

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
общеучебных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

(вариант 1)  
для слабовидящих обучающихся

**6 класс**

## Русский язык. 6 класс.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5–9 классы).

**Главная цель** изучения предмета в старших классах – поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка.

**Задачи** изучения курса русского языка 6 класса:

- формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать речь учащихся, обогащать их словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Специальная задача:** коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. В процессе обучения письму и развитию речи обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:** наглядные, словесные, практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

вербальные, визуальные, технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что

		тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Должны знать</b>	- алфавит; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слова через подбор однокоренного слова или изменения формы слова (несложные случаи) (с помощью учителя)	- алфавит; - разные способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
<b>Должны уметь</b>	- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме при помощи учителя; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи) при помощи учителя; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова по образцу; - разбирать слова по составу по схеме, при помощи учителя; - выделять имя существительное как часть речи с помощью учителя; - выделять имя прилагательное как часть речи с помощью учителя;	- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - выделять имя прилагательное как часть речи; - выделять глагол как часть речи; - строить простое распространенное предложение; - связно высказываться устно, письменно с

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять глагол как часть речи с помощью учителя;</li> <li>- строить простое распространенное предложение по образцу;</li> <li>- связно высказываться устно по алгоритму, письменно с помощью учителя;</li> <li>- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>- пользоваться словарем под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>помощью учителя;</li> <li>- писать под диктовку текст;</li> <li>- пользоваться словарем.</li> </ul>
--	--	--

\*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

### 5. Содержание учебного предмета.

№ разд.	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<p>Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы». Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Д.п. Адрес. Р.р. Текст. Части текста. Красная строка. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатый пересказ по данным вопросам.</p>	13 ч.
2	Предложение. Текст.	<p>Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространение предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Самостоятельная работа по теме «Предложение». Закрепление и обобщение по теме «Предложение».</p> <p>Деловое письмо. Поздравление. Р.Р. Текст. Деление текста на предложения. Расположения частей текста в соответствии с данным планом. Сочинение по данным опорным словосочетаниям.</p>	15 ч.
3	Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка гласных и сомнительных согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставок и предлогов. Наблюдение за правописанием и правописание гласных в приставках. Наблюдение за правописанием согласных в</p>	38 ч.

		<p>приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Самостоятельная работа по теме «Состав слова». Закрепление и обобщение по теме «Состав слова».</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Р.Р. Сочинение по опорным картинкам. Сочинение по данному плану. Изложение по данному вопросному плану. Изложение по данным опорным словосочетаниям.</p>	
4	Части речи	<p>Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Различение частей речи в предложении.</p> <p>Р.р. Пересказ по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям.</p>	5 ч.
5	Имя существительное.	<p>Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Изменение существительных по числам. Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква, кавычки в именах собственных. Самостоятельная работа по теме «Различение существительных по родам». Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Закрепление и обобщение по теме «Имя существительное».</p> <p>Д.п. Письмо.</p> <p>Р.Р. Сочинение по картине. Пересказ по коллективно написанному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Изложение по данному вопросному плану. Сочинение по данному началу.</p>	33 ч.
6	Имя прилагательное.	<p>Значение имен прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по числам. Склонение прилагательных. Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное». Закрепление и обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Деловое письмо. Объявление.</p> <p>Р.р. Сжатый пересказ по самостоятельно составленному плану и опорным словам.</p>	28 ч.
7	Глагол.	<p>Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных, глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Самостоятельная работа по теме «Время глагола». Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Самостоятельная работа по теме «Глагол». Закрепление и обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Р.р. Текст. Связь частей в тексте. Сочинение по опорным</p>	18 ч.

		словам. Пересказ художественного произведения по данным вопросам. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	
8	Предложение. Текст.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами с союзом И и без союзов. Обращение. Место обращения в предложении. Самостоятельная работа по теме «Предложение». Закрепление и обобщение по теме «Предложение». Р.р. Сочинение по данному началу.	11 ч.
9	Повторение	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Объявление. Текст. Повторение знаний о тексте.	9 ч.
<b>Итого</b>			<b>170</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1 Гласные и согласные. Их различение. 2 Безударные гласные в словах. 3 Сомнительные звонкие и глухие в словах. 4 Сомнительные гласные и согласные в словах. 5 Р.р. Сочинение по личным наблюдениям. Осенняя береза. 6 Текст. Части текста. Красная строка. 7 Непроверяемые гласные и согласные в словах. 8 Диагностическая контрольная работа. 9 Текст. Определение темы текста. Заголовков. 10 Звуки и буквы. Закрепление знаний. 11 Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы» 12 Р.р. Сжатый пересказ по данным вопросам. Велосипедная прогулка. 13 Д.п. Конверт. Адрес на конверте.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарь однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Наблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислять все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправок. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомить с историей почтовой марки.

