p>10.Нигерия.</p> <p>11.ЮАР.</p> <p>12.Обобщающий урок по разделу «Африка»</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам. Просмотр видеороликов о странах Африки. Работа в группах по раздаточным материалам. Работа с физической и контурной картой мира.</p>

4	Австралия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение Австралии. 2. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. 3. Растительный мир Австралии. 4. Животный мир Австралии. 5. Население Австралии. 6. Австралийский Союз. 7. Океания. Остров Новая Гвинея. 8. Обобщающий урок по теме «Австралия» 	<p>Письменная работа в тетрадях. Слушание объяснений учителя. Работа в группах. Просмотр учебного фильма.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с физической и контурной картой.</p>
5	Антарктида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 2. Разнообразие рельефа, климат. 3. Контрольная работа за 1 полугодие 4. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. 5. Современные исследования Антарктиды 6. Обобщающий урок по разделам «Австралия. Антарктида». 	<p>Работа с глобусом, физической картой, контурной картой, атласом. Работа в группах. Просмотр видеофильма. Письменная работа в тетрадях.</p>
6	Северная Америка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие Северной Америки. Географическое положение 2. Разнообразие рельефа, климат. 3. Реки и озера Северной Америки. 4. Растительный и животный мир Северной Америки. 5. Население и государства Северной Америки. 6. Соединённые Штаты Америки. 7. Канада. 8. Мексика, Куба. 9. Обобщающий урок «Северная Америка» 	<p>Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам. Просмотр видеороликов о городах лесной зоны. Работа с физической и контурной картой России. Объяснение наблюдаемых природных явлений.</p>
7	Южная Америка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Разнообразие рельефа, климат Южной Америки. 3. Реки и озера Южной Америки. 4. Растительность тропических лесов. 5. Животные тропических лесов. 6. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов 7. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. 8. Население Южной Америки. 9. Бразилия. 10. Аргентина. 11. Обобщающий урок по теме «Южная Америка». 	<p>Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам. Просмотр видеороликов о странах Южной Америки. Работа в группах по раздаточным материалам. Работа с физической и контурной картой мира.</p>

8	Евразия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. 3. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. 4. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. 5. Климат Евразии. 6. Реки и озера Европы. 7. Реки и озера Азии. 8. Растительный и животный мир Европы. 9. Растительный и животный мир Азии. 10. Население Евразии. 11. Контрольная работа за 2 полугодие 12. Культура и быт народов Евразии. 13. Обобщающий урок по теме «Евразия» 	<p>Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам. Просмотр видеороликов о странах Евразии. Работа в группах по раздаточным материалам. Работа с физической и контурной картой мира.</p>
---	---------	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>География: 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2018г.</p>	<p>1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</p> <p>2..Рабочая тетрадь. География. 8 класс. VIII вид. Лифанова Т.М.</p> <p>3. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.</p>	<p>1.Политическая карта Мира.</p> <p>2. Глобус</p> <p>3.Развивающие упражнения</p> <p>4.Презентации, видеоролики.</p>	<p>1.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>2.Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>3.Федеральный центр информационных ресурсов http://www.fcior.edu.ru</p> <p>4.Портал «Мой университет» Факультет коррекционной педагогики http://www.moil-sat.ru</p> <p>5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://www.festival.lseptember</p>	<p>1.Политическая мира</p> <p>2. Глобус</p> <p>3.Плакаты по основным темам.</p> <p>4. Иллюстрированные материалы</p>

8. Контрольно – измерительные материалы.

**Диагностическая контрольная работа.
I вариант.**

1. Больше половины площади лесов занимают _____ леса.

2. Заполни таблицу

Реки европейской части	Реки азиатской части

Обь Северная Двина Волга Лена Амур Дон

3. Какой лес называют тайгой?

а) растут разные хвойные деревья; б) растут хвойные и лиственные деревья; в) растут только лиственные деревья.

4. Перечислите деревья лиственных лесов:

5. К пушным зверям относят:

а) белка б) лось в) соболь г) норка д) полевая мышь

6. Самый большой город страны. Здесь находится Третьяковская галерея, Большой театр, стадион «Лужники», Кремль.

Это город _____

7. Западная Сибирь занимает большую территорию

а) между рекой Енисей и рекой Леной; б) между Уральскими горами и рекой Енисей; в) вдоль морей Тихого океана.

