

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(литературное чтение)**

(вариант 1)

6класс

Чтение (литературное чтение). 6 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Главная цель - развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

При обучении чтению ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- развитие навыков понимания читаемого материала;
- развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком. В системе школьного образования учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» занимает особое место и является средством познания окружающей действительности. Он обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- развивать речь, владение техникой речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать познавательные процессы;
- корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В 6 классе спланированы произведения устного народного творчества, рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны.

Формы организации учебной деятельности:

коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые **средства обучения**:

вербальные, визуальные, технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных

наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Планируемые результаты изучения.

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
должны знать	- наизусть 6 стихотворений.	- наизусть 8 стихотворений.

должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания. - читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя. - отвечать на вопросы учителя. - пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию. - оценивать поступки героев (с помощью учителя). - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся). - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя дополнительные задания по прочитанным текстам. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом. - читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту. - делить текст на части под руководством учителя. - пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова. - определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним. - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). - выучить наизусть стихотворения. - читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.
--------------	---	---

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Человек в мире природы.	Отечество. По В. Петрову. Россия. М. Ножкин. Моя родина. М. Пришвин. Сентябрь. В. Бианки. «Лес, точно терем расписной...» И. Бунин. Внеклассное чтение. Герои в устном народном творчестве. Грабитель. Ю. Качаев. Белый домик. Б. Житков. Звонкие ключи. А. Белорусец. Заячьи лапы. К. Паустовский. Внеклассное чтение. «Удмуртский эпос». Осенний день в берёзовой роще. По И. Тургеневу. Хитрюга. Е. Носов. Октябрь. В. Бианки. Будь человеком. С. Михалков. Петя мечтает. Б. Заходер. Слон и муравей. Д. Биссет. Кузнечик Денди. Д. Биссет. Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари. Пуговкин домик. Дж. Родари. Сказка про спички. С Маршак.	33
2	Рассказы о мужестве.	Илья Муромец и Соловей-разбойник. Москва Ф. Глинка. Внеклассное чтение. По следам А.С. Пушкина. В. Бианки. Ноябрь. Алексеев. Без Нарвы не видать моря. С. Алексеев. На берегу Невы. По С. Алексееву. Медаль. По С.	19

		Алексеев. Гришенька. Рассказы о русском подвиге. По Е. Холмогоровой. Великодушный русский воин. Серебряный лебедь. По Е. Холмогоровой. Боевое крещение. По Е. Холмогоровой. День рождение Наполеона. По Е. Холмогоровой. В дни спокойные. Е. Носов. Как Незнайка сочинял стихи. Е. Пермяк. Тайна цены. «Здравствуйте!» (пер. Д. Гальпериной)	
3	Зима.	В. Бианки. Декабрь. Стихи о зиме. Новогодние загадки. А. Никитин. Встреча зимы. А. Дорохов. Тёплый снег. А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...». Д. Хармс. Пушкин. Внеклассное чтение. Зимние забавы. В. Бианки. Январь. Х.-К. Андерсен. Ель. Внеклассное чтение. Периодическая печать в жизни человека. А. Чехов. Ванька. И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом». И. Суриков. «Белый снег пушистый...». М. Зощенко. Лёля и Минька. Ю. Рытхэу. Пурга. Ю. Дмитриев. Таинственный ночной гость. В. Бианки. Февраль. С. Маршак. Двенадцать месяцев. Х.-К. Андерсен. Снежная королева. Внеклассное чтение. Героизм и мужество в произведениях русских писателей о ВОВ.	39
4	Весна.	С. Смирнов. Первые приметы. В. Бианки. Март. В. Песков. Весна идёт. Внеклассное чтение. Стихи о любимой маме. М. Пришвин. Жаркий час. Г. Скребицкий. Весенняя песня. А. Толстой. Детство Никиты. А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...». А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой...». В. Бианки. Апрель. К. Паустовский. Стальное колечко.	14
5	Рассказ про зверей.	В. Астафьев. Злодейка. По Е. Барониной. Рассказы про зверей. В. Драгунский. Кот в сапогах. Д. Хармс. Заяц и ёж. А. Крылов. Зеркало и Обезьяна. Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. Внеклассное чтение. Рассказы о животных Сетон-Томпсона. В. Набоков. Дождь пролетел. В. Бианки. Май. М. Дудин. Наши песни спеты на войне. М. Медведев. Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому. Корзина с еловыми шишками. А. Сент-Экзюпери. Маленький принц. В. Астафьев. Зорькина песня. Н. Рыленков. «Нынче ветер как мальчишка...». Внеклассное	31