2	Предложение. Текст.	<p>1 Деление текста на предложения.</p> <p>2 Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>3 Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>4 Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>5 Диктант по теме «Предложение».</p> <p>6 Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</p> <p>7 Распространение предложений с помощью рисунков.</p> <p>8 Распространение предложений с помощью вопросов.</p> <p>9 Самостоятельная работа «Распространение предложений»</p> <p>10 Однородные члены предложения.</p> <p>11 Д.п. Поздравление.</p> <p>12 Р.р. Сочинение по данным опорным словосочетаниям. История желтого листка.</p> <p>13 Предложение. Закрепление знаний по теме.</p> <p>14 Контрольные вопросы и задания.</p> <p>15 Д.п. Поздравление.</p>	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Меть выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить распространенные и нераспространенные предложения и делать выводы об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Делать речь участников диалога более интересной, дополняя ее однородными членами предложения. Знакомить с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из определенных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.</p>
3	Состав слова	<p>1 Корень слова.</p> <p>2 Корень и однокоренные слова.</p> <p>3 Самостоятельная работа по теме «Однокоренные слова»</p> <p>4 Окончание – изменяемая часть слова.</p> <p>5 Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.</p> <p>6 Приставка как часть слова.</p> <p>7 Изменение значения слова в зависимости от приставки.</p> <p>8 Приставка и предлог.</p>	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу. Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, подкрепляя свои объяснения примерами. Наблюдать за изменениями значения слова в зависимости от суффикса и приставки. Разбирать слова по</p>

		<p>9 Контрольная работа за 1 четверть.  10 Суффикс как часть слова.  11 Р.р. Сочинение по опорным картинкам. Почему нельзя разорять птичьи гнезда.  12 Изменение значения слова в зависимости от суффикса.  13 Разбор слова по составу  14 Самостоятельная работа по теме «Разбор слова по составу»  15 Написание гласных в корне однокоренных слов  16 Проверяемые и проверочные слова.  17 Проверка безударных гласных в корне слова.  18 Проверка безударных гласных в корне слова.  19 Написание согласных в корне однокоренных слов.  20 Самостоятельная работа «Проверяемые и проверочные слова».  21 Проверка звонких и глухих согласных в корне.  22 Р.р. Сочинение по данному плану. Как изменилась природа зимой.  23 Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.  24 Р.р. Изложение по данному вопросному плану. Сказки.  25 Приставка и предлог.  26 Различение приставки и предлога.  27 Наблюдение за правописанием гласных в приставках.  28 Правописание гласных в приставках.  29 Правописание безударных гласных в корне и приставках.  30 Р.р. По данным опорным словосочетаниям. Может ли дерево взлететь? (По сказке Дж. Родари).  31 Текст. Деление текста на части по данному плану.  32 Наблюдение за правописанием согласных в приставках.  33 Правописание приставок на согласную.  34 Разделительный твердый знак в словах с приставками.  35 Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.  36 Деловое письмо. Записка.  37 Диктант по теме «Состав слова».  38 Закрепление по теме «Состав слова».</p>	<p>составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки. Уметь различать приставку и предлог. Запоминать правила написания приставок, случаи написания разделительного твердого знака в приставках. Учиться различать записку – просьбу, приглашение, сообщение. Тренироваться в написании записок. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>
4	Части речи	1 Части речи.	Четко различать названия