8. Подпиши какому дереву принадлежит шишка



1)

Ель -



2)

Сосна -



3)

Пихта-

9. Какое значение имеет лес в жизни человека?

10. Города Центральной России

- а) Москва б) Владивосток в) Ярославль г) Нижний Новгород

11. Соедини стрелками. Отрасли промышленности

- | | |
|-----------------|-----------|
| Машиностроение | ткани |
| Полиграфическая | мотоциклы |
| Химическая | лекарства |
| Лёгкая | книги |

12. Ладожское и Онежское озёра расположены на:

- а) Дальнем Востоке б) Северо-Западной России в) в Сибири

13. Болотистая безлесная местность называется

- а) тундра б) пустыня в) степь

14. Летом земля не успевает оттаять, поэтому для тундры характерна

- а) оттепель б) многолетняя мерзлота в) жаркое лето

15. Растения тундры. Что лишнее?



1)

2)

3)

4)

16. Домашнее животное Севера, но может быть и диким. Их мясо употребляют в пищу, из меха шьют одежду и обувь, их впрягают в сани. _____

17. Издавна в тундре проживали народы. Кто из них лишний?

- а) эвенки
- б) русские
- в) чукчи
- г) удмурты
- д) эскимосы

18. Россия имеет морские и _____ границы.

19. Россия находится на крупнейшем материке – _____ .

20. Столица России – город _____

**Диагностическая контрольная работа
II вариант.**

1. Больше половины площади лесов занимают _____ леса.

2. Заполни таблицу.

Реки европейской части	Реки азиатской части

Обь Северная Двина Волга Лена Амур Дон

3. Какой лес называют тайгой?

- а) растут разные хвойные деревья; б) растут хвойные и лиственные деревья; в) растут только лиственные деревья.

4. Перечислите деревья лиственных лесов: _____

5. К пушным зверям относят:

- а) белка б) лось в) соболь г) норка д) полевая мышь

6. Самый большой город страны. Здесь находится Третьяковская галерея, Большой театр, стадион «Лужники», Кремль. Это город _____

7. Западная Сибирь занимает большую территорию

- а) между рекой Енисей и рекой Леной; б) между Уральскими горами и рекой Енисей; в) вдоль морей Тихого океана.

8. Подпиши какому дереву принадлежит шишка



9. Какое значение имеет лес в жизни человека?

10. Города Центральной России.

- а) Москва б) Владивосток в) Ярославль г) Нижний Новгород

11. Соедини стрелками. Отрасли промышленности

Машиностроение
Полиграфическая
Химическая
Лёгкая

ткани
мотоциклы
лекарства
книги

12. Растения тундры. Что лишнее?



**Контрольная работа за 1 полугодие.
I вариант.**

1. Сколько материков на земном шаре? _____
2. Сколько океанов на земном шаре? _____
3. Самый большой остров у берегов Африки _____
4. Самый малый по площади материк Земли – это _____
5. Самый холодный материк – это _____
6. Антарктиду омывают океаны
а) Индийский б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Атлантический

7. Какая основная достопримечательность Египта? _____
8. Из чего состоит Большой Барьерный риф? _____
9. Узнай по описанию. Зверёк с длинным туловищем на коротких ногах, широким хвостом и большим утиным клювом. Выводит детёнышей из яиц, как птицы, а кормит их молоком. _____

10. Тропическая травяная степь с редкими деревьями – это
а) саванна; б) пустыня; в) лес.

11. К сумчатым животным НЕ относятся:
а) кенгуру б) муравьеды в) черепахи г) белки.

12. В Австралийский союз входит остров
а) Мадагаскар б) Гренландия в) Тасмания

13. Как называется коренное население Австралии?
а) аборигены б) англичане в) переселенцы

14. В бездождевой период реки пересыхают. Эти реки называются
а) крики б) артезианские колодцы в) пустыня

15. Название дерева _____



16. Пушистый символ Австралии, который питается только листьями эвкалипта и ведёт малоподвижный образ жизни.