		чтение. «Угадайка».	
Итого			136

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раз-дела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (основаны на переработке устного и письменного текста)
1	Человек в мире природы	1 Отечество. По В. Петрову. 2 Россия. М. Ножкин. 3 Моя родина. М. Пришвин. 4 Сентябрь. В. Бианки. 5 «Лес, точно терем расписной...» И. Бунин. 6 Обобщающий урок по теме «Осень». Диагностическая контрольная работа. 7 Внеклассное чтение. Герои в устном народном творчестве. 8 Грабитель. Ю. Качаев. 9 Белый домик. Б. Житков. 10 Белый домик. Б. Житков. 11 Белый домик. Б. Житков. 12 Звонкие ключи. А. Белорусец. 1 глава. 13 Звонкие ключи. А. Белорусец. 2 глава. 14 Звонкие ключи. А. Белорусец. 3 глава. 15 Обобщающий урок по произведению «Звонкие ключи». А. Белорусец. 16 Заячьи лапы. К. Паустовский. 1 глава. 17 Заячьи лапы. К. Паустовский. 2 глава. 18 Заячьи лапы. К. Паустовский. 3 глава. 19 Обобщающий урок по произведению «Заячьи лапы». К. Паустовский. 20 Внеклассное чтение. «Удмуртский эпос». 21 Осенний день в берёзовой роще. По И. Тургеневу. 22 Хитрюга. Е. Носов. 1 глава. 23 Хитрюга. Е. Носов. 2 глава. 24 Обобщающий урок по произведению «Хитрюга». Е. Носов. 25 Октябрь. В. Бианки. 26 Будь человеком. С. Михалков. 27 Петя мечтает. Б. Заходер. 28 Слон и муравей. Д. Биссет. 29 Кузнечик Денди. Д. Биссет. 30 Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари. 31 Пуговкин домик. Дж. Родари. 1 глава. 32 Пуговкин домик. Дж. Родари. 2 глава.	Продолжение текста. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.

		33 Сказка про спички. С Маршак.	
2	Рассказы о мужестве	<p>1 Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок из былины)</p> <p>2 Илья Муромец и Соловей - разбойник.</p> <p>3 Москва Ф. Глинка.</p> <p>4 Внеклассное чтение. По следам А.С. Пушкина.</p> <p>5 В. Бианки. Ноябрь.</p> <p>6 Алексеев. Без Нарвы не видать моря.</p> <p>7 С. Алексеев. На берегу Невы.</p> <p>8 С. Алексеев. На берегу Невы.</p> <p>9 По С. Алексееву. Медаль.</p> <p>10 По С. Алексеев. Гришенька.</p> <p>11 Рассказы о русском подвиге.</p> <p>12 По Е. Холмогоровой. Великодушный русский воин. Серебряный лебедь.</p> <p>13 По Е. Холмогоровой. Боевое крещение.</p> <p>14 По Е. Холмогоровой. День рождение Наполеона.</p> <p>15 По Е. Холмогоровой. В дни спокойные.</p> <p>16 По Н. Носову. Как Незнайка сочинял стихи.</p> <p>17 Е. Пермяк. Тайна цены.</p> <p>18 «Здравствуйте!» (пер. Д. Гальпериной)</p> <p>19 Обобщающий урок по разделу «Рассказы о мужестве».</p>	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Продолжение текста. Выразительное чтение. Чтение по ролям.
3	Картины родной природы. Зима.	<p>1 В. Бианки. Декабрь.</p> <p>2 Стихи о зиме. Новогодние загадки.</p> <p>3 А. Никитин. Встреча зимы.</p> <p>4 А. Дорохов. Тёплый снег.</p> <p>5 А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...»</p> <p>6 Д. Хармс. Пушкин.</p> <p>7 Внеклассное чтение. Зимние забавы.</p> <p>8 В. Бианки. Январь. Контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>9 Х.-К. Андерсен. Ель. 1 глава.</p> <p>10 Х.-К. Андерсен. Ель. 1 глава.</p> <p>11 Х.-К. Андерсен. Ель. 2 глава.</p> <p>12 Обобщающий урок по произведению «Ель». Х.-К. Андерсен.</p> <p>13 Внеклассное чтение. Периодическая печать в жизни человека.</p> <p>14 А. Чехов. Ванька.</p> <p>15 А. Чехов. Ванька.</p> <p>16 А. Чехов. Ванька.</p> <p>17 И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом».</p> <p>18 И. Суриков. «Белый снег пушистый...».</p> <p>19 М. Зощенко. Лёля и Минька.</p> <p>20 М. Зощенко. Лёля и Минька.</p> <p>21 Ю. Рытхэу. Пурга.</p> <p>22 Ю. Рытхэу. Пурга.</p> <p>23 Ю. Дмитриев. Таинственный ночной</p>	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.

