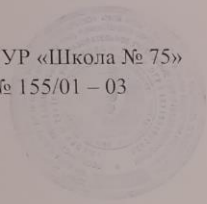


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»

(вариант 2)

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина

6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
---	--	--

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - гласные, согласные буквы -цифры - понятие «слог», «слово» - пространственные предлоги - порядок следования -времена года, части суток
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - писать и обводить, штриховать буквы, цифры - узнавать и различать напечатанные слова - ориентироваться в пространстве и на плоскости -называть и показывать времена года, части суток, дни недели

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Письмо букв. цифр. Работа с мозайкой. Прописывание строчных и заглавных букв, слов, слогов.	37 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов.	20 часов
3	Временные представления	Времена года. Последовательность времен года. Части суток. Последовательность частей суток. Расписание уроков.	11 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1. Буквы: А, У (<i>прописывание</i>) 2. Буквы: И, О (<i>прописывание</i>) 3. Буквы: М, П (<i>прописывание</i>) 4. Буква: Б (<i>прописывание</i>) 5. Открытые слоги (<i>написание</i>). 6. Закрытые слоги (<i>написание</i>). 7. Цифры: 1, 2, 3, 4, 5 (<i>написание</i>). 8. Полуовал (<i>обводка</i>) 9. Буква: Э (<i>прописывание</i>) 10. Открытые слоги с буквой Э (<i>написание</i>). 11. Закрытые слоги с буквой Э (<i>написание</i>). 12. Открытые слоги (<i>написание</i>). 13. Закрытые слоги (<i>написание</i>). 14. Слоги открытые и закрытые (<i>написание</i>). 15. Кривые линии (<i>обводка</i>) 16. Буква: Ы (<i>прописывание</i>) 17. Открытые слоги с буквой Ы (<i>написание</i>). 18. Открытые слоги (<i>написание</i>). 19. Закрытые слоги (<i>написание</i>). 20. Прямые линии (<i>штриховка</i>) 21. Буква: Т (<i>прописывание</i>) 22. Открытые слоги с буквой Т (<i>написание</i>). 23. Закрытые слоги с буквой Т (<i>написание</i>). 24. Наклонные линии (<i>штриховка</i>) 25. Буква: Д (<i>прописывание</i>) 26. Открытые слоги с буквой Д (<i>написание</i>). 27. Закрытые слоги с буквой Д (<i>написание</i>). 28. Открытые слоги (<i>написание</i>). 29. Закрытые слоги (<i>написание</i>). 30. Слоги открытые и закрытые (<i>написание</i>). 31. Буквы: А, О, У, И, Э, Ы (<i>прописывание</i>) 32. Буквы: М, П, Б, Т, Д (<i>прописывание</i>) 33. Открытые слоги (<i>написание</i>). 34. Открытые слоги (<i>написание</i>). 35. Закрытые слоги (<i>написание</i>). 36. Закрытые слоги (<i>написание</i>).	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		37.Цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (<i>написание</i>).	
2	Пространственные представления	<p>1.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади.</p> <p>2.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>3.Ориентировка на плоскости: наверху, внизу, по середине.</p> <p>4.Понятия: слева – справа.</p> <p>5.Понятия: в середине, между.</p> <p>6.Понятия: над, под, в, рядом, около.</p> <p>7.Понятия: наверху, внизу, в середине, между.</p> <p>8.Одежда в шкафу (<i>предлоги: наверху, внизу, в, между</i>)</p> <p>9.Понятия: впереди (перед) – сзади (за).</p> <p>10.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>11.Ориентировка в пространстве (<i>на, под, в, около, между</i>)</p> <p>12.Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>13.Холодильник (<i>предлоги: наверху, внизу, в, между</i>)</p> <p>14.Раскладывание продуктов холодильника (<i>предлоги: наверху, внизу, в, между</i>)</p> <p>15.Понятия: первый, последний, после, перед, между</p> <p>16.Посуда (<i>предлоги: первый, последний, после, перед, между</i>)</p> <p>17.Посуда в шкафу (<i>предлоги: наверху, внизу, в, между</i>)</p> <p>18.Сервировка стола (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>19.Насекомые: бабочка, пчела (<i>предлоги: наверху, внизу, в, под, около</i>)</p> <p>20.Насекомые: муха (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Временные представления	<p>1.Осень. Явления природы осенью.</p> <p>2.Расписание уроков на день (<i>понятия: сначала, потом</i>)</p> <p>3.Расписание уроков (<i>составление</i>)</p> <p>4.Зима. Явления природы зимой.</p> <p>5.Времена года: осень-зима.</p> <p>6.Весна. Явления природы весной.</p> <p>7.Части суток: утро, ночь (<i>солнце, луна</i>)</p> <p>8.Части суток: день, вечер.</p> <p>9.Обобщающий урок: части суток.</p> <p>10.Лето. Явления природы летом.</p> <p>11.Признаки времен года.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

