

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 2)

4 класс

Математические представления

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей (доступными средствами коммуникации)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях школы
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о школьных обязанностях.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)		
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
		Выполнение правил школы
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	причесываться и т.д.)
	Владеет использованием моющих средств.
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: «один», «много», «пусто»; - цифры в пределах 6; - числовой ряд от 1 – 6; - представления по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), - геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб; - геометрическое тело: шар, куб, пирамида, брусок. - понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, на, под, в, около, в середине. - понятия: первый, последний, перед, после, между. - порядок следования сезонов в году; - части суток: утро – ночь, день – вечер.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить одинаковые предметы; - объединять предметы в единое множество; - различать множества: «один», «много», «пусто»; - сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 6; - преобразовать множества (добавлять, убавлять); - соотносить количество предметов с числом (до 6); - считать в прямой последовательности; - выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале - присчитывание по одному (до 6); - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам; - узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб; - соотносить формы предметов с фигурами; - ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей; - различать времена года; - различать части суток: утро – ночь, день – вечер.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «пусто»). Сравнение множеств предметов (без пересчета и с пересчетом до 6). Преобразование множеств. Изучение цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6». Соотнесение количества предметов с числом. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 6 (с использованием наглядного материала, присчитывание по одному).	30 часов
2	Представления о величине	Сравнение предметов по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), по глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий). Классификация предметов по одному признаку, двум признакам.	10 часов
3	Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами («шар», «куб», «пирамида», «брусок»), фигурами. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	7 часов
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине, в центре. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, между.	12 часов
5	Временные представления	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Части суток (утро-ночь, день-вечер).	9 часов
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	<p>1. Множество предметов. Понятия: один – много, пусто.</p> <p>2. Числовой ряд: 1-5 (<i>порядковый счет</i>).</p> <p>3. Сравнение множеств предметов до 5 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>4. Количественный счет в пределах 5.</p> <p>5. Количественный счет в пределах 5.</p> <p>6. Операция «сложение».</p> <p>7. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>8. Операция «вычитание».</p> <p>9. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>10. Примеры в пределах 5.</p> <p>11. Обобщающий урок: «Примеры в пределах 5».</p> <p>12. Цифра 6.</p> <p>13. Числовой ряд от 1 до 6 (<i>порядковый счет</i>).</p> <p>14. Количественный счет в пределах 6.</p> <p>15. Сравнение множеств предметов в пределах 5 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>16. Сравнение множеств предметов в пределах 6 (<i>знаки: <, >, =</i>)</p> <p>17. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>18. Обобщающий урок: «Цифра 6».</p> <p>19. Примеры на сложение в пределах 6. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>20. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>21. Примеры на вычитание в пределах 6. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>22. Примеры в пределах 6.</p> <p>23. Количественный счет в пределах 6.</p> <p>24. Сравнение множеств предметов в пределах 6.</p> <p>25. Примеры на сложение в пределах 5. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>26. Примеры на сложение в пределах 6. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>27. Примеры на вычитание в пределах 5. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>28. Примеры на вычитание в пределах 6. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>29. Примеры в пределах 5.</p> <p>30. Примеры в пределах 6.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

2	Представления о величине	<p>1.Понятия: большой, поменьше, маленький, равные по величине (<i>одинаковые</i>).</p> <p>2.Классификация предметов по величине.</p> <p>3.Понятия: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>4.Понятия: высокий – низкий, глубокий – мелкий.</p> <p>5.Классификация предметов по одному признаку (<i>двум признакам</i>).</p> <p>6.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: величина и цвет</i>)</p> <p>7.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>8.Понятия: тяжелый – легкий.</p> <p>9.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: величина и форма</i>)</p> <p>10.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: форма и цвет</i>)</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Представление о форме	<p>1.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>2.Предметы круглой, треугольной, квадратной и прямоугольной формы.</p> <p>3.Геометрические тела: шар, куб, пирамида, брусок.</p> <p>4.Геометрические фигуры и тела.</p> <p>5.Геометрические фигура: ромб</p> <p>6.Предметы похожие на ромб.</p> <p>7.Предметы разной формы.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
4	Пространственные представления	<p>1.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади.</p> <p>2.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>3.Ориентировка на плоскости: наверху, внизу, по середине.</p> <p>4.Понятия: слева – справа.</p> <p>5.Понятия: в середине, между.</p> <p>6.Понятия: над, под, в, рядом, около.</p> <p>7.Понятия: наверху, внизу, в середине, между.</p> <p>8.Понятия: впереди (перед) – сзади (за).</p> <p>9.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>10.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, около, между</i>)</p> <p>11.Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>12.Понятия: первый, последний, после, перед, между</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
5	Временные представления	<p>1.Осень. Явления природы осенью.</p> <p>2.Зима. Явления природы зимой.</p> <p>3.Времена года: осень – зима.</p> <p>4.Весна. Явления природы весной.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению</p>

		5. Части суток: утро, ночь (<i>солнце, луна</i>) 6. Части суток: день, вечер. 7. Обобщающий урок: части суток. 8. Лето. Явления природы летом. 9. Признаки времен года.	понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
--	--	---	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.