		<p>гость.</p> <p>24 В. Бианки. Февраль.</p> <p>25 С. Маршак. Двенадцать месяцев.</p> <p>26 С. Маршак. Двенадцать месяцев.</p> <p>27 С. Маршак. Двенадцать месяцев.</p> <p>28 С. Маршак. Двенадцать месяцев.</p> <p>29 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 1 глава.</p> <p>30 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 2 глава.</p> <p>31 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 3 глава.</p> <p>32 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 4 глава.</p> <p>33 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 5 глава.</p> <p>34 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 6 глава.</p> <p>35 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 7 глава.</p> <p>36 Х.-К. Андерсен. Снежная королева. 8 глава.</p> <p>37 Обобщающий урок по произведению «Снежная королева». Х.-К. Андерсен.</p> <p>38 Обобщающий урок по разделу «Зима». 20.02</p> <p>39 Внеклассное чтение. Героизм и мужество в произведениях русских писателей о ВОВ.</p>	
4	Картины родной природы. Весна.	<p>1 С. Смирнов. Первые приметы.</p> <p>2 В. Бианки. Март.</p> <p>3 В. Песков. Весна идёт.</p> <p>4 Внеклассное чтение. Стихи о любимой маме.</p> <p>5 М. Пришвин. Жаркий час.</p> <p>6 Г. Скребицкий. Весенняя песня.</p> <p>7 Г. Скребицкий. Весенняя песня.</p> <p>8 А. Толстой. Детство Никиты.</p> <p>9 А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...»</p> <p>10 А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой...»</p> <p>11 В. Бианки. Апрель.</p> <p>12 К. Паустовский. Стальное колечко. 1 глава.</p> <p>13 К. Паустовский. Стальное колечко. 2 глава.</p> <p>14 Обобщающий урок по разделу «Весна».</p>	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.
5	Рассказы про зверей	<p>1 В. Астафьев. Злодейка.</p> <p>2 По Е. Барониной. Рассказы про зверей.</p> <p>3 В. Драгунский. Кот в сапогах.</p> <p>4 В. Драгунский. Кот в сапогах.</p> <p>5 Д. Хармс. Заяц и ёж.</p> <p>6 А. Крылов. Зеркало и Обезьяна.</p>	Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям.

	<p>7 Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. 1 глава. 8 Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. 2 глава. 9 Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. 3 глава. 10 Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. 4 глава. 11 Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. 5 глава. 12 Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. 6 глава. 13 Р. Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. Обобщающий урок. 14 Внеклассное чтение. Рассказы о животных Сетон-Томпсона. 15 В. Набоков. Дождь пролетел. 16 В. Бианки. Май. 17 М. Дудин. Наши песни спеты на войне. 18 М. Медведев. Звездолёт «Брунька». 19 М. Медведев. Звездолёт «Брунька». 20 По К. Паустовскому. Корзина с еловыми шишками. 21 По К. Паустовскому. Корзина с еловыми шишками. 22 По К. Паустовскому. Корзина с еловыми шишками. 23 По К. Паустовскому. Корзина с еловыми шишками. 24 По К. Паустовскому. Корзина с еловыми шишками. 25 По К. Паустовскому. Корзина с еловыми шишками. Контрольная работа за 2 полугодие. 26 А. Сент-Экзюпери. Маленький принц. 27 А. Сент-Экзюпери. Маленький принц. 28 В. Астафьев. Зорькина песня. 29 Н. Рыленков. «Нынче ветер как мальчишка...» 30 Внеклассное чтение. «Угадай-ка» 31 Обобщающий урок по разделу: Рассказы про зверей».</p>	
--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – М.: Просвещение.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Линка – Пресс. 1994. – 196с.</p> <p>Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И.Мерзлякова, Н.И.Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ.1997-36с.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.</p>	<p>Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б.Антипова и др.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. 1кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей.2005 – 80с.</p> <p>Есенина С.А. 50 мини – сочинений.3кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p>	<p>1.Соц. сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</p> <p>2. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>3. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>4. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/</p> <p>5. Гимназия «Пушино» http://sch2psn.edumsko.ru/</p> <p>6. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p> <p>7. Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>8. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/</p>	<p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.</p> <p>Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс.2007 – 128с.</p> <p>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа.