		<p>2 Существительное, прилагательное и глагол.</p> <p>3 Различение частей речи в предложении.</p> <p>4 Контрольный диктант за 2 четверть.</p> <p>5 Р.р. Пересказ по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Рыцарь. (По В.Железникову).</p>	<p>предметов, действий, признаков. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в группе однокоренных слов, в предложении и правильно подчеркивать их.</p>
5	Имя существительное.	<p>1 Значение существительных в речи.</p> <p>2 Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Март».</p> <p>3 Существительные, обозначающие явления природы.</p> <p>4 Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.</p> <p>5 Существительные, противоположные по значению.</p> <p>6 Род и число существительных. Различение существительных по родам.</p> <p>7 Изменение существительных по числам.</p> <p>8 Самостоятельная работа по теме «Род и число существительных»</p> <p>9 Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>10 Правописание имен собственных.</p> <p>11 Правописание имен собственных.</p> <p>12 Различение написаний собственных и нарицательных существительных.</p> <p>13 Различение написаний собственных и нарицательных существительных.</p> <p>14 Закрепление по теме «Имя существительное».</p> <p>15 Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.</p> <p>16 Определение падежей существительных по вопросам.</p> <p>17 Р.р. Пересказ по коллективно написанному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Подъёмный кран. (По М. Ильину, Е. Сегал).</p> <p>18 Именительный падеж – кто? что?</p> <p>19 Родительный падеж – кого? чего?</p> <p>20 Дательный падеж – кому? чему?</p> <p>21 Винительный падеж – кого? чего?</p> <p>22 Творительный падеж – кем? чем?</p> <p>23 Предложный падеж – о ком? о чем?</p> <p>24 Самостоятельная работа по определению падежа существительных.</p> <p>25 Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.</p> <p>26 Понятие о начальной форме. Поста-</p>	<p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам КТО? ЧТО? Тренироваться в подборе слов, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с этими словами. Учиться подбирать существительные с противоположным значением. Вспоминать понятие рода и числа. Пополнить знания о правописании имен собственных и нарицательных, случаях написания их в кавычках. Познакомить с понятием склонение существительных, названием падежей и вопросами к ним. Учиться определять падеж существительных по вопросам. Познакомить с понятием начальной формы, учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль. Познакомить с основными частями текста письма. Тренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и интересные сведения о книжках – письмовниках.</p>

		<p>новка существительного в начальную форму.</p> <p>27 Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.</p> <p>28 Самостоятельная работа «Изменение существительных по падежам».</p> <p>29 Деловое письмо. Письмо.</p> <p>30 Р.р. Изложение по данному вопросному плану. Ящик с пионами.</p> <p>31 Закрепление по теме «Имя существительное».</p> <p>32 Обобщение по теме «Имя существительное».</p> <p>33 Р.р. Сочинение по данному началу. Первые приметы весны.</p>	
6	Имя прилагательное.	<p>1 Значение имен прилагательных в речи.</p> <p>2 Описание явлений природы с помощью прилагательных.</p> <p>3 Описание человека, животных с помощью прилагательных.</p> <p>4 Прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>5 Изменение прилагательных по родам.</p> <p>6 Окончания прилагательных мужского рода.</p> <p>7 Окончания прилагательных женского рода.</p> <p>8 Окончания прилагательных среднего рода.</p> <p>9 Р.р. Сжатый пересказ по самостоятельно составленному плану и опорным словам. Белка.</p> <p>10 Определение родовых окончаний прилагательных.</p> <p>11 Изменение прилагательных по числам.</p> <p>12 Самостоятельная работа по теме «Род и число прилагательных».</p> <p>13 Род и число прилагательных. Закрепление по теме.</p> <p>14 Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>15 Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>16 Контрольный диктант за 3 четверть.</p> <p>17 И.п. прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>18 Р.п. прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>19 Д.п. прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>20 В.п. прилагательных мужского и</p>	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных. Значение имен прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</p>

		<p>среднего рода.</p> <p>21 Т.п. прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>22 П.п. прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>23 Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>24 Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>25 Самостоятельная работа по теме «Склонение имени прилагательного»</p> <p>26 Закрепление по теме «Имя прилагательное».</p> <p>27 Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>28 Деловое письмо. Объявление.</p>	
7	Глагол.	<p>1 Значение глагола в речи.</p> <p>2 Глаголы, противоположные по значению.</p> <p>3 Различение существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>4 Изменение глаголов по временам.</p> <p>5 Р.р. Сочинение по опорным словам. Как мы сажали деревья.</p> <p>6 Настоящее время глагола.</p> <p>7 Прошедшее время глагола.</p> <p>8 Будущее время глагола.</p> <p>9 Различение глаголов по временам.</p> <p>10 Р.р. Пересказ художественного произведения по данным вопросам. Стальное колечко. (По К. Паустовскому).</p> <p>11 Самостоятельная работа по теме «Время глагола».</p> <p>12 Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.</p> <p>13 Единственное и множественное число глаголов будущего времени.</p> <p>14 Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.</p> <p>15 Текст. Связь частей в тексте.</p> <p>16 Закрепление по теме «Глагол»</p> <p>17 Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>18 Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.</p>	<p>Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Единственное и множественное число глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени.</p>
8	Предложение	<p>1 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>2 Определение однородных членов предложения.</p> <p>3 Однородные члены предложения без союзов.</p> <p>4 Однородные члены предложения с союзом И.</p>	<p>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.</p>