- а) кенгуру б) ехидна в) коала г) варан

17. Почему кролики стали бедствием для Австралии? _____

18. Русские мореплаватели открывшие Антарктиду

- а) Д. Кук б) М.П. Лазарев в) Ф.Ф. Беллинсгаузен г) А.С.Пушкин

19. На какие три большие расы можно разделить все человечество

- 1 _____
2 _____
3 _____

20. Перечисли животных Африки _____

**Контрольная работа за 1 полугодие.
II вариант**

1. Сколько материков на земном шаре? _____
2. Сколько океанов на земном шаре? _____
3. Самый большой остров у берегов Африки _____
4. Самый малый по площади материк Земли – это _____
5. Самый холодный материк – это _____
6. Антарктиду омывают океаны
а) Индийский б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Атлантический
7. Какая основная достопримечательность Египта? _____
8. К сумчатым животным не относятся:
а) кенгуру б) муравьеды в) черепахи г) белки.
9. Как называется коренное население Австралии?
а) аборигены б) англичане в) переселенцы
10. Как называется дерево? _____



11. Пушистый символ Австралии, который питается только листьями эвкалипта и ведёт малоподвижный образ жизни
а) кенгуру б) ехидна в) коала г) варан

**Контрольная работа за 2 полугодие.
I вариант.**

1. На земном шаре _____ материков и _____ океанов.

2. Соедини стрелками.

Самый большой океан

Самый жаркий материк

Самый малый по площади материк

Второй по величине океан

Самый холодный материк

Атлантический

Тихий

Антарктида

Австралия

Африка

3. Океаны и моря образуют:

а) Тихий океан; б) единый Мировой океан; в) Индийский океан.

4. Тропическая травяная степь с редкими деревьями – это

а) саванна; б) пустыня; в) лес.

5. Антарктиду омывают океаны.

а) Индийский б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Атлантический

6. Наука об изучении Мирового океана называется

а) биология б) океанология в) топонимика

7. У берегов какого материка находится Большой Барьерный риф?



8. Пушистый символ Австралии, который питается только листьями эвкалипта и ведёт малоподвижный образ жизни.

- а) кенгуру б) ехидна в) коала г) варан

9. Ф. Магеллан, проплывая мимо острова, увидел много горящих огней – это были костры туземцев. Он назвал этот остров _____

10. Кто открыл Америку?

- а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Америго Веспуччи

11. В Антарктиде _____ постоянного населения, она _____ никакому государству.

12. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара .

- а) Миссисипи; б) Амазонка; в) Нил.

13. Узнай по описанию. Животное с вытянутой мордой и длинным хвостом. Передними лапами с острыми когтями он разрушает муравейники или термитники и запускает внутрь длинный узкий язык, к которому прилипают муравьи.



14. Евразия состоит из двух частей света: _____ и _____

15. Влажные тропические леса Южной Америки называют

- а) степь б) сельва в) пустыня

16. Заполни таблицу

Реки Южной Америки	Реки Северной Америки

р.Макензи р.Амазонка р.Миссисипи р.Парана

17. От Евразии Северную Америку отделяет

- а) Берингов пролив б) Мексиканский залив в) Гудзонов залив

18. Выбери правильный ответ

Броненосец- Игуана- Паукообразная обезьяна- Пираньи-

1.



2.



3.



4.



Контрольная работа за 2 полугодие.

II вариант

1. На земном шаре _____ материков и _____ океанов.

2. Соедини стрелками.

Самый большой океан	Атлантический
Самый жаркий материк	Тихий
Самый малый по площади материк	Антарктида
Второй по величине океан	Австралия
Самый холодный материк	Африка

3. Океаны и моря образуют:

а) Тихий океан; б) единый Мировой океан; в) Индийский океан.

4. Тропическая травяная степь с редкими деревьями – это

а) саванна; б) пустыня; в) лес.

5. Антарктиду омывают океаны

а) Индийский б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Атлантический

6. Наука об изучении Мирового океана называется

а) биология б) океанология в) топонимика

7. Пушистый символ Австралии, который питается только листьями эвкалипта и ведёт малоподвижный образ жизни

а) кенгуру б) ехидна в) коала г) варан

8. Ф. Магеллан, проплывая мимо острова, увидел много горящих огней – это были костры туземцев. Он назвал этот остров

9. Кто открыл Америку?

а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Америго Веспуччи

10. Выбери правильный ответ.

Броненосец-

Игуана-

Паукообразная обезьяна-

Пирания-

1.



2.



3.



4.

