

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

4 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **4 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

| № | Критерии  | Индикаторы   |
|---|---|--|
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»   | Знает свою фамилию   |
|   |   | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»   |
|   |   | Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. |
|   |   | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).  |
| 2 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.  | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.  |
|   |   | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.   |
|   |   | Умение работать в коллективе, группе.  |
|   |   | Принятие правил поведения в классе (группе).   |
|   |   | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)  |
|   |   | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.  |
| 3 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                                  | Наличие навыков самообслуживания.  |
| 4 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Владение навыком приветствия, прощания.  |
|   |   | Знание школьных кабинетов  |
| 5 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Дисциплина   |
| 6 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.      | Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)                   |

##### Предметные результаты.

|       | Возможные результаты                  |
|-------|---------------------------------------|
| Знать | - школьные помещения и их назначения; |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать людей, работающих в школе: учитель, воспитатель, директор, повар, мед. сестра;</li> <li>- назначение школьных принадлежностей: доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом;</li> <li>- правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе, в спортивном зале, в коридоре;</li> <li>- знать правила перехода улицы (светофор для пешеходов и водителей, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка», «надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Трамвайная остановка»);</li> <li>- назначение железнодорожного вокзала;</li> <li>- наземный транспорт (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, грузовик, поезд);</li> <li>- специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина);</li> <li>- профессии людей (водитель, кондуктор, врач, пожарный, полицейский, продавец, парикмахер, пилот, капитан);</li> <li>- службы помощи города (больница, пожарная часть, полиция, парикмахерская);</li> <li>- части дома (стена, крыша, окно, дверь);</li> <li>- типы домов (одноэтажный, многоэтажный, городской, сельский);</li> <li>- помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая);</li> <li>- предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать);</li> <li>- предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, кастрюля, сковорода, блюдце);</li> <li>- бытовая техника (холодильник, утюг, телевизор);</li> <li>- молочные продукты (молоко, йогурт, мороженое, творог, масло);</li> <li>- мясные продукты (колбаса, сосиски, котлета, сардельки);</li> <li>- фрукты и овощи;</li> <li>- мучные изделия (хлеб, батон, сушки, баранки);</li> <li>- кондитерские изделия (печенье, конфеты, торт, шоколад);</li> <li>- напитки (чай, вода, сок);</li> <li>- правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта);</li> <li>- флаг России и Удмуртской республики;</li> <li>- название города: Ижевск;</li> <li>- представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Масленица.</li> </ul> |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать распорядку дня согласно плану;</li> <li>- находить помещения школы;</li> <li>- пользоваться учебными принадлежностями;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>- различать части территории улицы: проезжая часть и тротуар;</li> <li>- различать основные части наземного транспортного средства;</li> <li>различать транспорт: воздушный, водный, наземный;</li> <li>- различать наземный транспорт: рельсовый, безрельсовый;</li> <li>- различать профессии;</li> <li>- различать специальный транспорт;</li> </ul>   |

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать и различать части дома;</li><li>- различать виды магазинов: продуктовый, для одежды и обуви, бытовой химии;</li><li>- узнавать и различать виды мебели (кухонная, гостиная, спальная, спальная);</li><li>- узнавать и различать посуду, столовые приборы;</li><li>- различать территорию около дома: двор (газон, парковка, детская площадка);</li><li>- различать основные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица.</li></ul> |
|--|

