

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 2)

10 класс

Математические представления

10 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Трудолюбие

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- плоские геометрические фигуры- объемные геометрические фигуры- числовой ряд 1-10- последовательность частей суток, дней недели, месяцев- счет в прямом и обратном порядке- меры стоимости- меру массы (килограмм)- часы
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- различать и сравнивать предметы по форме, величине. количеству- различать, сравнивать множества- определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками- ориентироваться на плоскости и в пространстве

<ul style="list-style-type: none"> - определять порядок следования - различать геометрические фигуры и строить их с помощью линейки - строить отрезки, линии определенной длины - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой - прописывать цифры от 1 до 10 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 - решать простые арифметические задачи - уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц
--

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Порядковый и количественный счет в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 1-10. Примеры на сложение в пределах 10. Примеры на вычитание в пределах 10. Калькулятор. Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Набор монет определенного количества. Размен монет. Понятие: задача. Составные части задачи. Арифметические задачи на сложение в пределах 10. Арифметические задачи на вычитание в пределах 10.	30 часов
2	Представления о форме	Прямая, извилистая линия. Ломаная линия. Измерение длина линий. Построение линий с помощью линейки. Плоские и объемные фигуры. Длина сторон геометрических фигур. Построение геометрических фигур по размерам. Композиция из геометрических фигур.	8 часов
3	Представления о величине	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по глубине. Сравнение предметов по весу. Измерение веса предметов, с помощью весов. Измерение длины отрезков, сторон геометрических фигур.	9 часов
4	Пространственные представления	Пространственное расположение предметов. Понятия: далеко-близко. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Определение местоположения	6 часов

		предмета в пространстве. Ориентация на плоскости. Графический диктант.	
5	Временные представления	Временные представления: час, минута Временные представления: неделя. Временные представления: месяц. Временные представления: год. Классификация месяцев по временам года. Строения механических часов. Единицы времени: час, минуты. Определение времени. Перевод стрелок на часах по образцу. Перевод стрелок на часах по словесной инструкции. Регулирование времени по часам. Электронные часы.	15 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10. 2.Сравнение чисел в пределах 10. 3.Состав числа 1-5. 4.Состав чисел 6-10 5.Состав чисел в пределах 10 6.Примеры на сложение в пределах 10. 7.Примеры на вычитание в пределах 10. 8.Примеры в пределах 10 (калькулятор) 9.Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. 10.Набор монет определенного количества. 11.Размен монет. 12.Понятие: задача. Составные части задачи 13.Арифметические задачи на сложение в пределах 10 14.Арифметические задачи на вычитание в пределах 10. 15.Арифметические задачи в пределах 10 16. Обобщающий урок по теме "счет в пределах 10" 17.Набор чисел на калькуляторе в пределах 10. 18.Сравнение количества предметов в пределах 10. 19.Состав чисел в пределах 10.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>20.Примеры на сложение в пределах 10. 21.Примеры на вычитание в пределах 10. 22.Примеры в пределах 10. 23.Решение примеров на сложение на калькуляторе. 24.Решение примеров на вычитание на калькуляторе. 25.Арифметические задачи на сложение. 26.Арифметические задачи на вычитание. 27.Решение арифметических задач на калькуляторе. 28.Счет равными группами (по2, по 3, по5) 29.Арифметические задачи по теме "Оплата счета магазине" 30.Обобщающий урок по теме «Счет в пределах 10».</p>	
2	Представления о величине	<p>1.Сравнение предметов по длине. 2.Сравнение предметов по ширине. 3.Сравнение предметов по высоте. 4.Сравнение предметов по толщине. 5.Сравнение предметов по глубине 6.Сравнение предметов по весу. 7.Измерение веса предметов, с помощью весов 8.Измерение длины отрезков, сторон геометрических фигур 9.Обобщающий урок по теме "Величина"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Представление о форме	<p>1.Прямая, извилистая линия. Ломаная линия. 2.Измерение длина линий. 3.Построение линий с помощью линейки. 4.Плоские и объемные фигуры 5.Длина сторон геометрических фигур. 6.Построение геометрических фигур по размерам. 7.Композиция из геометрических фигур. 8.Обобщающий урок по теме "Геометрические фигуры"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
4	Пространственные представления	<p>1.Пространственное расположение предметов. 2.Понятия: далеко-близко. 3.Перемещение в пространстве в заданном направлении 4.Определение местоположения предмета в пространстве 5.Ориентация на плоскости. Графический диктант. 6.Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

5	Временные представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временные представления: час, минута 2. Временные представления: неделя. 3. Временные представления: месяц. 4. Временные представления: год. 5. Классификация месяцев по временам года. 6. Обобщающий урок: «Время». 7. Строения механических часов. 8. Единицы времени: час, минуты. 9. Определение времени. 10. Перевод стрелок на часах по образцу. 11. Перевод стрелок на часах по словесной инструкции. 12. Регулирование времени по часам. 13. Электронные часы. 14. Определение времени по электронным часам. 15. Обобщающий урок по теме «Часы». 	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
---	-------------------------	---	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению умственной отсталости. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Скачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september</p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейками и другой материал.