1. Как называют в приговорке лошадь в русской народной сказке «Сивка – бурка»?
А) *милая лошадка;* Б) *вещая каурка;* В) *старая кляча.*
2. Куда Илья Муромец девал несметные богатства в былине «Три поездки Ильи Муромца»?
А) *раздал сиротам;* Б) *забрал себе;* В) *отдал монголам.*
3. Как называется стихотворение А.С. Пушкина «Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя...»?
А) *Зимний вечер.* Б) *Зимнее утро.* В) *Осень.*
4. Кто написал стихотворение «Бородино»?
А) *А.С. Пушкин.* Б) *М.Ю. Лермонтов.* В) *А.П. Чехов.*
5. Как звали девочку, которая помогла бежать Жилину из повести А.Н. Толстого «Кавказский пленник»?
А) *Дина.* Б) *Белла.* В) *Вера.*
6. Где жили Валек и Маруся в повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»?
А) *в усадьбе;* Б) *в заброшенной церкви;* В) *в пещере.*
7. Кто учил Алёшу читать в повести М. Горького «Детство»?
А) *бабушка;* Б) *дед;* В) *дядя.*
8. Кого называли «последним чёртом» в рассказе К.Г. Паустовского «Последний чёрт»?
А) *чайку;* Б) *зайца;* В) *пеликана.*
9. Как звали мальчика, который ухаживал за собаками, в произведении Ю. Я. Яковлева «Багульник»?
А) *Женя;* Б) *Коста;* В) *Миша.*
10. Как Р.П. Погодин называл людей «не раскисающих по пустякам, умеющих понять горе другого»?
А) *грустные люди;* Б) *весёлые люди;* В) *добрые люди.*

Контрольная работа за 1 полугодие.

1. Какие жанры относятся к «Устному народному творчеству»?
А) *сказки, былины, песни* Б) *былины, пословицы, повести* В) *загадки, песни, рассказы*
2. Найди пословицу
А) *На сене лежит, сама не ест и другим не даёт.*
Б) *За правое дело стой смело.*
В) *Во поле берёзка стояла*
3. Баллада – это
А) *стихотворные рассказы, в которых происходят подлинные жизненные события, действуют настоящие герои.*
Б) *стихотворные рассказы, в которых происходят фантастические события, действуют вымышленные герои.*
В) *эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, героического или бытового характера.*
4. О каком поэте говорится в рассказе М.Я. Басиной «Публичное испытание»?
А) *М.Ю. Лермонтов* Б) *А.С. Пушкин* В) *Л.Н. Толстой*
5. Кому А.С. Пушкин посвятил своё стихотворение «Во глубине сибирских руд...»?
А) *природе* Б) *няне* В) *декабристам*
6. «Сказка о попе и о работнике его Балде» - это

- А) авторская сказка Б) русская народная сказка В) баллада
7. И.А. Крылов писал
А). повести Б). стихотворения В). басни
8. Найди басню
А) Белеет парус одинокий Б) Волк на псарне В) Смерть поэта
9. Н.А. Некрасов писал
А) о тяжёлой доле бурлаков Б) о весёлом детстве В) о жизни диких животных
10. Рассказ «Муму» написал
А) И.С. Никитин Б) М.Ю. Лермонтов В) И.С. Тургенев

Контрольная работа за учебный год.

1. К какому жанру относится этот отрывок:
«Добрынюшке-то матушка говаривала
Да й Никитичу-то матушка наказывала:
Ты не ездика далече во чисто поле ...»
а) стихотворение б) сказка в) былина
2. К какому виду сказок относится сказка «Волшебное кольцо»?
а) о животных б) бытовая в) волшебная
3. Из какого стихотворения А.С. Пушкина эти строчки: «Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!»
а) «Зимнее утро» б) «И.И.Пушину» в) «Няне»
4. Какая фамилия была у купца в известной поэме М.Ю. Лермонтова
а) Калашников б) Иванов в) Куролесов
5. Как называлось произведение И.С. Тургенева о глухонемом дворнике?
а) «Бежин луг» б) «Записки охотника» в) «Муму»
6. Какой была настоящая фамилия героя рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»?
а) Кобылицын б) Овсов в) Лошадкин
7. Кто автор строк : « Отговорила роща золотая Березовым, веселым языком ...»
а) А. Пушкин б) А. Твардовский в) С. Есенин
8. Что случилось с Егором Дремовым во время боя в рассказе А. Толстого «Русский характер»?
а) сгорел в танке б) попал в плен в) разбился на самолете
9. Героя какого литературного произведения звали Лойко?
а) «Слепой музыкант» б) «Телеграмма» в) «Макар Чудра »
10. На каком музыкальном инструменте играл В. Теркин в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»?
а) на гитаре б) на гармошке в) на аккордеоне.