## 5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела     | Содержание раздела  | Количество часов |
|-----------|----------------------|---|------------------|
| 1.        | Школа.               | Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, воспитатель, повар, врач, директор). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в коридоре, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом).  | 10 часов         |
| 2.        | Квартира, дом, двор. | Дом и типы домов (многоэтажный и одноэтажный). Части дома. (стена, крыша, окно, дверь) Квартира. Помещения квартиры (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая). Назначение помещений квартиры и правила поведения. Представление о придомовой территории (двор, парковка, газон), о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми.   | 6 часов          |
| 3.        | Предметы быта.       | Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, столовых приборах. Представления о бытовой технике (холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение общепринятых норм поведения дома.   | 2 часа           |
| 4.        | Город.               | Представление о городе. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор для пешеходов и водителей, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»). Виды служб помощи (больница, пожарная часть, полиция, парикмахерская,) и узнавание и различение профессий (врач, пожарный, полицейский, водитель, пилот, летчик, парикмахер, продавец). Представления об особенностях деятельности людей разных профессий (врач, пожарный, полицейский, пилот, летчик, парикмахер, продавец). Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (в кабинете у врача, у парикмахера). Магазин, виды магазинов (продуктовый, магазин одежды и обуви, магазин бытовой химии). | 20 часов         |
| 5.        | Транспорт.           | Представление о транспорте, о видах транс-  | 12 часов         |

|               |                   |   |                 |
|---------------|-------------------|---|-----------------|
|               |                   | порта (воздушный, водный, наземный). Классификация наземного транспорта (грузовой-легковой, рельсовый-безрельсовый). Соблюдение правил пользования общественным транспортом, на остановке, правил поведения в автомобиле. Повторение ПДД.   |                 |
| 6.            | Традиции, обычаи. | Представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Масленица. Знакомство с атрибутикой праздников.  | 6 часов         |
| 7.            | Продукты питания. | Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, мороженое, творог, ма-ло, по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Узнавание (различение) мясных продуктов: колбаса, котлеты, сосиски, сардельки. Узнавание (различение) фруктов и овощей. знакомство с правилами хранение продуктов питания в холодильнике. Узнавание и различение кондитерский изделий: конфеты, торт, печенье, шоколад. Узнавание и различение мучных изделий: хлеб, батон, сушки, баранки. | 9 часов         |
| 8.            | Страна.           | Знакомство (узнавание) государственной символики (флаг) страны и республики. Зна-ние название города: Ижевск.   | 3 часа          |
| <b>Итого:</b> |                   |   | <b>68 часов</b> |



**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| №<br>п/п | Название<br>раздела | Тема урока  | Основные виды<br>учебной деятельности   |
|----------|---------------------|---|---|
| 1.       | Школа.              | 1. Школа ( <i>школьные помещения</i> ).<br>Правила поведения в школе.<br>2. Профессии людей, работающих в школе.<br>3. Класс. Правила поведения в классе.<br>4. Учебные предметы. Расписание уроков.<br>5. Школьный коридор. Правила поведения на перемене.<br>6. Спортивный зал. Правила поведения на уроке физкультуры.<br>7. Школьная столовая. Правила поведения в столовой.<br>8. Школьный двор. Правила поведения во время игр.<br>9. Режим дня школьника.<br>10. Обобщающий урок: «Школа».   | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
| 2.       | Страна.             | 1. Страна, в которой мы живем. Россия ( <i>флаг</i> ).<br>2. Республика, в которой мы живем. Удмуртия ( <i>флаг</i> )<br>3. Город: Ижевск.  |   |
| 2.       | Город.              | 1. Части улицы ( <i>проезжая часть, тротуар</i> )<br>2. Светофор ( <i>для пешеходов и водителей</i> ). Дорожная разметка ( <i>«зебра»</i> )<br>3. Дорожные знаки ( <i>пешеходный переход, надземный и подземный пешеходный переход</i> )<br>4. ПДД в осенний период ( <i>правила перехода улицы</i> )<br>5. Службы помощи: пожарная часть ( <i>профессия - пожарный</i> )<br>6. Служба помощи: полиция ( <i>профессия – полицейский</i> )<br>7. Службы помощи: больница ( <i>профессия – врач</i> )<br>8. Железнодорожный вокзал.<br>9. ПДД в зимний период.<br>10. Магазин ( <i>профессия: продавец</i> )<br>11. Продуктовый магазин.<br>12. ПДД в весенний период.<br>13. Магазин одежды и обуви. | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |

|    |                      |   |   |
|----|----------------------|---|---|
|    |                      | 14. Магазин бытовой химии.  |   |
|    |                      | 15. Обобщающий урок: «Магазин».   |   |
|    |                      | 16. Парикмахерская ( <i>профессия: парикмахер</i> )   |   |
|    |                      | 17. Правила поведения в парикмахерской.   |   |
|    |                      | 18. Обобщающий урок: «Профессии».   |   |
|    |                      | 19. Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.  |   |
|    |                      | 20. ПДД в летний период.  |   |
| 3. | Транспорт.           | 1. Виды транспорта ( <i>воздушный, наземный, водный</i> )   | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|    |                      | 2. Виды наземного транспорта ( <i>специальный, общественный, легковой, грузовой, профессия - водитель</i> ) |   |
|    |                      | 3. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.                                     |   |
|    |                      | 4. Правила поведения на остановке ( <i>дорожные знаки «автобусная и трамвайная остановка»</i> )             |   |
|    |                      | 5. Легковой транспорт. Правила поведения в машине.  |   |
|    |                      | 6. Специальный транспорт ( <i>скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина</i> )                      |   |
|    |                      | 7. Наземный транспорт: рельсовый и безрельсовый ( <i>поезд</i> )  |   |
|    |                      | 8. Обобщающий урок: «Назначение наземного транспорта».  |   |
|    |                      | 9. Транспорт: воздушный водный.   |   |
|    |                      | 10. Назначение воздушного и водного транспорта.   |   |
|    |                      | 11. Профессии: пилот, капитан.  |   |
|    |                      | 12. Обобщающий урок: «Транспорт».   |   |
| 4. | Квартира, дом, двор. | 1. Дом ( <i>части и типы домов</i> )  | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|    |                      | 2. Помещения квартиры ( <i>название и назначение</i> )  |   |
|    |                      | 3. Территория около дома: двор ( <i>игровая площадка, парковка, газон</i> )                                 |   |
|    |                      | 4. Территория двора: игровая площадка ( <i>правила поведения на игровой площадке</i> )                      |   |
|    |                      | 5. Территория двора: парковка автомобилей ( <i>правила поведения около парковки</i> )                       |   |
|    |                      | 6. Правила поведения во дворе.  |   |
| 5. | Традиции, обычаи.    | 1. Праздник: Новый год  | Слушание объяснений учителя,  |
|    |                      | 2. Праздник: Масленица  |   |

|    |                   |  |   |
|----|-------------------|--|---|
|    |                   | 3. Праздник: 23 февраля.   | слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.                              |
|    |                   | 4. Праздник: 8 марта.  |   |
|    |                   | 5. Праздник: День Победы.  |   |
|    |                   | 6. Обобщающий урок: «Праздники и традиции».                                      |   |
| 6. | Предметы быта.    | 1. Мебель ( <i>кухонная, спальная, для прихожей, гостиная</i> )                  | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|    |                   | 2. Электроприборы ( <i>холодильник, утюг, телевизор</i> )                        |   |
| 7. | Продукты питания. | 1. Продукты питания и напитки.   | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|    |                   | 2. Напитки ( <i>узнавание и различение: вода, чай, сок</i> )                     |   |
|    |                   | 3. Молочные продукты питания ( <i>молоко, йогурт, мороженое, творог, масло</i> ) |   |
|    |                   | 4. Мясные продукты питания ( <i>колбаса, котлета, сосиски, сардельки</i> )       |   |
|    |                   | 5. Правила хранения мясных и молочных продуктов питания.                         |   |
|    |                   | 6. Мучные изделия ( <i>хлеб, батон, сушки, баранки</i> )                         |   |
|    |                   | 7. Кондитерские изделия ( <i>печенье, конфеты, торт, шоколад</i> )               |   |
|    |                   | 8. Овощи и фрукты.   |   |
|    |                   | 9. Обобщающий урок: «Продукты питания».  |   |

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия   | Дидактический материал   | Электронные пособия  | Другое |
|----------|--|--|--|--------|
|          | <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p> | <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> | <p>Видеофильмы, презентации:<br/>«Транспорт»<br/>«Праздники»<br/>«Правила поведения на улице»<br/>«ПДД»<br/>«Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"<br/><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал<br/><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<br/><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<br/><a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p> |        |