		<p>5 Р.р. Сочинение по данному началу. Я люблю свой город.</p> <p>6 Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.</p> <p>7 Знакомство с обращением.</p> <p>8 Место обращения в предложении.</p> <p>9 Самостоятельная работа по теме «Предложение».</p> <p>10 Закрепление по теме «Предложение».</p> <p>11 Обобщение по теме «Предложение»</p>	
9	Повторение	<p>1 Состав слова.</p> <p>2 Безударные гласные в словах.</p> <p>3 Контрольный диктант за 4 четверть.</p> <p>4 Имя существительное.</p> <p>5 Имя прилагательное.</p> <p>6 Глагол.</p> <p>7 Предложение.</p> <p>8 Деловое письмо. Объявление.</p> <p>9 Повторение знаний о тексте.</p>	<p>Разбирать слова по составу с опорой. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение. 2020.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Линка – Пресс. 1994. – 196с.</p> <p>Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И. Мерзлякова, Н.И. Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ. 1997-36с.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.</p>	<p>Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./ Авт.-сост. М.Б. Антипова и др. – Мн.: ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. 1 кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей. 2005 – 80с.</p> <p>Есенина С.А. 50 мини – сочинений. 3 кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p>	<p>1. Соц. сеть работников образования. <a href="http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo">http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</a></p> <p>2. Современный учительский портал. <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a></p> <p>3. Копилка уроков. <a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a></p> <p>4. Метод – копилка. <a href="http://metodkopilka.ru/">http://metodkopilka.ru/</a></p> <p>5. Гимназия «Пушино» <a href="http://sch2psn.edumsko.ru/">http://sch2psn.edumsko.ru/</a></p> <p>6. Открытый класс. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></p> <p>7. Кладовая развлечений. <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a></p> <p>8. Сайт презентаций. <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a></p>	<p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.</p> <p>Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс. 2007 – 128с.</p> <p>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p>

## 8. Контрольно – измерительные материалы.

### Диагностическая контрольная работа. Утро

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде. (48 слов)

#### Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Солнце золотит верхушки деревьев.*
2. Сделать звуко - буквенный анализ слов: *СОЛНЦЕ, ЛИСТВА.*
3. К словам *ДО ВЕСНЫ* - , *СОЛНЦЕ* - , *ЦВЕТАМИ* - , подобрать проверочные слова.

### 1 четверть. Приметы осени

Наступила поздняя осень. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

Часто льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (55 слов).

#### Задание:

1. Разобрать по составу слова: *ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.*
2. Подобрать родственные слова к слову: *ГРУСТНЫЕ* - ,
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

### 2 четверть. Зимой

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и быстро скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (52 слова).

#### Задание:

1. В первом предложении указать все части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам *ПОЛЯНА, ЗОЛОТОЙ, ПРАВДИВЫЙ*
3. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении: *ЛОВКО И БЫСТРО СКОЛЬЗЯТ РЕБЯТА ПО ЛЬДУ.*

### 3 четверть. Весна пришла

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега.

Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (50 слов).

#### Задание:

1. Найти в тексте и выпишите 3 существительных, 3 прилагательных и 3 глагола.
2. Разобрать по составу слова: *ПЕРЕЛЕСКИ, ПОСЛЕДНИЕ, СТОИТ.*

3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: *ЛЕС* - .

#### **4 четверть. Муравьи**

Летом ребята поедут в лагеря. Они будут ходить в лес. Много интересного в лесу. Только нужно уметь ходить по лесным тропинкам. Надо уметь всё замечать.

Вот маленькие муравьи. Они очищают лес от мёртвых жуков и мышей. Нападают муравьи и на вредных насекомых. Интересно наблюдать борьбу маленького муравья с гусеницей. Борьба кончается победой муравья. Он тащит добычу в родное гнездо. (59 слов.)

#### **Задание:**

1. Найти и выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНЫЕ, ХОДИТ, ГНЕЗДО*.
3. Подобрать проверочные слова к словам: *ПО ТРОПИНКАМ, БОРЬБА, ОЧИЩАЮТ*.